



Taiwan Institutional Research Cooperation

TWAEAA

台灣校務精進協作計畫

2023

五專新生學習適應調查報告-基礎版

國立臺中科技大學

中華民國112年3月

TIRC

序言

校務研究 (Institutional Research, IR) 在近年成為國內教育界的熱門話題，有相當大的原因在於，教育界面臨少子女化衝擊、國際人才培育競爭、優秀學生吸引等挑戰，而思突破困境的努力。雖然，IR在歐美大學的研究與運用已超過一甲子，但在國內仍屬萌芽階段。為了因應校務研究的潮流，台評會乃積極投入IR的導入和應用。

為協助學校提升校務專業管理效能，台評會自2016年起即率先辦理「台灣校務專業管理資訊整合先導計畫」，藉由數據分析讓學校在競爭激烈的環境下穩健發展；而後於2019年將計畫名稱調整為「台灣校務精進協作計畫」(Taiwan Institutional Research Cooperation, 簡稱TIRC)，期能持續協助學校整合外部資訊，以求百尺竿頭更進一步。

在向下紮根的同時，我們也積極汲取歐美經驗，並構思跨校研究的可能。2018年，我們特別參考美國National Survey of Student Engagement (NSSE) 調查經驗，首次辦理全國性跨校際調查活動，並推出「TWAEA 2018 新生學習適應調查報告」，利用現代化大數據技術，提供更詳細且客觀的研究結果，協助學校進行校務管理及決策分析，可說是推動國內IR發展的一大突破。

2023年，我們賡續辦理111學年度大專新生學習適應調查活動，此次五專部共有16所大專校院合作調查，3,105位同學參加。目的是讓學校能持續追蹤瞭解入學新生的學習狀況，以作為改善校務，幫助學生提高學習成效的依據。我們衷心感謝，所有參與本次調查的學校和同學，由於您們的信任、參與及合作，我們才有機會進行更深入的跨年研究(longitudinal research)。

感謝各級長官的督導和鼓勵；也謝謝本會研發團隊的努力，從問卷構思、焦點群體訪談、信效度檢測、預試，到資訊平台的資料蒐集、整理除錯，再運用統計分析，瞭解各校現況和變數間的交叉關係，並進一步透過機器學習演算法，找出影響學生在學狀況(轉校、轉系、重考、休學、就學目的等)的重要因子，然後輸出結果，轉換為報告的編排。過程中透過不斷的優化，以達到正確且有意義的分析，最終，呈現在您面前的是這份「TWAEA 2023 新生學習適應調查報告」。

現今高等教育面臨的問題與挑戰愈來愈複雜且多元，為了應對詭譎多變的大環境，校務研究成為學校突破的關鍵處方。希望，我們的努力，能協助學校走向一個更具競爭力的未來；也希望您不吝提供改善建議，讓我們有所成長。謹誠期盼 貴校能持續支持台評會所辦理的各項活動，並再次感謝學校的參與及協助！

社團法人台灣評鑑協會

容繼業 理事長 謹誌

目錄

序言	I
資料說明	1
一、本校在各調查項目之平均概況及排序百分位數	3
二、基本資料	12
三、入學背景	
(一)【Q9】入學管道	20
(二)【Q10】學生得知本校最主要的管道	21
(三)【Q11】學生決定就讀本校最主要的原因	22
(四)【Q12】學生選擇目前就讀科系之動機	24
(五)【Q13】本校在學生心目中的志願排序	25
(六)【Q14】目前就讀科系在學生心目中的志願排序	26
四、就讀科系狀態	
(一)【Q15】目前就讀科系之專業領域	27
(二)【Q16】目前就讀科系舉辦之新生活動	29
(三)【Q17】學生對目前就讀科系的瞭解程度	30
(四)【Q18】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受	31
五、學校資源	
(一)【Q19】學生對本校所提供資源之期待程度	32
(二)【Q20】學生對本校所提供資源之滿意程度	34
六、學習狀態	
(一)【Q21】學生對於課程安排的認同程度	36
(二)【Q22】學生對於外語能力的認同程度	37
(三)【Q23】課程學習相關活動發生的頻率	38
(四)【Q24】學生對於各項活動的時間投入情形	40
(五)【Q25】學生對於課程學習的態度	41
(六)【Q26】學生對於課程學習的掌握度	42
(七)【Q27】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	44
七、自我評估	
(一)【Q28】學生感到比較困擾的問題	46
(二)【Q29】學生未來生涯規劃最主要的目標	48
(三)【Q30】就讀期間，學生預計的學習重點	49
(四)【Q31】入學至今之在學狀況	51
八、敘述性統計小結	
(一)【Q19/Q20】對學校資源之實際滿意程度與期望程度差異	52
(二)【Q32】學生對於本校整體認同程度	54
九、交叉分析	
(一)【Q2*Q10】不同身分別學生得知本校之管道	55
(二)【Q2*Q13】本校在不同身分別學生心目中的志願排序	56
(三)【Q6*Q10】不同區域學生得知本校之管道	57
(四)【Q6*Q11】不同區域學生就讀本校之原因	58
(五)【Q15*Q11】不同學群學生就讀本校之原因	59
(六)【Q15*Q12】不同學群學生之就讀動機	60
(七)【Q15*Q14】目前就讀科系在不同學群學生心目中的志願排序	61
附錄：問卷	

資料說明

(一) 調查緣起

社團法人台灣評鑑協會「TIRC計畫」於106學年度首度推動「全國大專新生學習適應調查」活動，為持續協助學校提升校務專業管理效能，111學年度廣續辦理相關調查活動，期藉此瞭解入學新生之學習經驗以及對未來學習的期待，提供學校追蹤學生學習歷程之參考依據，並協助其客觀檢視教學活動對於學生的影響。

(二) 調查背景資訊

【調查期間】2022年9月28日～2023年1月6日

【調查對象】全國111學年度五專入學新生

【回收份數】3,105份

【參與校數】16所學校，包括5所公立技專、11所私立技專

【跨年分析】有參與110學年度新生調查之學校，將同步呈現2022統計結果，以利學校進行跨年比較

(三) 參與學校

【公立技專】虎尾科技大學、臺中科技大學、臺北商業大學、臺東專科學校、臺南護理專科學校

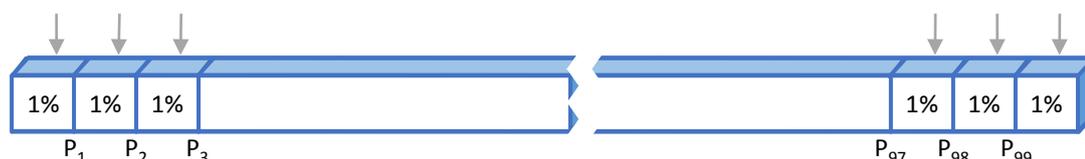
【私立技專】中華醫事科技大學、台北海洋科技大學、台南應用科技大學、正修科技大學、南開科技大學、美和科技大學、耕莘健康管理專科學校、華夏科技大學、臺北城市科技大學、醒吾科技大學、龍華科技大學

(四) 問卷架構



(五) 報告解析

1. 本報告所列各項統計資料係根據量化數據之比較分析結果而來，並未納入質性分析。因此，其結果僅供學校作為校務推動參考，學校於實際運用時，應同時考量辦學特色、教育目標、發展重點、環境分析等各項因素之影響，並視情況作更深入之調查，而非僅以單一數據作為決策依據，以避免造成資訊之誤導。
2. 本報告所用的百分位數 (Percentiles, P) 係將某一變數的所有數值排序，然後均分為100等分，並據此得出99個分隔。依遞升排序，每一分隔皆對應一個百分位數P，第k個分隔即以Pk表示。例如，第25個分隔為P₂₅，表示其下有25個等分的區間；亦即，有25%的資料小於P₂₅所代表的數值。茲提供百分位數之圖解如下 (Mann 2013, p.121)。



Mann, Prem S. (2013). *Introductory Statistics*. 8th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

3. 本問卷採五點量表，以1~5代表同意程度 / 滿意程度 / 瞭解程度 / 執行頻率，1代表非常不同意 / 非常不滿意 / 非常不瞭解 / 沒有發生過，5代表非常同意 / 非常滿意 / 非常瞭解 / 非常頻繁。為利數據呈現及分析比較，針對「同意程度」、「滿意程度」、「瞭解程度」、「執行頻率」等題型，將以1、2、3、4、5分別代表程度1~5之對應分數。
4. 本報告提供各調查項目之「樣本數」，以利使用者解讀各項數據，請參閱「各調查項目之平均概況及排序百分位數」。其中，單選題另列有樣本數之加總；複選題由於所擇定之選項數目不一，加總後之數據不具實質意義，因此不予呈現；滿意度題係採五點量表計算，樣本數已列示於各細項，總數並非重點，因此不再加總。
5. 本報告中之區域劃分說明如下：
 - 【北部區域】包括基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、宜蘭縣。
 - 【中部區域】包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。
 - 【南部區域】包括嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。
 - 【東部地區】包括花蓮縣、臺東縣。
 - 【其他區域】包括金門縣、連江縣、國外。
6. 為減少分析偏誤，針對各調查項目其回收結果未超過5個樣本數之學校，將不列入關注順序及百分位數之計算。

(六) 交叉分析及預測性分析

本報告僅節錄部分交叉分析內容，學校如有興趣瞭解完整的「交叉分析」及「在學狀況重要因子分析」，包括各身分別學生得知學校之管道、各學群學生之就讀原因、目前就讀科系在各學群學生心目中之志願排序等分析結果，以及影響學生「在學狀況」(轉校、轉系、重考、休學、就學目的等)之重要因子分析，請洽台評會TIRC計畫工作團隊 李欣倚經理，電話02-33431199。

一、本校在各調查項目之平均概況及排序百分位數

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
Q1	性別(%)	3,105					
	(1) 男性	945	30.43	30.43	25.16	23.17	26
	(2) 女性	2,160	69.57	69.57	74.84	76.83	71
Q2	身分別(%)	3,105					
	(1) 本地生	3,074	99.00	99.00	99.14	99.27	73
	(2) 僑生	19	0.61	0.61	0.65	0.49	--
	(3) 陸生	6	0.19	0.19	--	--	--
	(4) 港澳生	2	0.06	0.06	0.11	0.24	--
	(5) 外籍生	4	0.13	0.13	0.11	--	--
Q3	經濟不利背景(%)						
	(1) 低收入戶學生、中低收入戶學生	386	12.43	12.43	10.26	11.22	41
	(2) 身心障礙學生或身心障礙人士子女	112	3.61	3.61	3.13	3.66	42
	(3) 特殊境遇家庭子女孫子女	41	1.32	1.32	1.19	0.73	--
	(4) 原住民學生	120	3.86	3.86	3.35	2.20	16
	(5) 未符合學雜費減免資格但獲教育部弱勢助學金補助學生	50	1.61	1.61	1.19	0.98	--
	(6) 家庭突遭變故學生	18	0.58	0.58	0.86	1.22	99
	(7) 懷孕、分娩或撫育3歲以下子女之學生	6	0.19	0.19	0.11	--	--
	(8) 沒有經濟不利背景	2,408	77.55	77.55	80.45	81.95	66
Q4	文化不利背景(%)						
	(1) 三代家庭或原生家庭第1位上大專校院	449	14.46	14.46	13.07	15.12	60
	(2) 新住民或新住民二代	132	4.25	4.25	4.64	3.90	14
	(3) 沒有文化不利背景	2,524	81.29	81.29	81.97	80.98	40
Q5	原畢業學校類型(%)	3,105					
	(1) 公立國中	2,690	86.63	86.63	87.04	85.61	46
	(2) 私立國中	363	11.69	11.69	10.48	9.76	15
	(3) 家中自主學習	7	0.23	0.23	0.22	0.49	--
	(4) 其他	45	1.45	1.45	2.27	4.15	50
Q6	原畢業學校所在地區(%)	3,105					
	(1) 北部區域	1,283	41.32	41.32	21.27	5.85	25
	(2) 中部區域	694	22.35	22.35	53.35	92.20	90
	(3) 南部區域	1,070	34.46	34.46	23.00	1.95	1
	(4) 東部區域	51	1.64	1.64	2.27	--	--
	(5) 其他區域	7	0.23	0.23	0.11	--	--

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
Q7 學費主要來源(%)							
	(1) 家庭提供	2,736	88.12	88.12	90.17	85.61	20
	(2) 打工或工讀所得	214	6.89	6.89	7.78	11.95	70
	(3) 校內外獎助學金	67	2.16	2.16	2.48	1.22	1
	(4) 助學貸款	190	6.12	6.12	2.81	2.68	1
	(5) 學雜費減免	765	24.64	24.64	21.38	16.34	13
Q8 學習及生活費主要來源(%)							
	(1) 家庭提供	2,934	94.49	94.49	93.41	87.80	13
	(2) 打工或工讀所得	356	11.47	11.47	11.99	17.07	80
	(3) 校內外獎助學金	73	2.35	2.35	2.70	1.71	1
	(4) 助學貸款	76	2.45	2.45	1.08	0.98	--
	(5) 政府補助	110	3.54	3.54	3.02	3.17	1
Q9 入學管道(%)							
	(1) 五專單獨招生	298	9.60	9.60	4.00	5.85	40
	(2) 五專免試入學	2,419	77.91	77.91	84.23	82.20	50
	(3) 五專免試續招	219	7.05	7.05	6.37	3.66	1
	(4) 其他	169	5.44	5.44	5.40	8.29	87
Q10 學生得知本校最主要的管道(%)							
	(1) 國中老師	1,302	41.93	41.93	49.57	54.63	99
	(2) 本校進班宣導	172	5.54	5.54	4.00	4.15	33
	(3) 學校聲望	390	12.56	12.56	25.05	21.22	90
	(4) 科系聲望	370	11.92	11.92	13.93	8.05	18
	(5) 報考簡章	709	22.83	22.83	27.86	29.02	92
	(6) 家人	1,493	48.08	48.08	53.24	46.83	46
	(7) 朋友、同學、學長姐	1,024	32.98	32.98	32.40	33.17	64
	(8) 網路資訊	795	25.60	25.60	27.21	27.56	73
	(9) 補習班宣導	103	3.32	3.32	4.00	4.15	71
	(10) 本校教師	93	3.00	3.00	2.27	2.93	33
	(11) 學校立牌廣告	40	1.29	1.29	1.51	1.22	1
Q11 學生決定就讀本校最主要的原因(%)							
	(1) 考試成績決定	1,290	41.55	41.55	45.90	46.10	73
	(2) 符合生涯發展規劃	1,355	43.64	43.64	48.70	45.61	57
	(3) 認同學校教育目標	320	10.31	10.31	13.39	15.12	81
	(4) 科系聲望	562	18.10	18.10	20.19	14.88	7
	(5) 學校聲望	408	13.14	13.14	28.51	25.85	81
	(6) 校園國際化程度	123	3.96	3.96	6.91	8.05	90
	(7) 校園環境及設施	215	6.92	6.92	9.83	11.46	81
	(8) 師資陣容	112	3.61	3.61	6.70	5.61	57
	(9) 家人的影響或建議	1,327	42.74	42.74	52.05	48.29	80

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(10)	老師的影響或建議	503	16.20	16.20	21.92	21.71	76
(11)	朋友、同學、學長姐的影響或建議	635	20.45	20.45	19.98	21.95	71
(12)	地緣關係	502	16.17	16.17	23.22	27.32	99
(13)	經濟考量	295	9.50	9.50	21.27	24.63	90
Q12 學生選擇目前就讀科系之動機(%)							
(1)	符合個人興趣	1,736	55.91	55.91	49.57	46.83	13
(2)	想學習專業知能	1,671	53.82	53.82	56.91	55.85	66
(3)	較容易就業	1,466	47.21	47.21	49.14	39.02	46
(4)	可銜接未來升學	477	15.36	15.36	18.57	17.80	78
(5)	單純是考試分發	275	8.86	8.86	14.69	18.54	99
(6)	受同儕影響	203	6.54	6.54	5.94	5.85	40
(7)	受師長影響	301	9.69	9.69	10.04	8.29	25
Q13 本校在學生心目中的志願排序(%)							
		3,105					
(1)	前3志願	2,450	78.90	78.90	88.12	88.29	93
(2)	第4~6志願	441	14.20	14.20	9.40	9.76	7
(3)	第7~10志願	93	3.00	3.00	1.08	1.46	20
(4)	第11志願以外	121	3.90	3.90	1.40	0.49	--
Q14 目前就讀科系在學生心目中的志願排序(%)							
		3,105					
(1)	前3志願	2,631	84.73	84.73	85.96	84.15	60
(2)	第4~6志願	339	10.92	10.92	11.77	13.90	60
(3)	第7~10志願	66	2.13	2.13	1.08	1.46	1
(4)	第11志願以外	69	2.22	2.22	1.19	0.49	--
Q15 目前就讀科系之專業領域(%)							
		3,105					
(1)	資訊學群	173	5.57	5.57	11.77	10.24	37
(2)	工程學群	373	12.01	12.01	4.54	0.24	--
(3)	數理化學群	3	0.10	0.10	--	--	--
(4)	醫藥衛生學群	1,440	46.38	46.38	27.75	4.15	1
(5)	生命科學學群	51	1.64	1.64	1.84	--	--
(6)	生物資源學群	8	0.26	0.26	--	--	--
(7)	地球與環境學群	3	0.10	0.10	--	--	--
(8)	建築與設計學群	65	2.09	2.09	0.22	0.24	--
(9)	藝術學群	161	5.19	5.19	0.43	--	--
(10)	社會與心理學群	8	0.26	0.26	0.32	--	--
(11)	大眾傳播學群	--	--	--	--	--	--
(12)	外語學群	179	5.76	5.76	14.79	28.54	66
(13)	文史哲學群	1	0.03	0.03	--	--	--
(14)	教育學群	79	2.54	2.54	--	--	--
(15)	法政學群	--	--	--	--	--	--
(16)	管理學群	169	5.44	5.44	11.23	24.15	66

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(17)	財經學群	236	7.60	7.60	25.16	32.20	1
(18)	遊憩與運動學群	114	3.67	3.67	1.40	--	--
(19)	其他學群	42	1.35	1.35	0.54	0.24	--
Q16 目前就讀科系舉辦之新生活動(%)							
(1)	全校性新生說明會	1,735	55.88	55.88	60.58	51.95	46
(2)	科新生說明會	1,248	40.19	40.19	41.58	31.95	33
(3)	直系學長姐自辦活動/聚會	1,020	32.85	32.85	45.57	35.61	61
(4)	迎新活動	2,107	67.86	67.86	77.43	73.17	60
Q17 學生對目前就讀科系的瞭解程度							
(1)	學習範圍與目標	3,105	3.60	3.60	3.57	3.49	33
(2)	學生畢業時需具備的核心能力	3,105	3.74	3.74	3.77	3.67	47
(3)	必、選修課程規劃及修課規定	3,105	3.60	3.60	3.54	3.44	20
(4)	課程與未來就業的關聯性	3,105	3.84	3.84	3.82	3.66	25
(5)	各課程所欲培養的能力	3,105	3.80	3.80	3.83	3.72	33
(6)	畢業條件相關規定	3,105	3.81	3.81	3.83	3.61	20
Q18 學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受							
(1)	課業挑戰性	3,105	3.64	3.64	3.74	3.74	75
(2)	教師專業度	3,105	3.92	3.92	4.03	4.00	73
(3)	教師授課品質	3,105	3.85	3.85	3.90	3.91	73
(4)	整體滿意度	3,105	3.84	3.84	3.92	3.90	60
Q19 學生對本校所提供資源之期待程度							
(1)	彈性且有效率的學校行政	3,105	3.84	3.84	3.99	3.98	75
(2)	便捷的選課查詢系統	3,105	3.89	3.89	4.05	4.08	87
(3)	容易使用的學校網站	3,105	3.91	3.91	4.08	4.10	87
(4)	豐富的專業圖書資源	3,105	3.77	3.77	3.86	3.85	75
(5)	完善的圖書館設施	3,105	3.89	3.89	3.97	3.96	60
(6)	與就業接軌的實習機制	3,105	4.00	4.00	4.15	4.10	73
(7)	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3,105	3.92	3.92	4.04	4.00	75
(8)	完善的證照輔導與經費補助機制	3,105	3.99	3.99	4.11	4.09	73
(9)	完善的競賽輔導與經費補助機制	3,105	3.91	3.91	4.00	3.97	67
(10)	豐富的國際交流資源	3,105	3.83	3.83	4.00	4.00	75
(11)	充足的多元學習機會	3,105	3.82	3.82	3.98	3.99	75
(12)	國際化的學習環境	3,105	3.69	3.69	3.86	3.96	99
(13)	彈性且合理的修課安排	3,105	4.01	4.01	4.18	4.17	75
(14)	完善的選課輔導與協助管道	3,105	3.92	3.92	4.07	4.02	73
(15)	能增進廣博學習的通識課程	3,105	3.88	3.88	3.99	4.00	73
(16)	e化的教學與資訊環境	3,105	3.82	3.82	3.91	3.91	87
(17)	實用的教學設備	3,105	4.01	4.01	4.18	4.17	75
(18)	舒適的教室空間	3,105	4.13	4.13	4.33	4.35	75

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(19)	豐富的社團活動資源	3,105	4.00	4.00	4.12	4.08	67
(20)	完善的住宿資源	3,105	3.87	3.87	3.87	3.69	33
(21)	良好的學生餐廳與膳食規劃	3,105	4.07	4.07	4.12	3.90	25
(22)	便利的校園生活機能	3,105	4.17	4.17	4.34	4.32	75
(23)	乾淨整潔的校園環境	3,105	4.14	4.14	4.33	4.33	87
(24)	便利的交通機能	3,105	4.17	4.17	4.34	4.38	93
(25)	清楚實用的租屋資訊	3,105	3.75	3.75	3.79	3.70	53
(26)	清楚實用的打工、獎助學金資訊	3,105	4.02	4.02	4.12	4.09	60
Q20 學生對本校所提供資源之滿意程度							
(1)	彈性且有效率的學校行政	2,581	3.70	3.70	3.74	3.80	60
(2)	便捷的選課查詢系統	2,634	3.77	3.77	3.77	3.82	67
(3)	容易使用的學校網站	2,858	3.74	3.74	3.73	3.74	47
(4)	豐富的專業圖書資源	2,638	3.78	3.78	3.83	3.86	60
(5)	完善的圖書館設施	2,717	3.91	3.91	3.95	4.02	73
(6)	與就業接軌的實習機制	2,383	3.82	3.82	3.83	3.80	40
(7)	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	2,536	3.83	3.83	3.89	3.90	60
(8)	完善的證照輔導與經費補助機制	2,470	3.83	3.83	3.89	3.88	53
(9)	完善的競賽輔導與經費補助機制	2,433	3.78	3.78	3.83	3.83	60
(10)	豐富的國際交流資源	2,242	3.66	3.66	3.70	3.75	60
(11)	充足的多元學習機會	2,345	3.72	3.72	3.80	3.83	75
(12)	國際化的學習環境	2,423	3.66	3.66	3.76	3.85	99
(13)	彈性且合理的修課安排	2,683	3.74	3.74	3.79	3.83	67
(14)	完善的選課輔導與協助管道	2,576	3.77	3.77	3.81	3.81	53
(15)	能增進廣博學習的通識課程	2,640	3.78	3.78	3.83	3.83	47
(16)	e化的教學與資訊環境	2,616	3.75	3.75	3.78	3.85	75
(17)	實用的教學設備	2,802	3.73	3.73	3.72	3.76	53
(18)	舒適的教室空間	2,898	3.66	3.66	3.64	3.76	67
(19)	豐富的社團活動資源	2,767	3.77	3.77	3.85	3.83	60
(20)	完善的住宿資源	2,329	3.58	3.58	3.62	3.61	53
(21)	良好的學生餐廳與膳食規劃	2,608	3.51	3.51	3.27	3.39	47
(22)	便利的校園生活機能	2,868	3.75	3.75	3.87	3.93	87
(23)	乾淨整潔的校園環境	2,907	3.76	3.76	3.92	3.97	93
(24)	便利的交通機能	2,864	3.69	3.69	3.99	4.11	99
(25)	清楚實用的租屋資訊	2,101	3.61	3.61	3.67	3.66	53
(26)	清楚實用的打工、獎助學金資訊	2,276	3.66	3.66	3.71	3.75	60
Q21 學生對於課程安排的認同程度							
(1)	選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3,105	3.64	3.64	3.71	3.76	75

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(2)	透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3,105	3.79	3.79	3.88	3.83	60
(3)	我能夠修到自己想修習的專業課程	3,105	3.74	3.74	3.80	3.76	53
Q22 學生對於外語能力的認同程度							
(1)	我能讀懂英文教科書	3,105	3.19	3.19	3.28	3.13	40
(2)	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3,105	3.30	3.30	3.38	3.35	67
(3)	我已通過一種以上的外語檢定測驗	3,105	2.47	2.47	2.40	2.31	13
(4)	我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3,105	3.00	3.00	3.05	3.05	73
Q23 課程學習相關活動發生的頻率							
(1)	請求同學或學長姐協助解決課業問題	3,105	2.98	2.98	3.00	2.78	13
(2)	協助同學解決課業問題	3,105	3.27	3.27	3.29	3.10	13
(3)	與同學進行討論或練習來準備考試	3,105	3.43	3.43	3.50	3.31	40
(4)	與同學共同合作完成報告、作業或專題	3,105	3.58	3.58	3.75	3.55	60
(5)	與師長討論課堂學習、課業問題	3,105	3.10	3.10	2.97	2.82	1
(6)	課前預習並事先整理問題重點	3,105	3.19	3.19	3.04	3.01	25
(7)	在課堂上認真聽講、做筆記	3,105	3.64	3.64	3.69	3.67	67
(8)	課後複習並歸納老師授課內容	3,105	3.43	3.43	3.49	3.37	40
(9)	主動蒐集課業學習有關資訊	3,105	3.24	3.24	3.15	3.13	33
(10)	準時上課、不缺席	3,105	4.12	4.12	4.39	4.37	87
(11)	依老師要求繳交作業或報告	3,105	4.04	4.04	4.27	4.21	87
Q24 學生對於各項活動的時間投入情形							
(1)	學習準備	3,105	3.23	3.23	3.16	3.13	25
(2)	修習學校課程	3,105	3.38	3.38	3.39	3.28	25
(3)	準備證照考試或專業競賽	3,105	3.00	3.00	2.74	2.69	7
(4)	寫作業或報告	3,105	3.62	3.62	3.74	3.59	53
(5)	課外活動	3,105	3.17	3.17	2.91	2.53	7
(6)	參與社區服務或志工	3,105	2.56	2.56	2.09	1.86	1
(7)	休閒活動	3,105	3.45	3.45	3.40	3.26	20
(8)	非學習性的上網或滑手機	3,105	3.57	3.57	3.60	3.47	25
(9)	校內外工讀	3,105	2.27	2.27	1.92	1.96	25
(10)	與家人相處	3,105	3.73	3.73	3.69	3.78	73
(11)	男女朋友相處	3,105	2.34	2.34	1.88	1.90	13
Q25 學生對於課程學習的態度							
(1)	覺得大部分的課程有趣	3,105	3.43	3.43	3.43	3.46	60
(2)	除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向	3,105	3.53	3.53	3.56	3.55	47

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(3)	會透過不同方式自學	3,105	3.43	3.43	3.41	3.41	47
(4)	會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延	3,105	3.63	3.63	3.71	3.61	53
(5)	不受外力干擾，專心於學習	3,105	3.30	3.30	3.22	3.18	25
(6)	在課堂上主動發問	3,105	2.85	2.85	2.66	2.69	20
(7)	參與課堂討論，並表達看法	3,105	3.17	3.17	3.13	3.12	53
(8)	面臨挑戰時，盡力解決困難	3,105	3.59	3.59	3.71	3.73	93
(9)	能保持積極進取的態度	3,105	3.57	3.57	3.64	3.67	87
Q26 學生對於課程學習的掌握度							
(1)	可以跟得上課程進度	3,105	3.49	3.49	3.53	3.45	33
(2)	讀書時，可以集中注意力	3,105	3.38	3.38	3.41	3.40	40
(3)	能有效運用時間準備課業	3,105	3.37	3.37	3.36	3.31	40
(4)	對課業的學習得心應手	3,105	3.27	3.27	3.21	3.16	33
(5)	對自己目前的學業表現感到滿意	3,105	3.23	3.23	3.09	3.03	13
(6)	覺得目前所投入的努力與成效成比例	3,105	3.32	3.32	3.27	3.24	40
(7)	當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3,105	3.56	3.56	3.66	3.60	60
(8)	可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	3,105	3.49	3.49	3.49	3.47	47
(9)	容易與別人合作完成團體作業	3,105	3.53	3.53	3.62	3.55	53
(10)	擅長撰寫書面報告	3,105	3.20	3.20	3.19	3.11	25
(11)	對於上台報告感到非常自在	3,105	2.92	2.92	2.83	2.72	13
(12)	能充分掌握老師講課的重點	3,105	3.30	3.30	3.28	3.20	20
Q27 教師上課方式對於課程學習上的幫助程度							
(1)	老師的講解內容或問題說明	3,105	3.55	3.55	3.65	3.60	67
(2)	老師提供或指定的教材	3,105	3.60	3.60	3.68	3.65	67
(3)	老師使用媒體或影片輔助教學	3,105	3.64	3.64	3.74	3.72	75
(4)	老師提供案例或實例討論	3,105	3.68	3.68	3.80	3.76	73
(5)	師生互動學習	3,105	3.57	3.57	3.65	3.64	75
(6)	學生分組進行討論、設計或發表	3,105	3.56	3.56	3.66	3.64	67
(7)	學生在老師協助下進行實作、實驗	3,105	3.57	3.57	3.64	3.54	53
(8)	由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3,105	3.52	3.52	3.62	3.57	53
(9)	安排專人講演或示範	3,105	3.41	3.41	3.41	3.29	33
(10)	校外教學或參訪	3,105	3.29	3.29	3.29	3.21	40
(11)	多位老師合開一門課	3,105	3.13	3.13	3.02	2.97	25
(12)	老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3,105	3.45	3.45	3.50	3.42	33

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
Q28 學生感到比較困擾的問題(%)							
	(1) 課業學習內容	1,560	50.24	50.24	53.24	49.51	53
	(2) 取得課業學習上的協助	502	16.17	16.17	16.85	15.37	33
	(3) 時間管理	1,415	45.57	45.57	54.64	52.93	86
	(4) 情緒管理	637	20.52	20.52	19.65	16.34	28
	(5) 健康管理	484	15.59	15.59	17.49	14.39	53
	(6) 沉迷網路/網路遊戲等	563	18.13	18.13	22.46	18.78	42
	(7) 與家人的互動	362	11.66	11.66	11.88	10.00	38
	(8) 經濟壓力	561	18.07	18.07	17.82	15.61	33
	(9) 課業競爭的壓力	849	27.34	27.34	33.80	27.80	64
	(10) 與老師的互動	295	9.50	9.50	8.42	8.78	16
	(11) 參與社團活動	283	9.11	9.11	8.32	8.05	25
	(12) 與班上同學的互動	722	23.25	23.25	25.59	24.39	60
	(13) 對未來進路的迷惘	736	23.70	23.70	25.70	28.78	60
	(14) 朋友交往/與異性相處	568	18.29	18.29	19.87	20.00	46
Q29 學生未來生涯規劃最主要的目標(%)		3,105					
	(1) 國內繼續升學	1,365	43.96	43.96	56.05	53.41	86
	(2) 國外進修	265	8.53	8.53	9.72	10.73	69
	(3) 進入職場	734	23.64	23.64	14.36	16.34	35
	(4) 服兵役	40	1.29	1.29	0.65	0.49	--
	(5) 尚無明確規劃	701	22.58	22.58	19.22	19.02	40
Q30 就讀期間，學生預計的學習重點(%)							
	(1) 與就業相關的專業能力	2,059	66.31	66.31	71.27	66.34	60
	(2) 領導、管理及規劃能力	1,008	32.46	32.46	39.96	42.93	93
	(3) 電腦文書處理能力	690	22.22	22.22	32.61	36.34	86
	(4) 資訊科技應用能力	627	20.19	20.19	28.08	30.00	66
	(5) 外語能力	1,312	42.25	42.25	60.58	64.63	99
	(6) 國際移動力	499	16.07	16.07	22.68	28.29	99
	(7) 文字撰寫能力	508	16.36	16.36	22.89	24.88	92
	(8) 閱讀能力	852	27.44	27.44	34.67	35.85	93
	(9) 清晰有條理的表達能力	1,217	39.19	39.19	51.40	51.46	85
	(10) 人際溝通能力	1,645	52.98	52.98	63.50	61.46	86
	(11) 團隊合作能力	1,369	44.09	44.09	53.13	48.05	75
	(12) 創新創意思維能力	742	23.90	23.90	29.16	28.78	64
	(13) 創業精神與能力	545	17.55	17.55	20.95	21.46	78
	(14) 行政協調能力	356	11.47	11.47	17.17	17.32	85
	(15) 發現及解決問題的能力	754	24.28	24.28	33.37	31.71	78
	(16) 專案執行能力	544	17.52	17.52	25.49	25.37	76
	(17) 數理邏輯能力	447	14.40	14.40	20.52	17.80	60

題號	項目	樣本數	全部學校	技專校院	公立技專	NTCUST(n=410)	
						平均值/%	百分位數
(18)	分析與批判思考能力	781	25.15	25.15	34.88	32.93	71
(19)	跨域整合能力	399	12.85	12.85	19.55	19.51	76
(20)	資訊蒐集與整理能力	573	18.45	18.45	27.21	25.37	80
(21)	情緒管理能力	980	31.56	31.56	34.67	30.00	60
(22)	時間管理能力	1,329	42.80	42.80	53.35	50.00	73
Q31 入學至今之在學狀況							
(1)	有考慮轉校	3,105	1.99	1.99	1.63	1.49	1
(2)	有考慮轉系	3,105	1.83	1.83	1.69	1.78	40
(3)	有考慮重考	3,105	1.59	1.59	1.36	1.34	13
(4)	有考慮休學	3,105	1.53	1.53	1.33	1.31	7
(5)	能清楚瞭解就讀目的	3,105	3.67	3.67	3.68	3.64	47
(6)	能預期就學期間會有實際收穫	3,105	3.57	3.57	3.67	3.62	73
(7)	能快樂學習	3,105	3.53	3.53	3.62	3.71	75
(8)	學習目標非常清楚明確	3,105	3.62	3.62	3.65	3.57	40
Q32 學生對於本校整體認同程度							
(1)	我願意推薦他人來就讀我的科系	3,105	3.49	3.49	3.57	3.61	75
(2)	我願意推薦他人來就讀我的學校	3,105	3.50	3.50	3.85	3.97	93
(3)	整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3,105	3.47	3.47	3.74	3.82	93
(4)	整體而言，我對學校感到滿意	3,105	3.58	3.58	3.84	3.90	87

二、基本資料

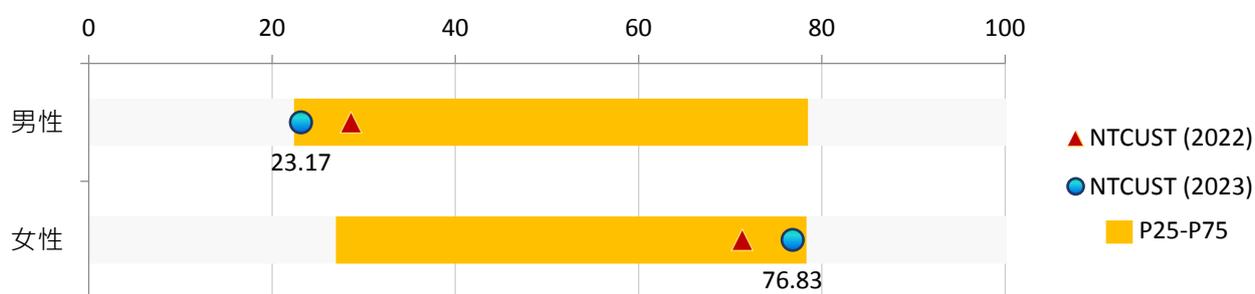
(一)【Q1】性別

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
男性	1	23.17	26	28.65	31	22.41	78.52 **
女性	2	76.83	71	71.35	66	26.96 **	78.34

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-1】學生性別與P25、P75及2022比較(%)

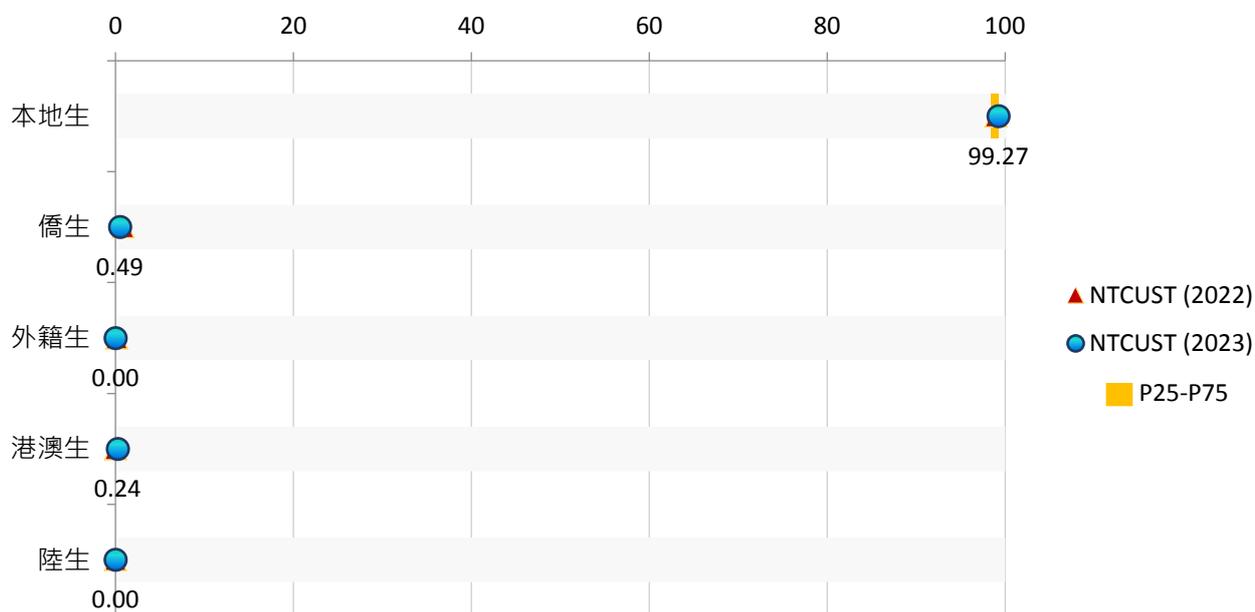
(二) 【Q2】身分別

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
本地生	1	99.27	73	98.99	50	98.48	99.28
僑生	--	0.49	--	0.87	1	--	--
外籍生	--	0.00	--	0.14	--	--	--
港澳生	--	0.24	--	0.00	--	--	--
陸生	--	0.00	--	0.00	--	--	--

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-2】學生身分別與P25、P75及2022比較(%)

(三) 【Q3】經濟不利背景

項目	關注 順序	NTCUST		P25 (%)	P75 (%)	與P25差距 (%)	與P75差距 (%)
		百分比(%)	百分位數				
原住民學生	1	2.20	16	3.06	9.39	-0.86	-7.19 *
低收入戶學生、中低收入戶學生	2	11.22	41	8.96	13.04	2.26	-1.82
身心障礙學生或身心障礙人士子女	3	3.66	42	3.12	4.32	0.54	-0.66
沒有經濟不利背景	4	81.95	66	74.07	83.69	7.88	-1.74
家庭突遭變故學生	5	1.22	99	1.22	1.22	--	--
特殊境遇家庭子女孫子女	--	0.73	--	1.73	2.26	-1.00	-1.53
未符合學雜費減免資格但獲教育部弱勢助學金補助學生	--	0.98	--	1.66	2.04	-0.68	-1.06
懷孕、分娩或撫育3歲以下子女之學生	--	0.00	--	--	--	--	--

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-3】學生之經濟不利背景與P25、P75比較(%)

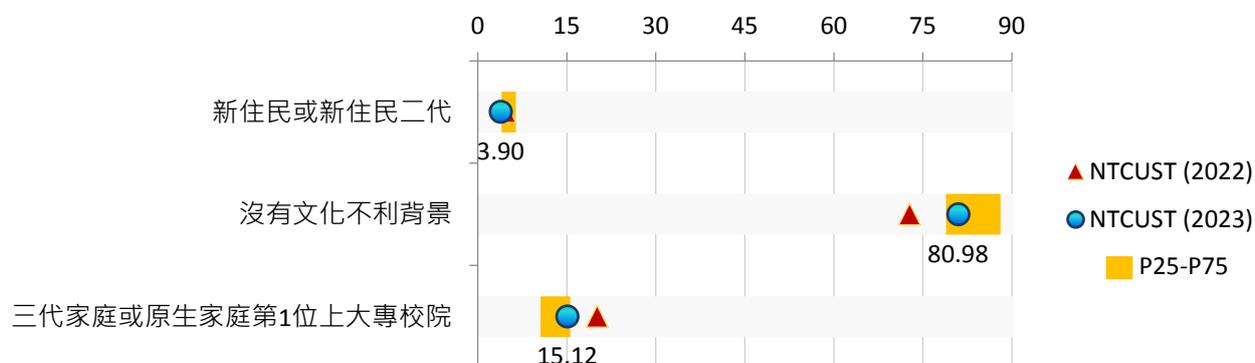
(四) 【Q4】文化不利背景

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
新住民或新住民二代	1	3.90	14	4.63	20	4.00	6.43
沒有文化不利背景	2	80.98	40	72.79	56	78.89	88.13
三代家庭或原生家庭第1位上 大專校院	3	15.12	60	20.12	25	10.55	15.64

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-4】學生之文化不利背景與P25、P75及2022比較(%)

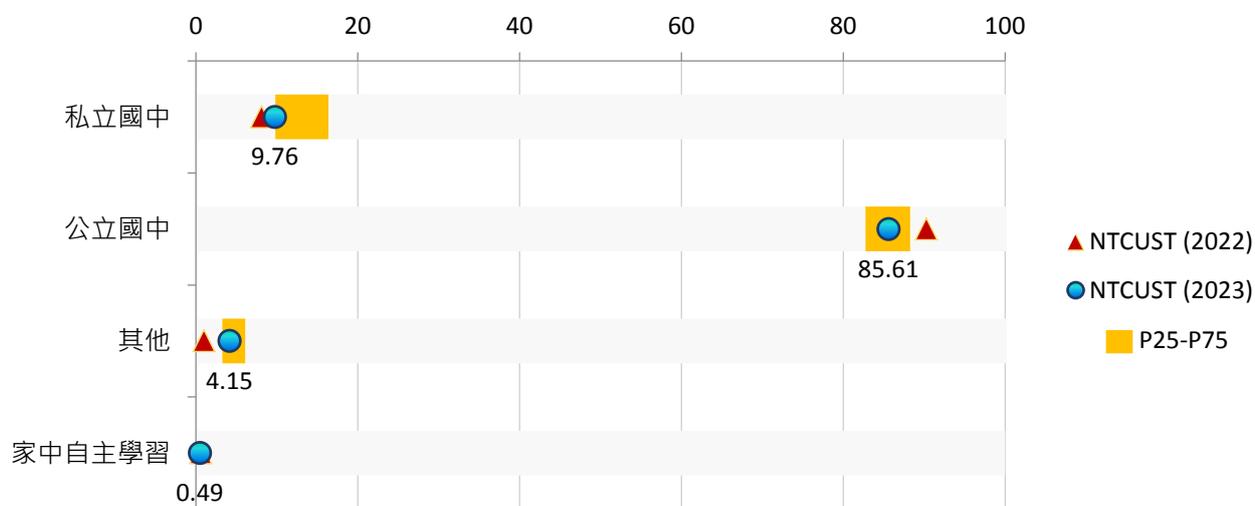
(五) 【Q5】原畢業學校類型

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
私立國中	1	9.76	15	8.10	16	9.82	16.35
公立國中	2	85.61	46	90.30	56	82.74	88.27
其他	3	4.15	50	1.01	1	3.23	6.11
家中自主學習	--	0.49	--	0.58	--	--	--

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-5】學生之原畢業學校類型與P25、P75及2022比較(%)

(六) 【Q6】原畢業學校所在地區

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
南部區域	1	1.95	1	3.62	1	12.90 **	79.86 **
北部區域	2	5.85	25	4.92	33	5.85	94.77 **
中部區域	3	92.20	90	91.03	99	5.61 **	34.74 **
東部區域	--	0.00	--	0.43	--	3.06	31.57 **
其他區域	--	0.00	--	0.00	--	--	--

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。

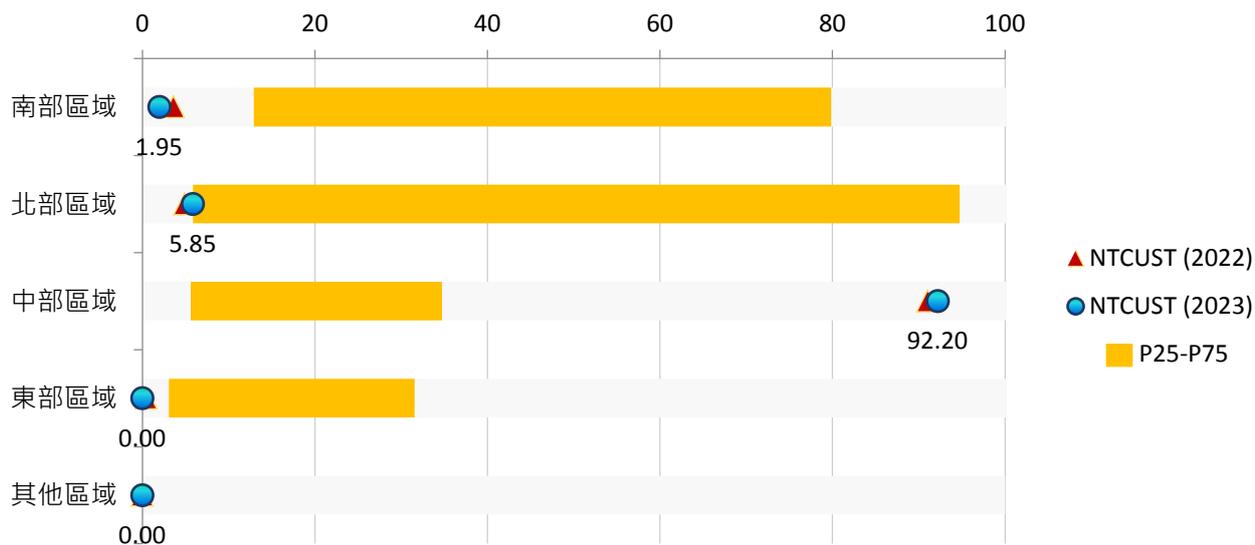
註4：【北部區域】包括基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、宜蘭縣。

【中部區域】包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。

【南部區域】包括嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。

【東部地區】包括花蓮縣、臺東縣。

【其他區域】包括金門縣、連江縣、國外。



【圖2-6】學生之原畢業學校所在地區與P25、P75及2022比較(%)

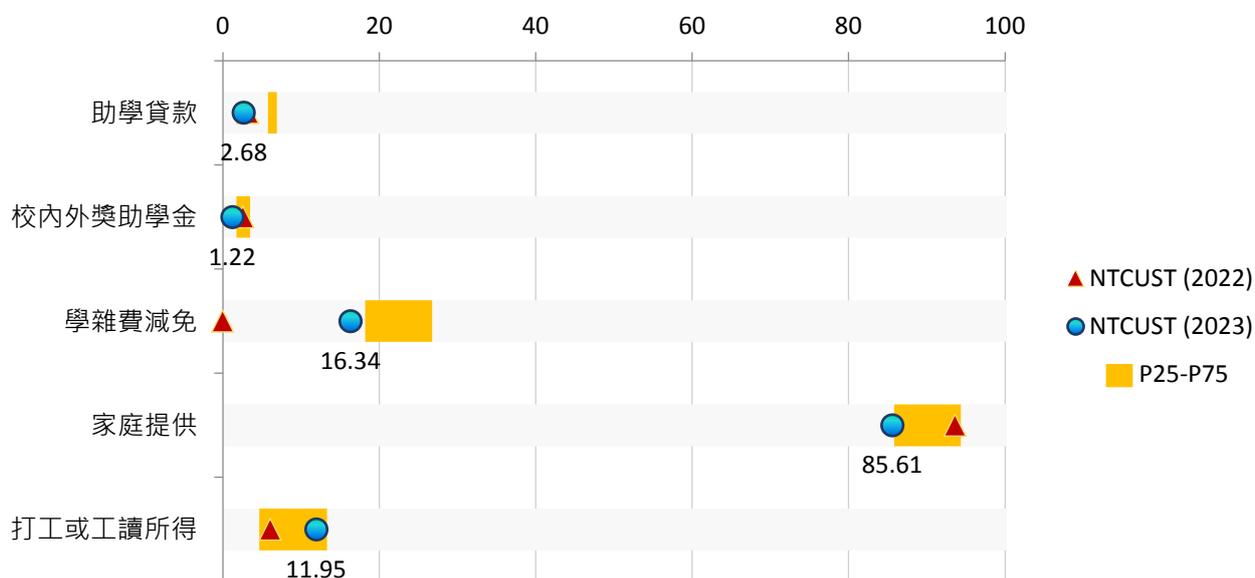
(七) 【Q7】學費主要來源

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
助學貸款	1	2.68	1	3.18	1	5.77	6.92
校內外獎助學金	2	1.22	1	2.60	16	1.73	3.49
學雜費減免	3	16.34	13	--	--	18.18	26.81
家庭提供	4	85.61	20	93.63	56	85.81	94.40
打工或工讀所得	5	11.95	70	6.08	55	4.64	13.33

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-7】學生之學費主要來源與P25、P75及2022比較(%)

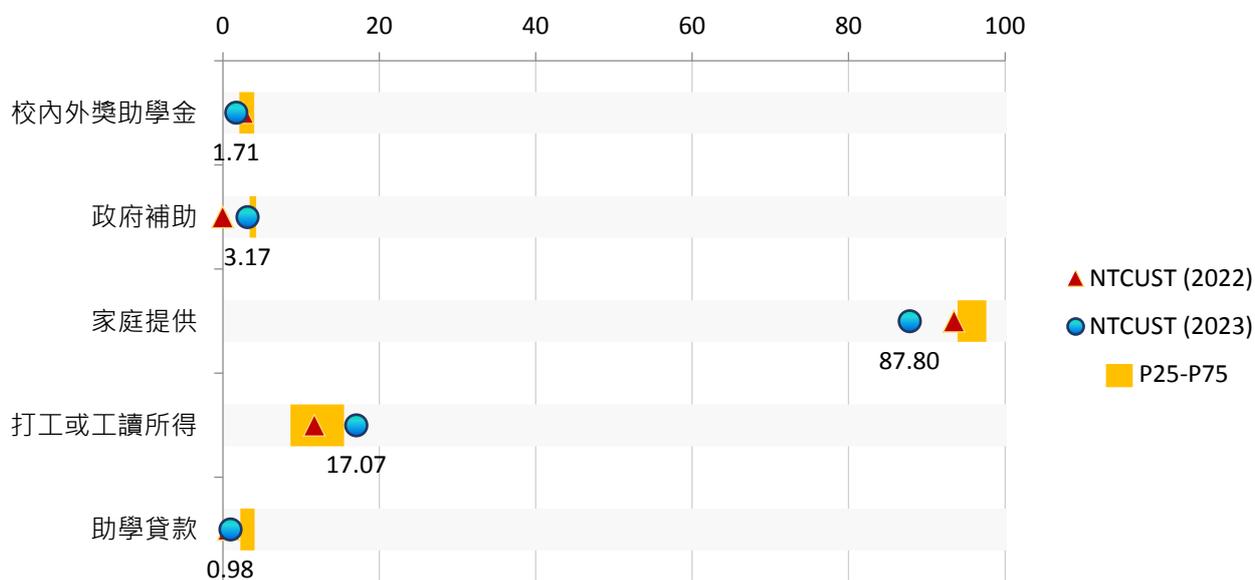
(八) 【Q8】學習及生活費主要來源

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
校內外獎助學金	1	1.71	1	2.60	60	2.09	4.02
政府補助	2	3.17	1	--	--	3.41	4.30
家庭提供	3	87.80	13	93.49	31	93.93	97.62
打工或工讀所得	4	17.07	80	11.72	45	8.66	15.52
助學貸款	--	0.98	--	0.72	1	2.23	4.07

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-8】學生之學習及生活費主要來源與P25、P75及2022比較(%)

三、入學背景

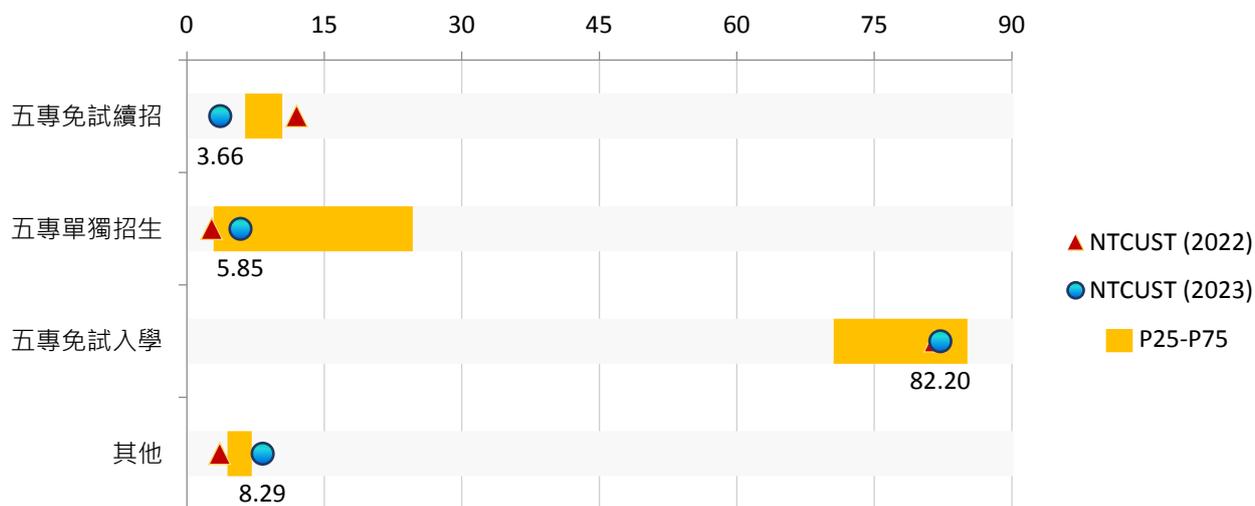
(一)【Q9】入學管道

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
五專免試續招	1	3.66	1	12.01	62	6.35	10.45
五專單獨招生	2	5.85	40	2.75	20	2.94	24.64 **
五專免試入學	3	82.20	50	81.62	31	70.58	85.17
其他	4	8.29	87	3.62	25	4.42	7.09

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-1】學生入學管道與P25、P75及2022比較(%)

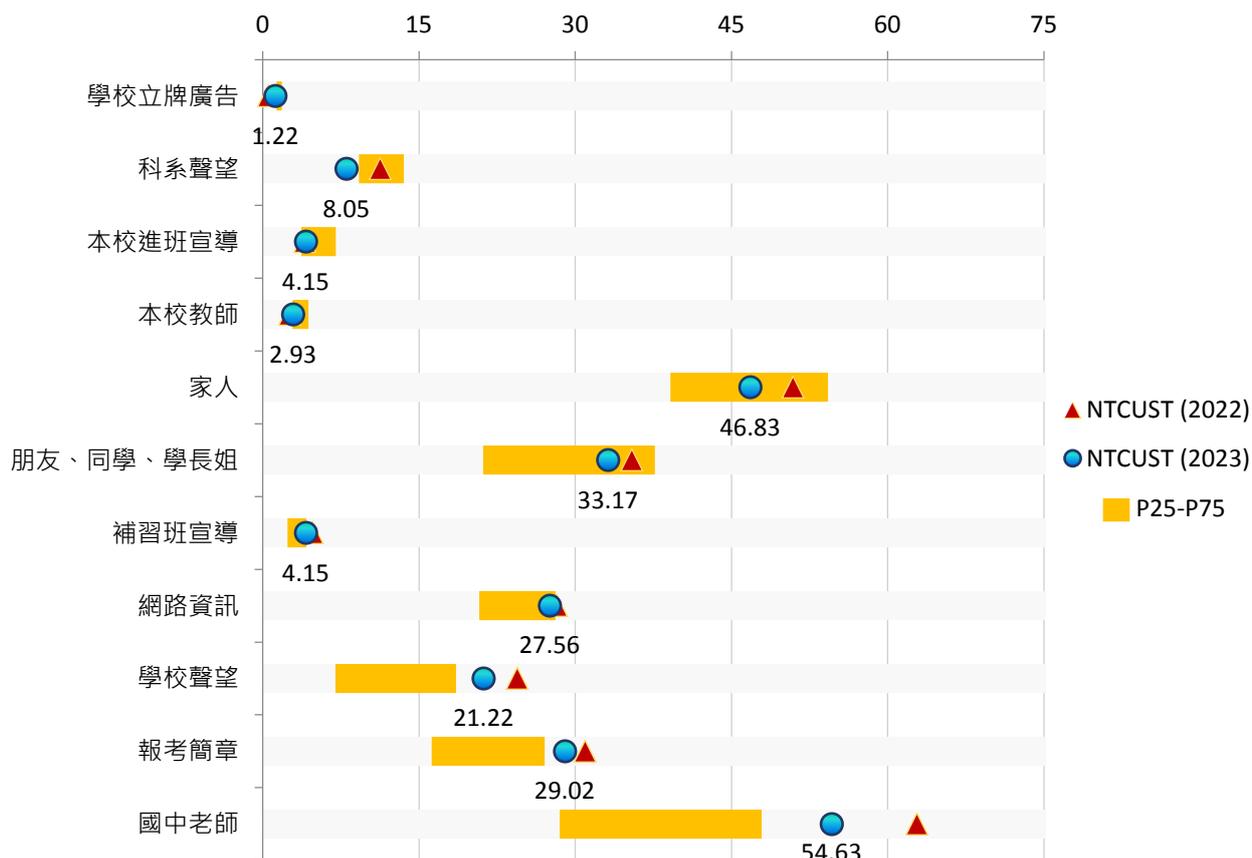
(二) 【Q10】學生得知本校最主要的管道

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
學校立牌廣告	1	1.22	1	0.58	--	1.33	1.86
科系聲望	2	8.05	18	11.29	36	9.23	13.57
本校進班宣導	3	4.15	33	4.05	20	3.72	7.03
本校教師	4	2.93	33	2.60	50	2.86	4.43
家人	5	46.83	46	50.94	50	39.14	54.28
朋友、同學、學長姐	6	33.17	64	35.46	68	21.16	37.67
補習班宣導	7	4.15	71	4.78	83	2.38	4.21
網路資訊	8	27.56	73	28.22	66	20.79	28.12
學校聲望	9	21.22	90	24.46	72	6.99 **	18.57
報考簡章	10	29.02	92	30.97	93	16.23	27.09
國中老師	11	54.63	99	62.81	99	28.53 **	47.93

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-2】學生得知本校最主要的管道與P25、P75及2022比較(%)

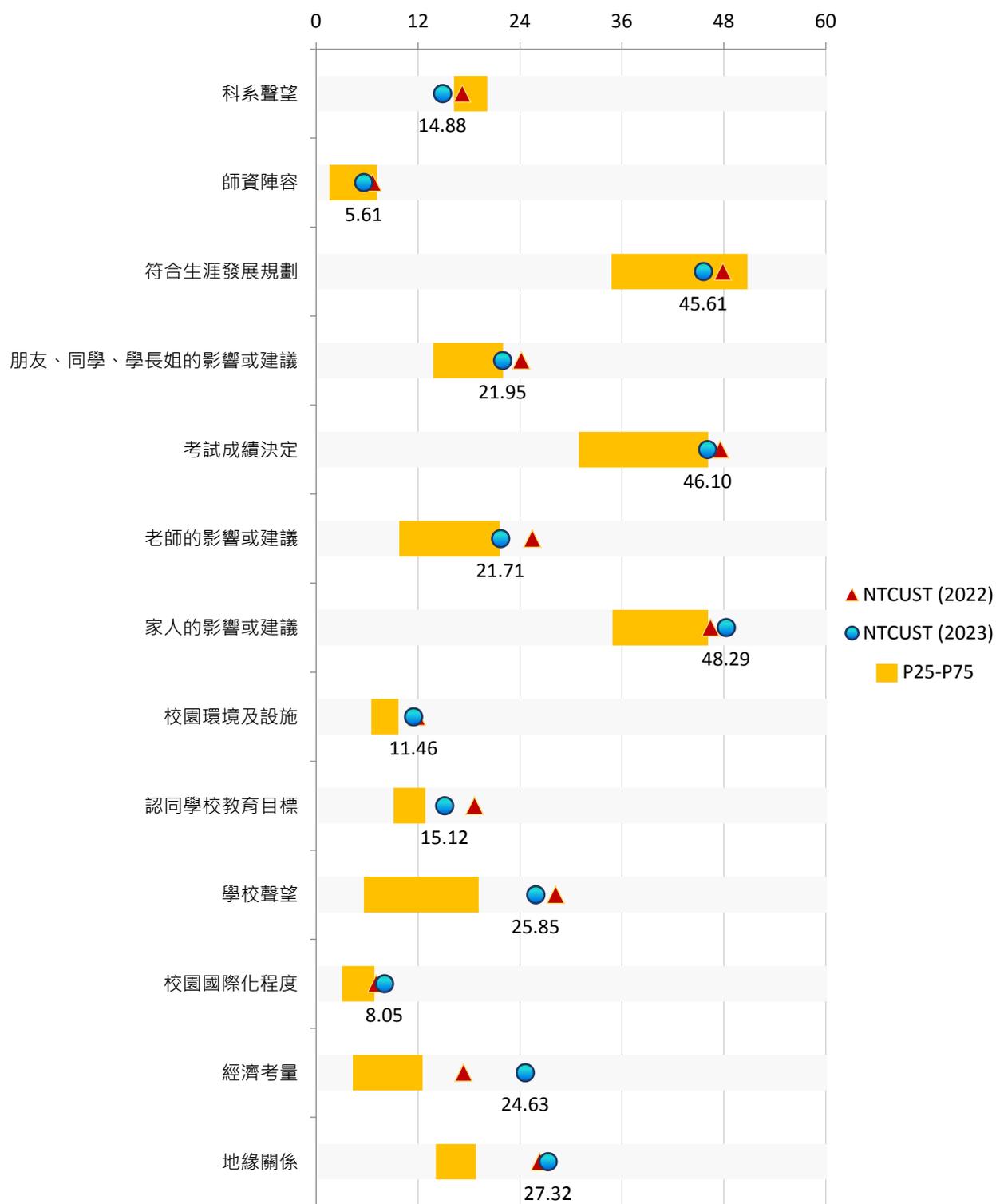
(三) 【Q11】學生決定就讀本校最主要的原因

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
科系聲望	1	14.88	7	17.22	40	16.22	20.15
師資陣容	2	5.61	57	6.66	45	1.56	7.19
符合生涯發展規劃	3	45.61	57	47.90	75	34.76	50.81
朋友、同學、學長姐的影響或建議	4	21.95	71	24.17	42	13.77	22.02
考試成績決定	5	46.10	73	47.61	81	30.92	46.18
老師的影響或建議	6	21.71	76	25.47	83	9.78 *	21.64
家人的影響或建議	7	48.29	80	46.45	53	34.87	46.16
校園環境及設施	8	11.46	81	11.87	58	6.50	9.68
認同學校教育目標	9	15.12	81	18.67	75	9.12	12.86
學校聲望	10	25.85	81	28.22	81	5.61 **	19.12
校園國際化程度	11	8.05	90	7.09	44	3.03	6.84
經濟考量	12	24.63	90	17.37	88	4.30 **	12.55 *
地緣關係	13	27.32	99	26.34	93	14.09 *	18.83

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-3】學生決定就讀本校最主要的原因與P25、P75及2022比較(%)

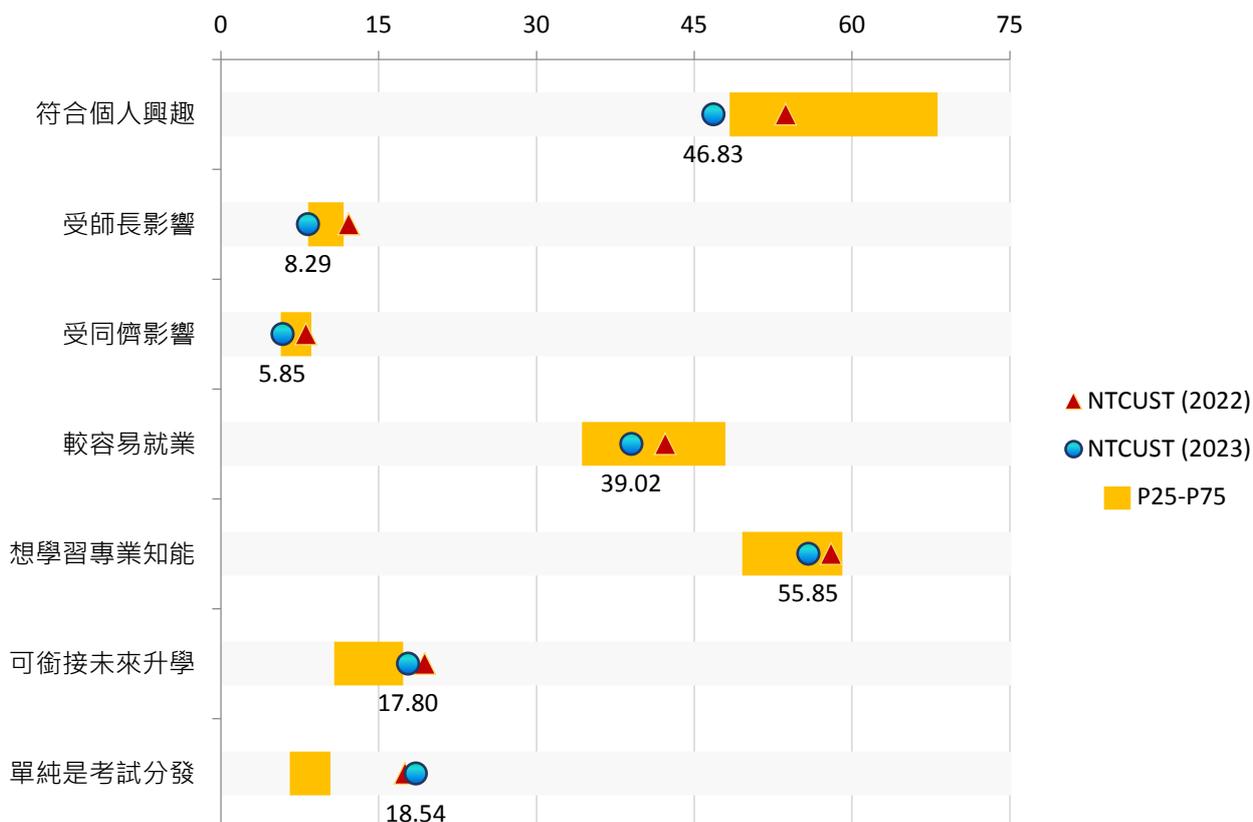
(四) 【Q12】學生選擇目前就讀科系之動機

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
符合個人興趣	1	46.83	13	53.69	37	48.38	68.15 *
受師長影響	2	8.29	25	12.16	45	8.29	11.69
受同儕影響	3	5.85	40	8.10	22	5.69	8.59
較容易就業	4	39.02	46	42.26	46	34.34	47.98
想學習專業知能	5	55.85	66	58.03	68	49.57	59.10
可銜接未來升學	6	17.80	78	19.39	66	10.78	17.35
單純是考試分發	7	18.54	99	17.51	99	6.56 *	10.43

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-4】學生選擇目前就讀科系之動機與P25、P75及2022比較(%)

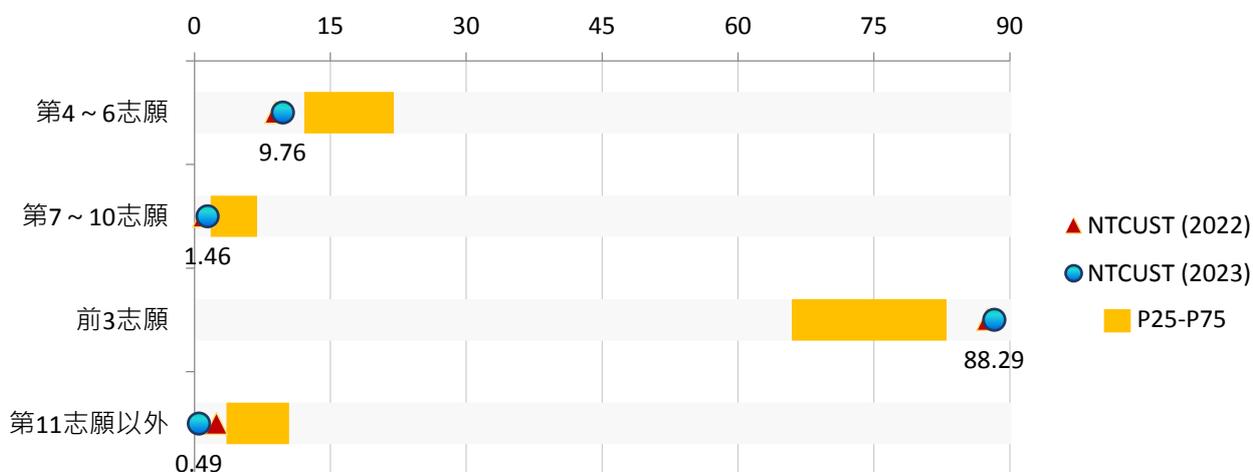
(五) 【Q13】本校在學生心目中的志願排序

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
第4~6志願	1	9.76	7	8.97	21	12.11	22.02 *
第7~10志願	2	1.46	20	1.01	1	1.79	6.93
前3志願	3	88.29	93	87.55	75	65.92	83.01
第11志願以外	--	0.49	--	2.46	16	3.52	10.45 **

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-5】本校在學生心目中的志願排序與P25、P75及2022比較(%)

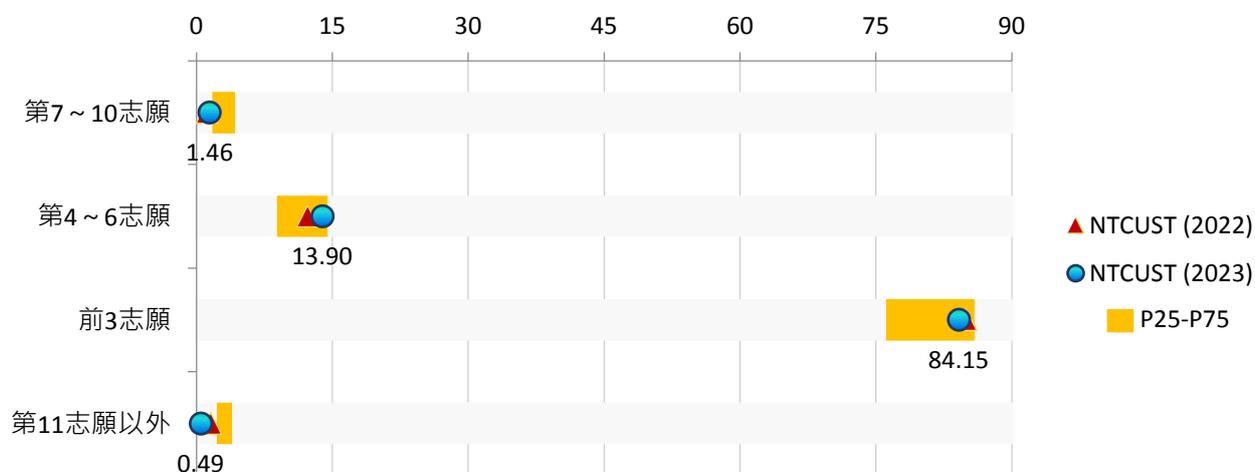
(六) 【Q14】目前就讀科系在學生心目中的志願排序

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
第7~10志願	1	1.46	1	1.16	1	1.75	4.28
第4~6志願	2	13.90	60	12.30	58	8.90	14.51
前3志願	3	84.15	60	84.95	50	76.13	85.89
第11志願以外	--	0.49	--	1.59	1	2.24	3.96

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-6】目前就讀科系在學生心目中的志願排序與P25、P75及2022比較(%)

四、就讀科系狀態

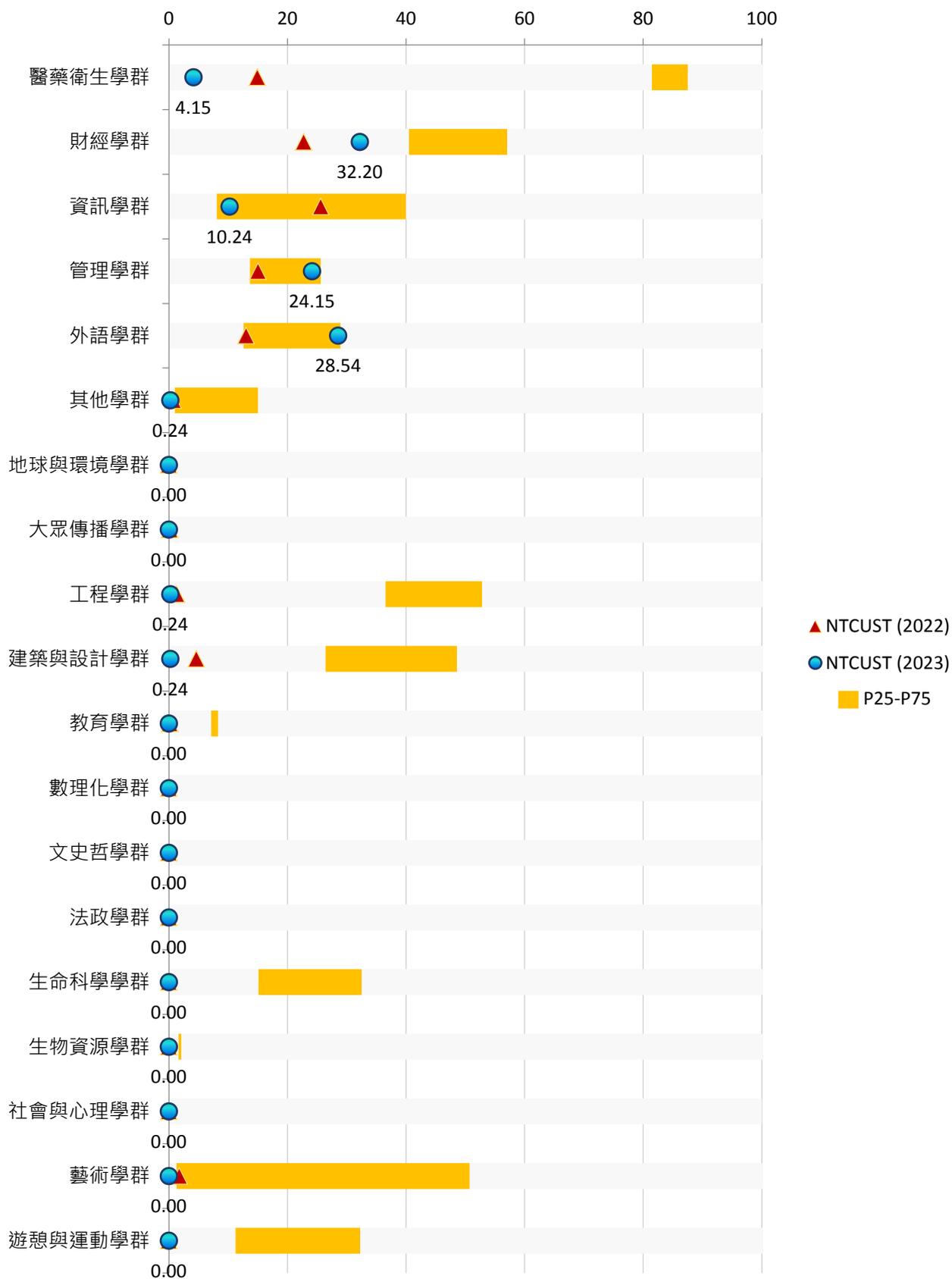
(一)【Q15】目前就讀科系之專業領域

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023) (%)	P75 (2023) (%)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數		
醫藥衛生學群	1	4.15	1	14.91	1	81.46 **	87.56 **
財經學群	2	32.20	1	22.72	1	40.49	57.07 **
資訊學群	3	10.24	37	25.62	99	8.06	40.00 **
管理學群	4	24.15	66	15.05	1	13.68	25.65
外語學群	5	28.54	66	13.02	1	12.58 *	28.95
其他學群	--	0.24	--	0.72	1	0.98	15.02 **
地球與環境學群	--	0.00	--	0.00	--	--	--
大眾傳播學群	--	0.00	--	0.14	--	--	--
工程學群	--	0.24	--	1.30	1	36.53 **	52.81 **
建築與設計學群	--	0.24	--	4.63	1	26.41 **	48.60 **
教育學群	--	0.00	--	0.14	--	7.14 **	8.33 **
數理化學群	--	0.00	--	0.00	--	--	--
文史哲學群	--	0.00	--	0.00	--	--	--
法政學群	--	0.00	--	0.00	--	--	--
生命科學學群	--	0.00	--	0.00	--	15.10 **	32.49 **
生物資源學群	--	0.00	--	0.00	--	1.60	1.60
社會與心理學群	--	0.00	--	0.00	--	--	--
藝術學群	--	0.00	--	1.74	1	1.29	50.72 **
遊憩與運動學群	--	0.00	--	0.00	--	11.24 **	32.26 **

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-1】學生目前就讀科系之專業領域與P25、P75及2022比較(%)

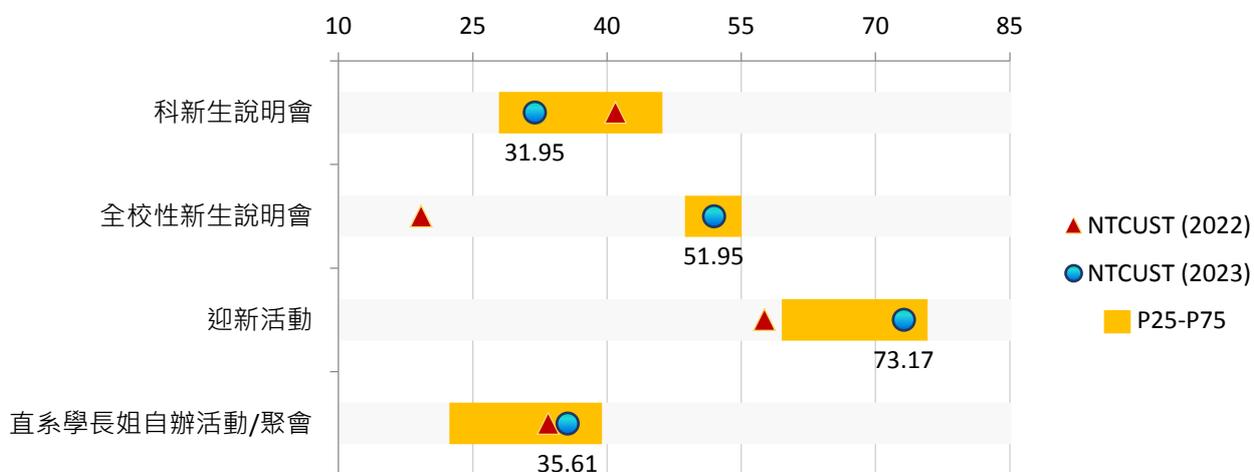
(二) 【Q16】目前就讀科系舉辦之新生活動

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
科新生說明會	1	31.95	33	40.96	81	27.92	46.22
全校性新生說明會	2	51.95	46	19.25	18	48.71	55.08
迎新活動	3	73.17	60	57.60	81	59.53	75.84
直系學長姐自辦活動/聚會	4	35.61	61	33.43	64	22.39	39.47

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-2】學生目前就讀科系舉辦之新生活動與P25、P75及2022比較(%)

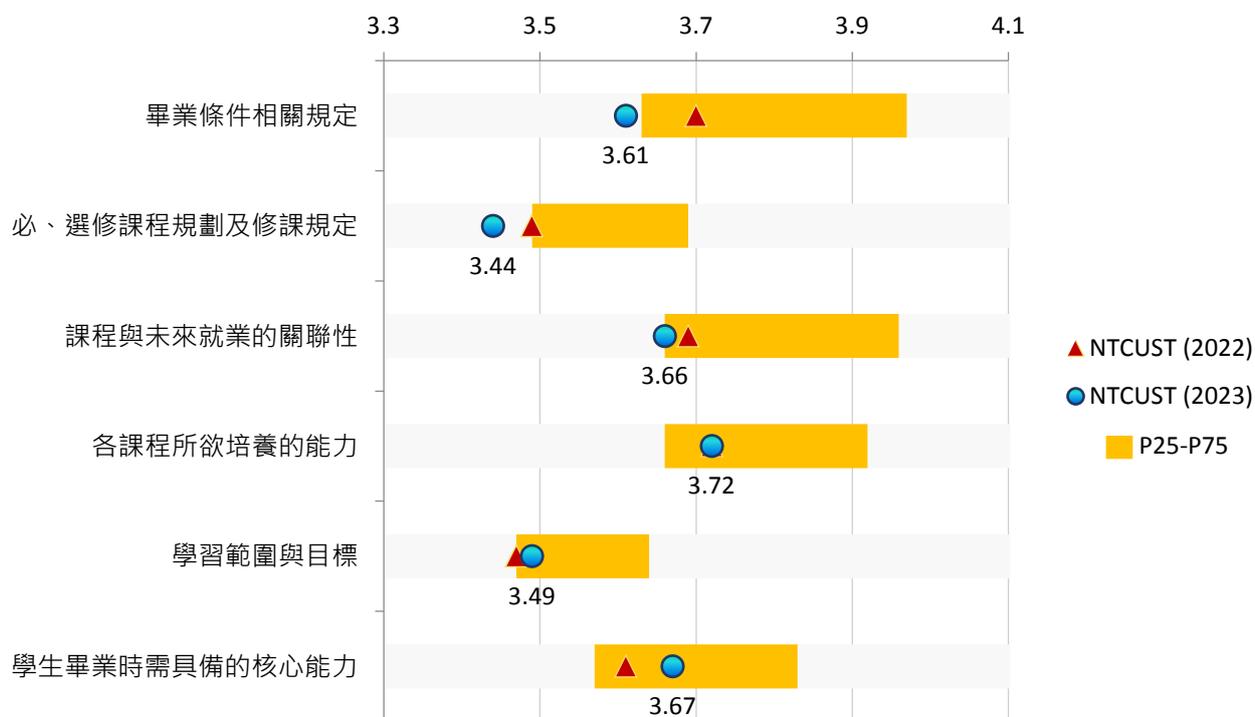
(三) 【Q17】學生對目前就讀科系的瞭解程度

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
畢業條件相關規定	1	3.61	20	3.70	50	3.63	3.97
必、選修課程規劃及修課規定	2	3.44	20	3.49	44	3.49	3.69 **
課程與未來就業的關聯性	3	3.66	25	3.69	56	3.66	3.96
各課程所欲培養的能力	4	3.72	33	3.72	56	3.66	3.92 *
學習範圍與目標	5	3.49	33	3.47	44	3.47	3.64
學生畢業時需具備的核心能力	6	3.67	47	3.61	44	3.57	3.83 *

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-3】學生對目前就讀科系的瞭解程度與P25、P75及2022比較

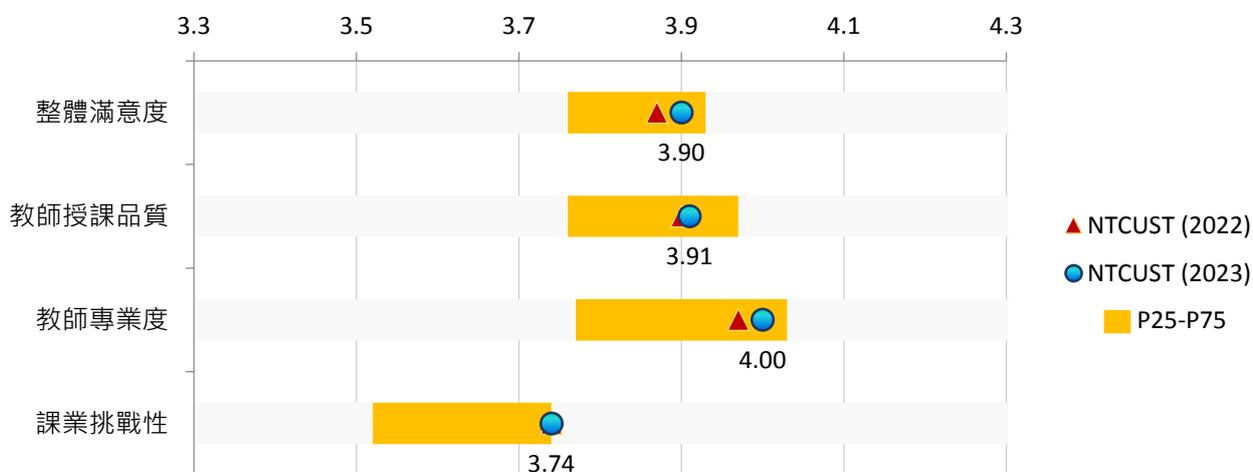
(四) 【Q18】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
整體滿意度	1	3.90	60	3.87	62	3.76 *	3.93
教師授課品質	2	3.91	73	3.90	56	3.76 *	3.97
教師專業度	3	4.00	73	3.97	69	3.77 *	4.03
課業挑戰性	4	3.74	75	3.74	81	3.52	3.74

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-4】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受與P25、P75及2022比較

五、學校資源

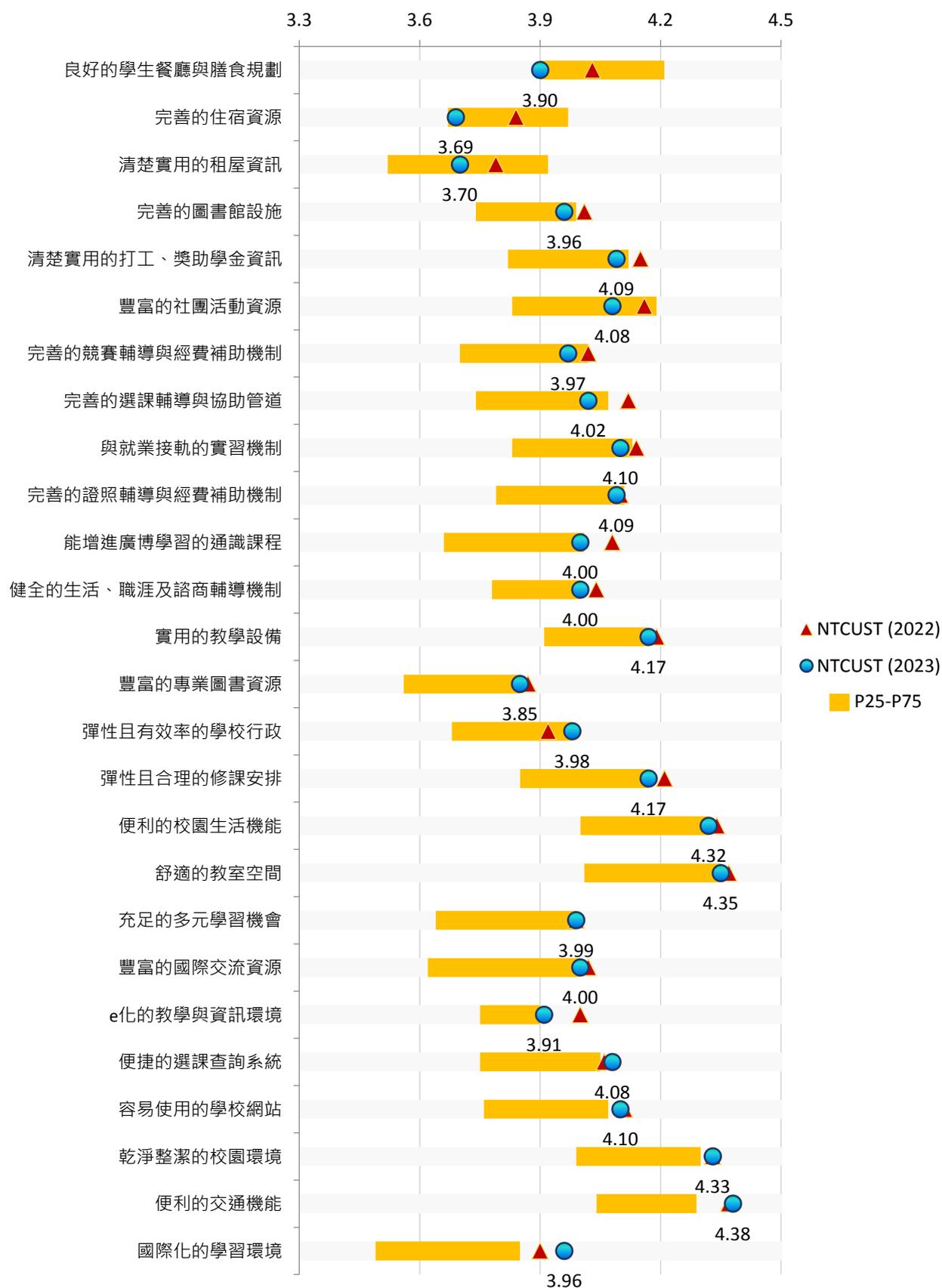
(一)【Q19】學生對本校所提供資源之期待程度

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
良好的學生餐廳與膳食規劃	1	3.90	25	4.03	56	3.90	4.21
完善的住宿資源	2	3.69	33	3.84	56	3.67	3.97 **
清楚實用的租屋資訊	3	3.70	53	3.79	62	3.52	3.92 *
完善的圖書館設施	4	3.96	60	4.01	94	3.74	3.99
清楚實用的打工、獎助學金資訊	5	4.09	60	4.15	88	3.82 *	4.12
豐富的社團活動資源	6	4.08	67	4.16	88	3.83	4.19
完善的競賽輔導與經費補助機制	7	3.97	67	4.02	75	3.70	4.02
完善的選課輔導與協助管道	8	4.02	73	4.12	94	3.74 **	4.07
與就業接軌的實習機制	9	4.10	73	4.14	88	3.83 *	4.13
完善的證照輔導與經費補助機制	10	4.09	73	4.10	81	3.79 **	4.11
能增進廣博學習的通識課程	11	4.00	73	4.08	94	3.66 **	4.01
健全的生活、職涯及諮商輔導機制	12	4.00	75	4.04	81	3.78	4.00
實用的教學設備	13	4.17	75	4.19	88	3.91	4.17
豐富的專業圖書資源	14	3.85	75	3.87	81	3.56	3.85
彈性且有效率的學校行政	15	3.98	75	3.92	75	3.68	3.98
彈性且合理的修課安排	16	4.17	75	4.21	94	3.85	4.17
便利的校園生活機能	17	4.32	75	4.34	88	4.00	4.32
舒適的教室空間	18	4.35	75	4.37	88	4.01	4.35
充足的多元學習機會	19	3.99	75	3.99	94	3.64	3.99
豐富的國際交流資源	20	4.00	75	4.02	88	3.62	4.00
e化的教學與資訊環境	21	3.91	87	4.00	99	3.75	3.90
便捷的選課查詢系統	22	4.08	87	4.06	94	3.75 *	4.05
容易使用的學校網站	23	4.10	87	4.11	94	3.76 *	4.07
乾淨整潔的校園環境	24	4.33	87	4.33	81	3.99 **	4.30
便利的交通機能	25	4.38	93	4.37	88	4.04 *	4.29
國際化的學習環境	26	3.96	99	3.90	94	3.49 **	3.85

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-1】學生對本校所提供資源之期待程度與P25、P75及2022比較

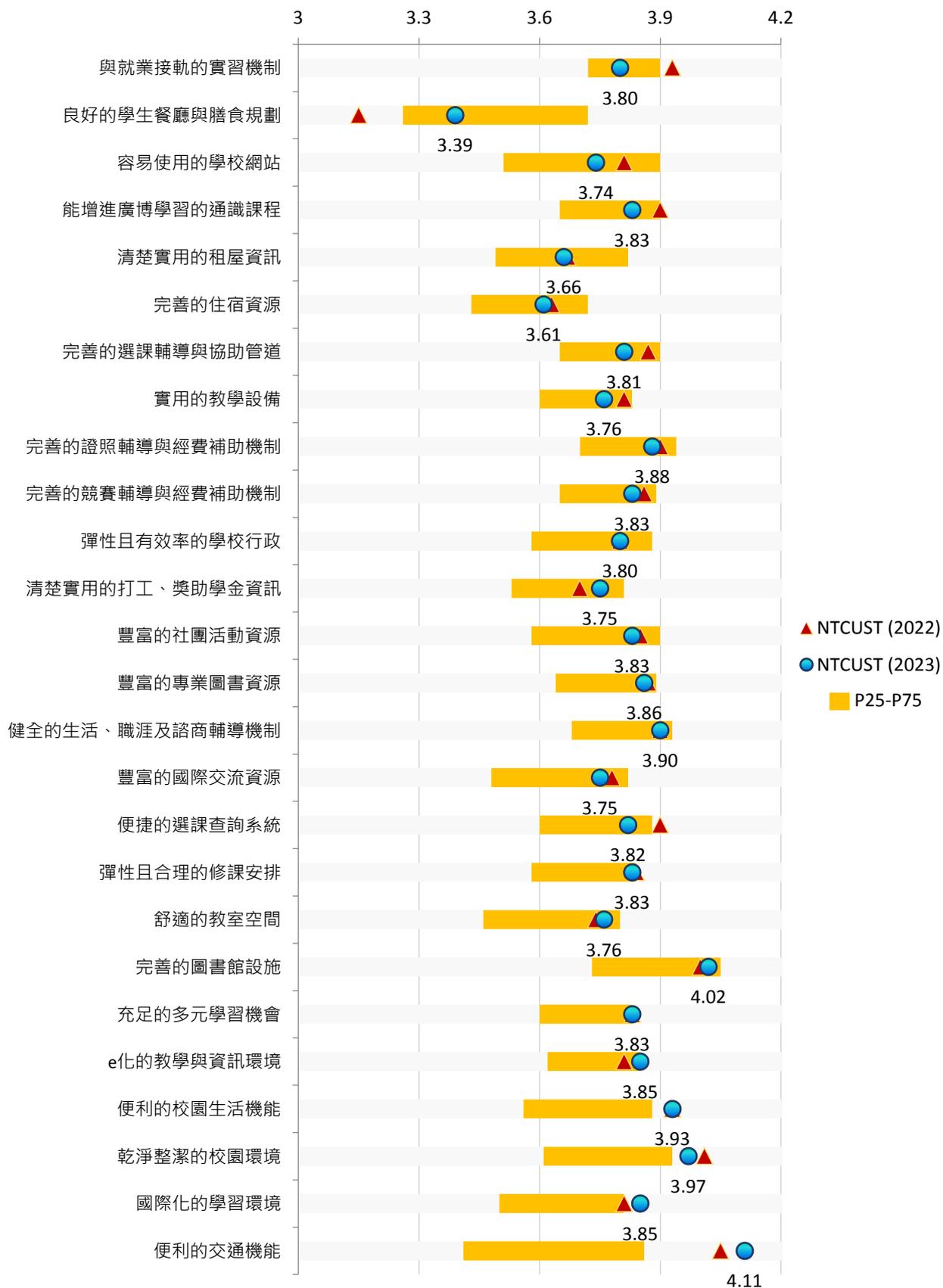
(二)【Q20】學生對本校所提供資源之滿意程度

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
與就業接軌的實習機制	1	3.80	40	3.93	81	3.72	3.90
良好的學生餐廳與膳食規劃	2	3.39	47	3.15	19	3.26	3.72
容易使用的學校網站	3	3.74	47	3.81	81	3.51	3.90
能增進廣博學習的通識課程	4	3.83	47	3.90	88	3.65	3.90
清楚實用的租屋資訊	5	3.66	53	3.67	69	3.49	3.82
完善的住宿資源	6	3.61	53	3.63	56	3.43	3.72
完善的選課輔導與協助管道	7	3.81	53	3.87	81	3.65 *	3.90
實用的教學設備	8	3.76	53	3.81	88	3.60 *	3.83
完善的證照輔導與經費補助機制	9	3.88	53	3.90	81	3.70 *	3.94
完善的競賽輔導與經費補助機制	10	3.83	60	3.86	75	3.65	3.89
彈性且有效率的學校行政	11	3.80	60	3.80	88	3.58	3.88
清楚實用的打工、獎助學金資訊	12	3.75	60	3.70	75	3.53	3.81
豐富的社團活動資源	13	3.83	60	3.85	75	3.58 *	3.90
豐富的專業圖書資源	14	3.86	60	3.87	69	3.64 **	3.89
健全的生活、職涯及諮商輔導機制	15	3.90	60	3.90	81	3.68	3.93
豐富的國際交流資源	16	3.75	60	3.78	81	3.48 **	3.82
便捷的選課查詢系統	17	3.82	67	3.90	88	3.60	3.88
彈性且合理的修課安排	18	3.83	67	3.84	81	3.58	3.84
舒適的教室空間	19	3.76	67	3.74	62	3.46	3.80
完善的圖書館設施	20	4.02	73	4.00	81	3.73 **	4.05
充足的多元學習機會	21	3.83	75	3.83	81	3.60	3.83
e化的教學與資訊環境	22	3.85	75	3.81	81	3.62	3.85
便利的校園生活機能	23	3.93	87	3.93	75	3.56	3.88
乾淨整潔的校園環境	24	3.97	93	4.01	81	3.61 **	3.93
國際化的學習環境	25	3.85	99	3.81	75	3.50	3.81
便利的交通機能	26	4.11	99	4.05	88	3.41 **	3.86

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-2】學生對本校所提供資源之滿意程度與P25、P75及2022比較

六、學習狀態

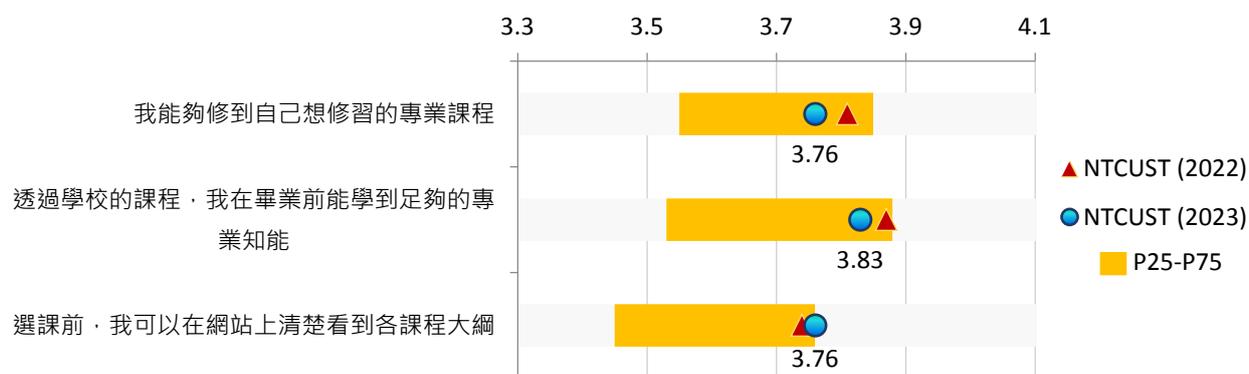
(一)【Q21】學生對於課程安排的認同程度

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
我能夠修到自己想修習的專業課程	1	3.76	53	3.81	69	3.55 *	3.85
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	2	3.83	60	3.87	75	3.53 **	3.88
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3	3.76	75	3.74	75	3.45	3.76

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-1】學生對於課程安排的認同程度與P25、P75及2022比較

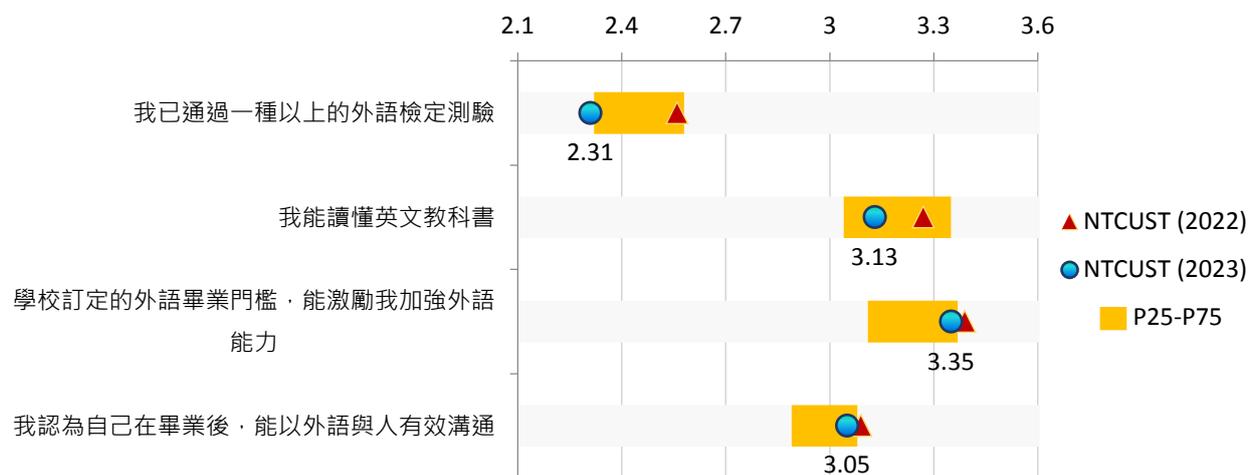
(二)【Q22】學生對於外語能力的認同程度

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
我已通過一種以上的外語檢定測驗	1	2.31	13	2.56	50	2.32	2.58
我能讀懂英文教科書	2	3.13	40	3.27	56	3.04	3.35
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3	3.35	67	3.39	69	3.11	3.37
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	4	3.05	73	3.09	69	2.89	3.08

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-2】學生對於外語能力的認同程度與P25、P75及2022比較

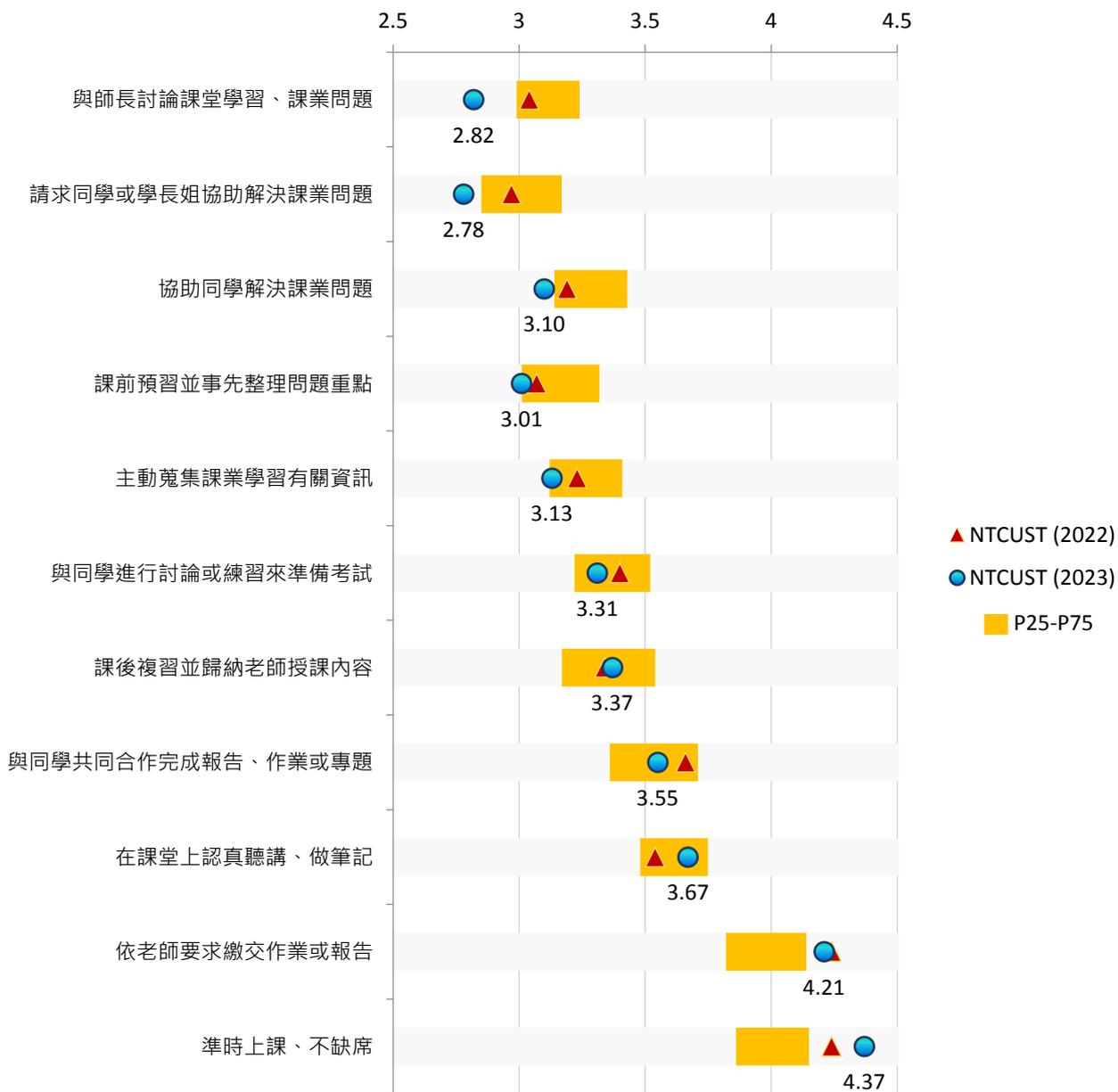
(三) 【Q23】課程學習相關活動發生的頻率

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
與師長討論課堂學習、課業問題	1	2.82	1	3.04	56	2.99	3.24
請求同學或學長姐協助解決課業問題	2	2.78	13	2.97	50	2.85	3.17 **
協助同學解決課業問題	3	3.10	13	3.19	50	3.14	3.43 *
課前預習並事先整理問題重點	4	3.01	25	3.07	44	3.01	3.32 *
主動蒐集課業學習有關資訊	5	3.13	33	3.23	62	3.12	3.41 **
與同學進行討論或練習來準備考試	6	3.31	40	3.40	62	3.22	3.52 **
課後複習並歸納老師授課內容	7	3.37	40	3.34	50	3.17	3.54
與同學共同合作完成報告、作業或專題	8	3.55	60	3.66	75	3.36	3.71
在課堂上認真聽講、做筆記	9	3.67	67	3.54	44	3.48	3.75
依老師要求繳交作業或報告	10	4.21	87	4.24	81	3.82 *	4.14
準時上課、不缺席	11	4.37	87	4.24	75	3.86 **	4.15 **

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-3】課程學習相關活動發生的頻率與P25、P75及2022比較

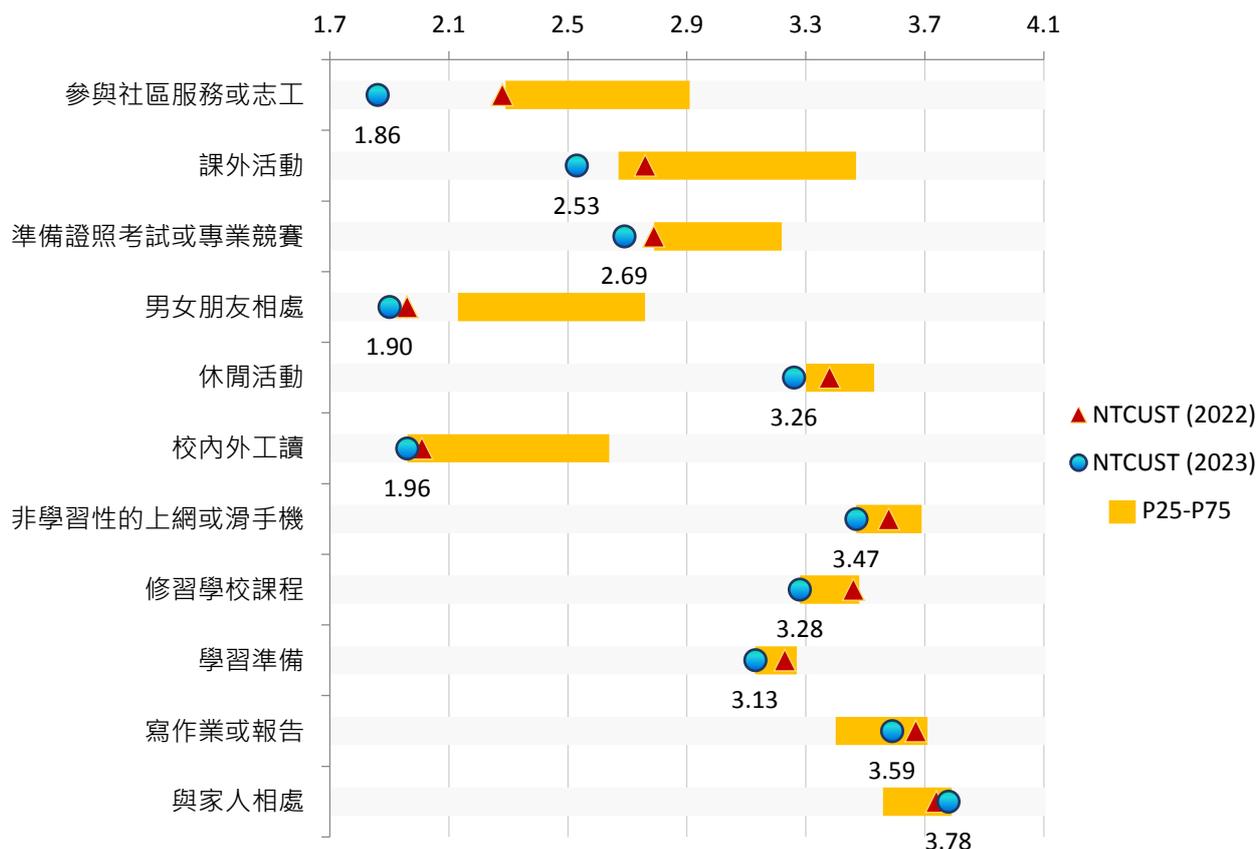
(四) 【Q24】學生對於各項活動的時間投入情形

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
參與社區服務或志工	1	1.86	1	2.28	12	2.29 *	2.91 **
課外活動	2	2.53	7	2.76	25	2.67	3.47 **
準備證照考試或專業競賽	3	2.69	7	2.79	25	2.79	3.22 **
男女朋友相處	4	1.90	13	1.96	19	2.13	2.76 **
休閒活動	5	3.26	20	3.38	44	3.30	3.53 **
校內外工讀	6	1.96	25	2.01	19	1.96	2.64
非學習性的上網或滑手機	7	3.47	25	3.58	69	3.47	3.69
修習學校課程	8	3.28	25	3.46	69	3.28	3.48
學習準備	9	3.13	25	3.23	50	3.13	3.27
寫作業或報告	10	3.59	53	3.67	69	3.40	3.71
與家人相處	11	3.78	73	3.74	75	3.56 *	3.79

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-4】學生對於各項活動的時間投入情形與P25、P75及2022比較

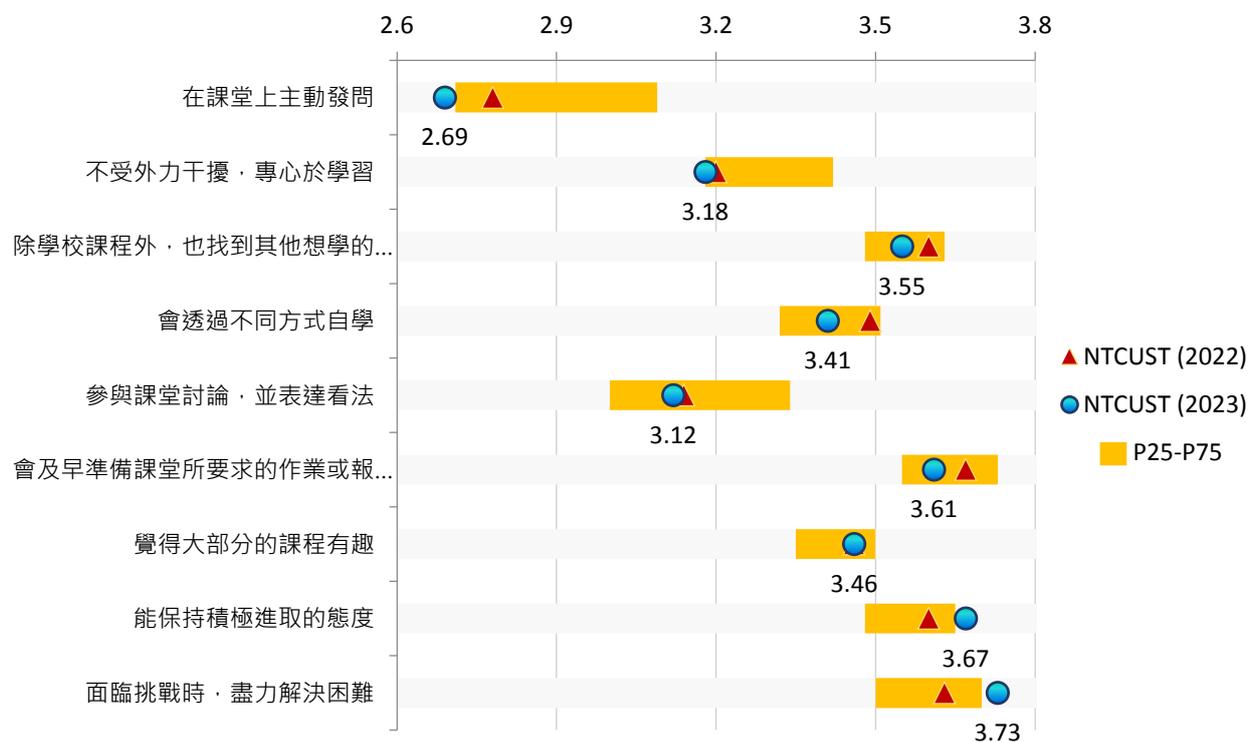
(五) 【Q25】學生對於課程學習的態度

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
在課堂上主動發問	1	2.69	20	2.78	31	2.71	3.09 **
不受外力干擾，專心於學習	2	3.18	25	3.20	38	3.18	3.42
除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向	3	3.55	47	3.60	75	3.48	3.63
會透過不同方式自學	4	3.41	47	3.49	88	3.32	3.51
參與課堂討論，並表達看法	5	3.12	53	3.14	56	3.00	3.34 **
會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延	6	3.61	53	3.67	75	3.55	3.73
覺得大部分的課程有趣	7	3.46	60	3.46	62	3.35	3.50
能保持積極進取的態度	8	3.67	87	3.60	81	3.48	3.65
面臨挑戰時，盡力解決困難	9	3.73	93	3.63	81	3.50	3.70

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-5】學生對於課程學習的態度與P25、P75及2022比較

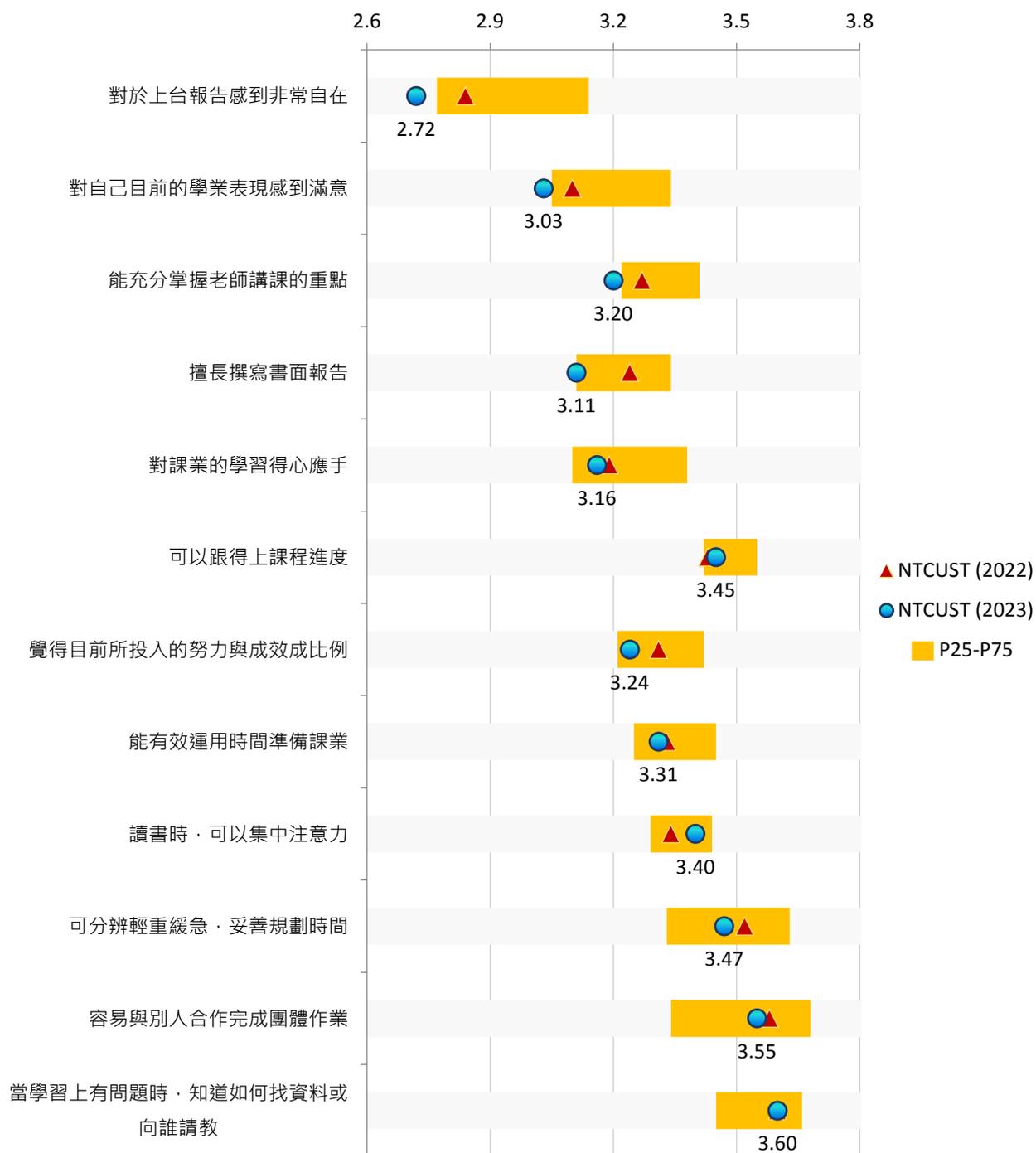
(六) 【Q26】學生對於課程學習的掌握度

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
對於上台報告感到非常自在	1	2.72	13	2.84	44	2.77	3.14 **
對自己目前的學業表現感到滿意	2	3.03	13	3.10	19	3.05	3.34 **
能充分掌握老師講課的重點	3	3.20	20	3.27	62	3.22	3.41 **
擅長撰寫書面報告	4	3.11	25	3.24	75	3.11	3.34
對課業的學習得心應手	5	3.16	33	3.19	56	3.10	3.38 **
可以跟得上課程進度	6	3.45	33	3.43	44	3.42	3.55
覺得目前所投入的努力與成效成比例	7	3.24	40	3.31	75	3.21	3.42
能有效運用時間準備課業	8	3.31	40	3.33	62	3.25	3.45
讀書時，可以集中注意力	9	3.40	40	3.34	56	3.29	3.44
可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	10	3.47	47	3.52	75	3.33	3.63
容易與別人合作完成團體作業	11	3.55	53	3.58	62	3.34	3.68
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	12	3.60	60	3.60	75	3.45	3.66

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-6】學生對於課程學習的掌握度與P25、P75及2022比較

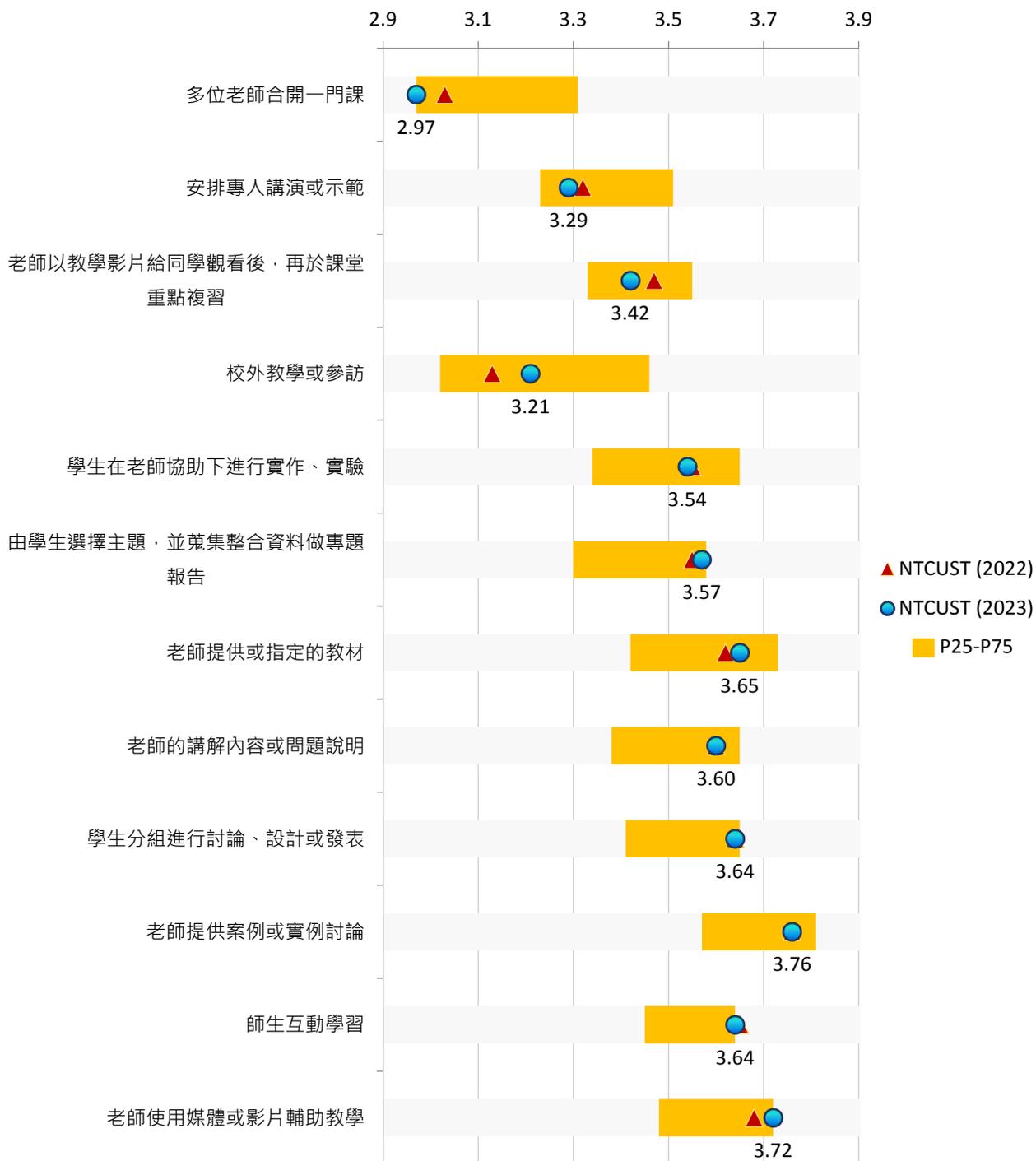
(七) 【Q27】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
多位老師合開一門課	1	2.97	25	3.03	38	2.97	3.31
安排專人講演或示範	2	3.29	33	3.32	38	3.23	3.51 **
老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3	3.42	33	3.47	56	3.33	3.55
校外教學或參訪	4	3.21	40	3.13	19	3.02	3.46
學生在老師協助下進行實作、實驗	5	3.54	53	3.55	69	3.34 *	3.65
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	6	3.57	53	3.55	75	3.30 *	3.58
老師提供或指定的教材	7	3.65	67	3.62	62	3.42 *	3.73
老師的講解內容或問題說明	8	3.60	67	3.60	75	3.38	3.65
學生分組進行討論、設計或發表	9	3.64	67	3.64	88	3.41	3.65
老師提供案例或實例討論	10	3.76	73	3.76	75	3.57	3.81
師生互動學習	11	3.64	75	3.65	75	3.45	3.64
老師使用媒體或影片輔助教學	12	3.72	75	3.68	75	3.48	3.72

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-7】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度與P25、P75及2022比較

七、自我評估

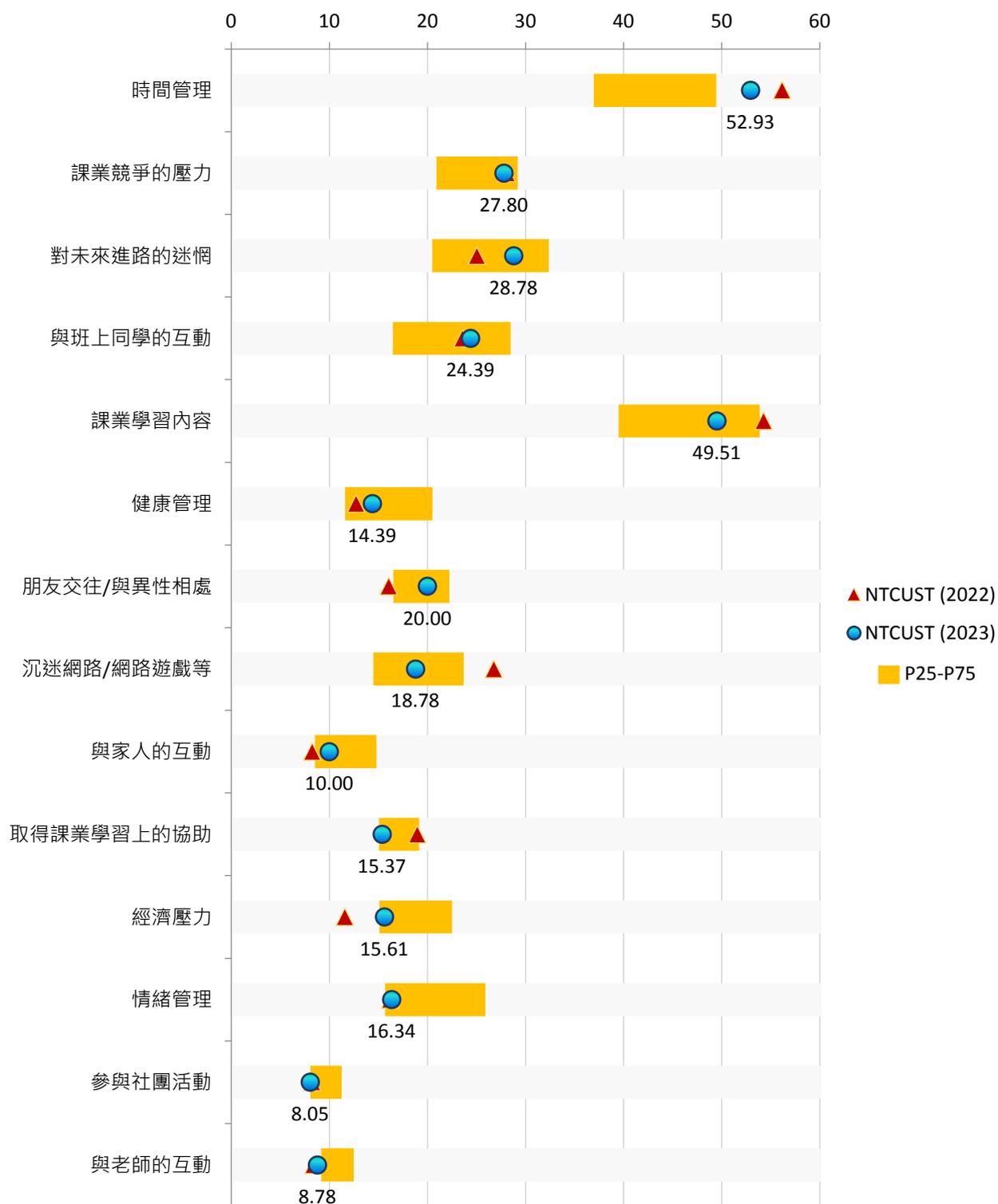
(一)【Q28】學生感到比較困擾的問題

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
時間管理	1	52.93	86	56.15	81	36.95	49.43
課業競爭的壓力	2	27.80	64	28.08	64	20.91	29.23
對未來進路的迷惘	3	28.78	60	25.04	80	20.47	32.38
與班上同學的互動	4	24.39	60	23.59	66	16.47	28.48
課業學習內容	5	49.51	53	54.27	87	39.48	53.88
健康管理	6	14.39	53	12.74	25	11.60	20.54
朋友交往/與異性相處	7	20.00	46	16.06	53	16.52	22.27
沉迷網路/網路遊戲等	8	18.78	42	26.77	84	14.49	23.69
與家人的互動	9	10.00	38	8.25	1	8.53	14.82
取得課業學習上的協助	10	15.37	33	18.96	60	15.06	19.17
經濟壓力	11	15.61	33	11.58	13	15.12	22.52
情緒管理	12	16.34	28	16.21	26	15.68	25.91
參與社團活動	13	8.05	25	8.25	30	8.05	11.27
與老師的互動	14	8.78	16	8.39	27	9.15	12.50

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-1】學生感到比較困擾的問題與P25、P75及2022比較(%)

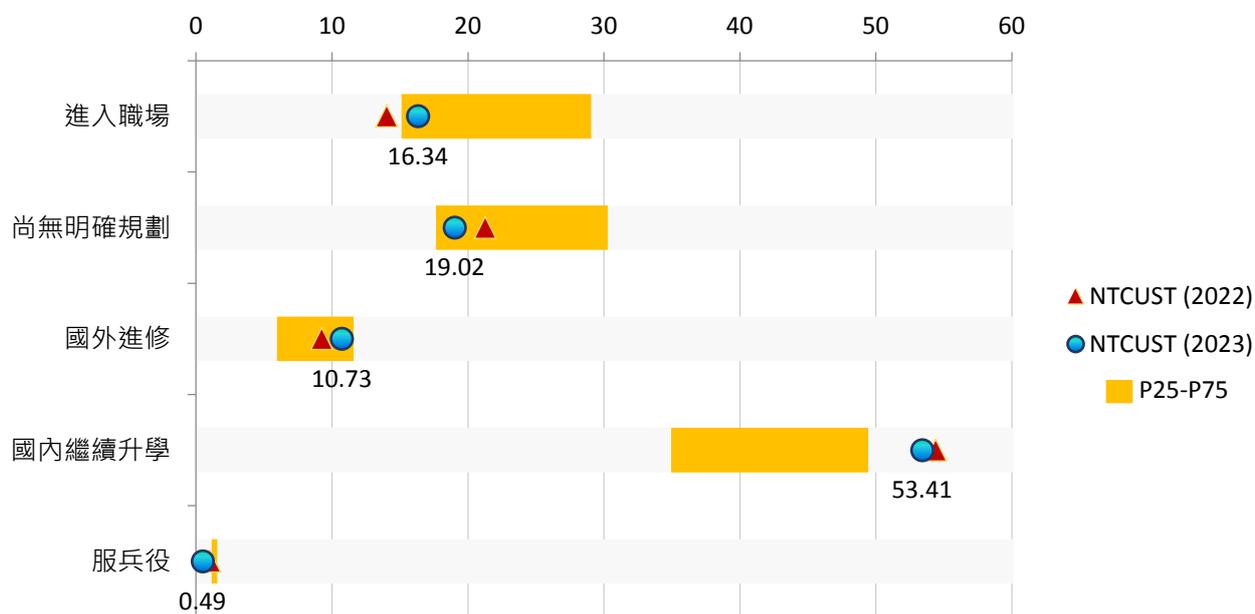
(二) 【Q29】學生未來生涯規劃最主要的目標

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
進入職場	1	16.34	35	14.04	26	15.12	29.08
尚無明確規劃	2	19.02	40	21.27	26	17.65	30.28
國外進修	3	10.73	69	9.26	50	5.95	11.61
國內繼續升學	4	53.41	86	54.41	81	34.94 *	49.44
服兵役	--	0.49	--	1.01	1	1.15	1.58

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-2】學生未來生涯規劃最主要的目標與P25、P75及2022比較(%)

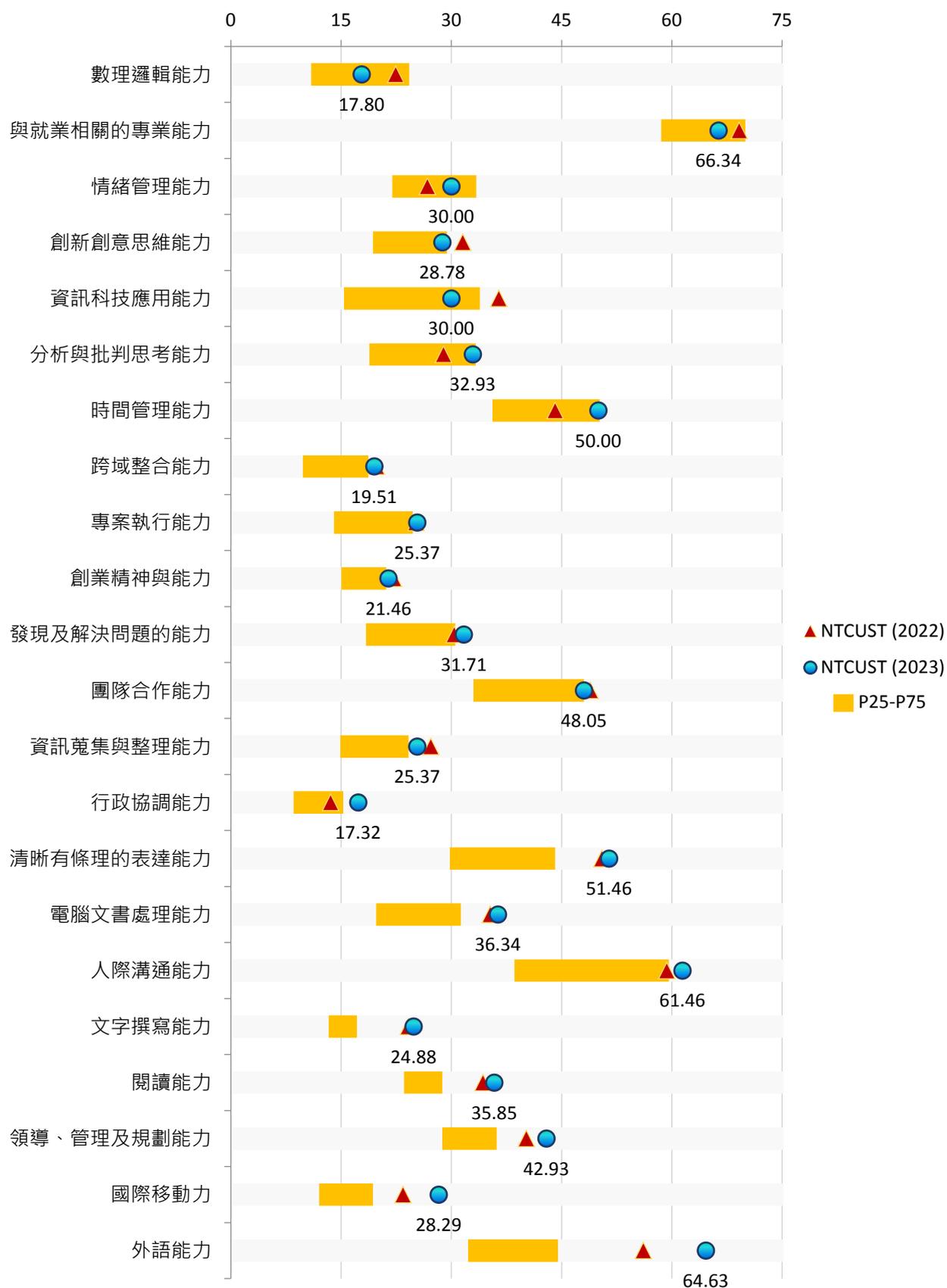
(三) 【Q30】就讀期間，學生預計的學習重點

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
數理邏輯能力	1	17.80	60	22.43	85	10.93	24.29
與就業相關的專業能力	2	66.34	60	69.18	62	58.53	70.01
情緒管理能力	3	30.00	60	26.77	31	21.95	33.40
創新創意思維能力	4	28.78	64	31.55	62	19.34	29.41
資訊科技應用能力	5	30.00	66	36.47	78	15.41 *	33.89
分析與批判思考能力	6	32.93	71	28.94	66	18.86	33.33
時間管理能力	7	50.00	73	44.14	62	35.58	50.17
跨域整合能力	8	19.51	76	19.83	69	9.80	18.70
專案執行能力	9	25.37	76	25.18	71	14.02	24.78
創業精神與能力	10	21.46	78	22.14	46	15.04	21.18
發現及解決問題的能力	11	31.71	78	30.39	68	18.38	30.56
團隊合作能力	12	48.05	75	48.91	68	33.01	48.05
資訊蒐集與整理能力	13	25.37	80	27.21	85	14.89	24.20
行政協調能力	14	17.32	85	13.60	45	8.52	15.29
清晰有條理的表達能力	15	51.46	85	50.51	80	29.80 *	44.14
電腦文書處理能力	16	36.34	86	35.31	81	19.76 *	31.30
人際溝通能力	17	61.46	86	59.33	75	38.58 *	59.59
文字撰寫能力	18	24.88	92	24.17	75	13.32	17.16
閱讀能力	19	35.85	93	34.30	86	23.57	28.80
領導、管理及規劃能力	20	42.93	93	40.23	81	28.76	36.18
國際移動力	21	28.29	99	23.44	85	12.00 *	19.34
外語能力	22	64.63	99	56.15	80	32.27 **	44.53

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-3】就讀期間，學生預計的學習重點與P25、P75及2022比較(%)

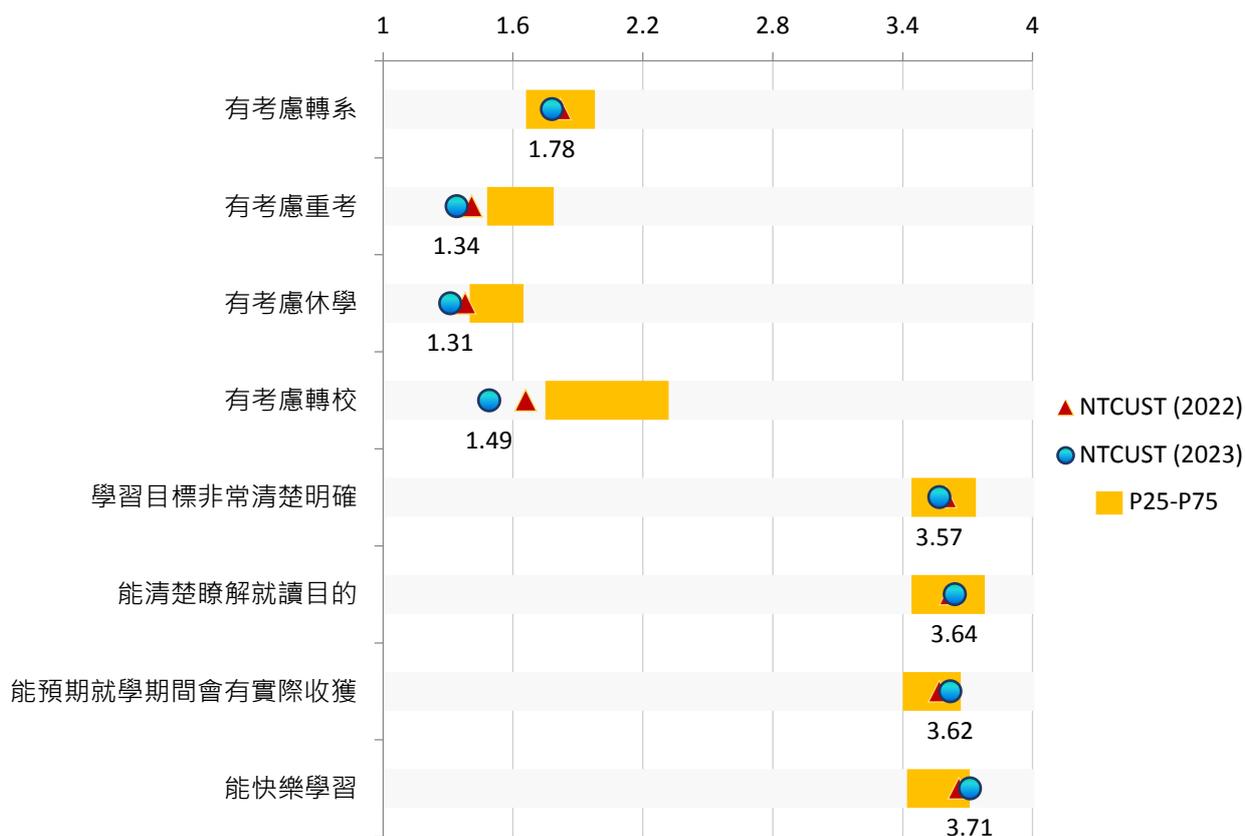
(四) 【Q31】入學至今之在學狀況

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
有考慮轉系	1	1.78	40	1.82	50	1.66	1.98
有考慮重考	2	1.34	13	1.41	19	1.48	1.79 *
有考慮休學	3	1.31	7	1.38	19	1.40	1.65
有考慮轉校	4	1.49	1	1.66	6	1.75 **	2.32 **
學習目標非常清楚明確	1	3.57	40	3.60	62	3.44	3.74
能清楚瞭解就讀目的	2	3.64	47	3.62	50	3.44	3.78
能預期就學期間會有實際收穫	3	3.62	73	3.57	62	3.40	3.67
能快樂學習	4	3.71	75	3.66	75	3.42	3.71

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-4】學生入學至今之在學狀況與P25、P75及2022比較

八、敘述性統計小結

(一)【Q19/Q20】對學校資源之實際滿意程度與期望程度差異

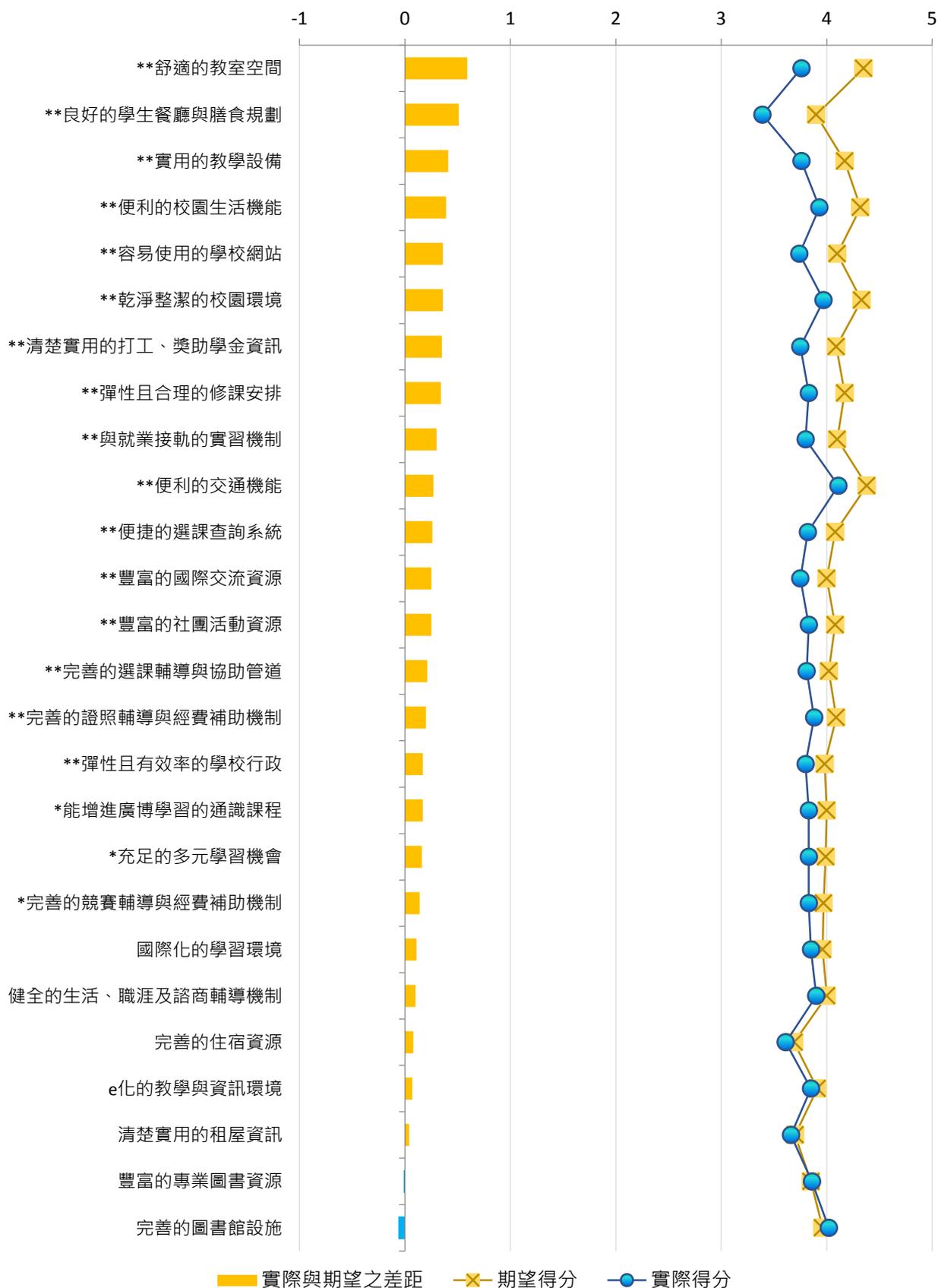
項目	關注順序	實際與期望之差距	期望得分	實際得分
**舒適的教室空間	1	0.59	4.35	3.76
**良好的學生餐廳與膳食規劃	2	0.51	3.90	3.39
**實用的教學設備	3	0.41	4.17	3.76
**便利的校園生活機能	4	0.39	4.32	3.93
**容易使用的學校網站	5	0.36	4.10	3.74
**乾淨整潔的校園環境	6	0.36	4.33	3.97
**清楚實用的打工、獎助學金資訊	7	0.35	4.09	3.75
**彈性且合理的修課安排	8	0.34	4.17	3.83
**與就業接軌的實習機制	9	0.30	4.10	3.80
**便利的交通機能	10	0.27	4.38	4.11
**便捷的選課查詢系統	11	0.26	4.08	3.82
**豐富的國際交流資源	12	0.25	4.00	3.75
**豐富的社團活動資源	13	0.25	4.08	3.83
**完善的選課輔導與協助管道	14	0.21	4.02	3.81
**完善的證照輔導與經費補助機制	15	0.20	4.09	3.88
**彈性且有效率的學校行政	16	0.17	3.98	3.80
*能增進廣博學習的通識課程	17	0.17	4.00	3.83
*充足的多元學習機會	18	0.16	3.99	3.83
*完善的競賽輔導與經費補助機制	19	0.14	3.97	3.83
國際化的學習環境	20	0.11	3.96	3.85
健全的生活、職涯及諮商輔導機制	21	0.10	4.00	3.90
完善的住宿資源	22	0.08	3.69	3.61
e化的教學與資訊環境	23	0.07	3.91	3.85
清楚實用的租屋資訊	24	0.04	3.70	3.66
豐富的專業圖書資源	25	-0.01	3.85	3.86
完善的圖書館設施	26	-0.06	3.96	4.02

註1：「關注順序」係依實際與期望之差距高低排序，差距愈大者排序愈前。「實際與期望之差距」數值為正者，表示學生之實際感受未如預期；數值為負者，表示其實際感受超過預期。

註2：「*」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。

註3：「期望得分」之得分區段為0~5，主要評測學生對學校所提供資源與服務之期望程度。

註4：「實際得分」之得分區段為0~5，主要評測學生對學校所提供資源與服務之實際感受程度。



【圖8-1】學生認為學校所提供資源之實際得分與期望得分差異

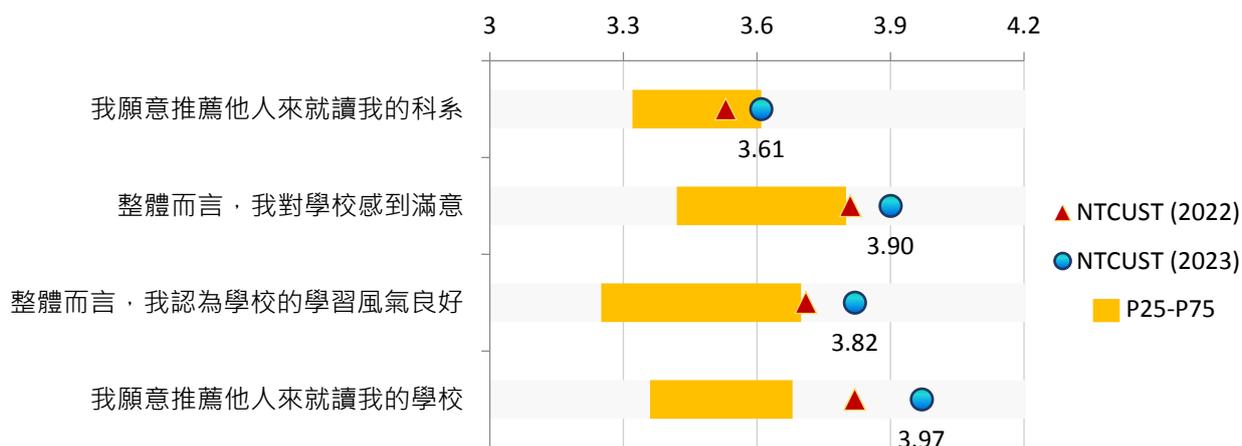
(二) 【Q32】學生對於本校整體認同程度

項目	關注順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		平均值	百分位數	平均值	百分位數		
我願意推薦他人來就讀我的科系	1	3.61	75	3.53	56	3.32	3.61
整體而言，我對學校感到滿意	2	3.90	87	3.81	75	3.42 **	3.80
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3	3.82	93	3.71	81	3.25 **	3.70
我願意推薦他人來就讀我的學校	4	3.97	93	3.82	88	3.36 **	3.68 **

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-2】學生對於本校整體認同程度與P25、P75及2022比較

九、交叉分析

(一)【Q2*Q10】不同身分別學生得知本校之管道(摘錄)

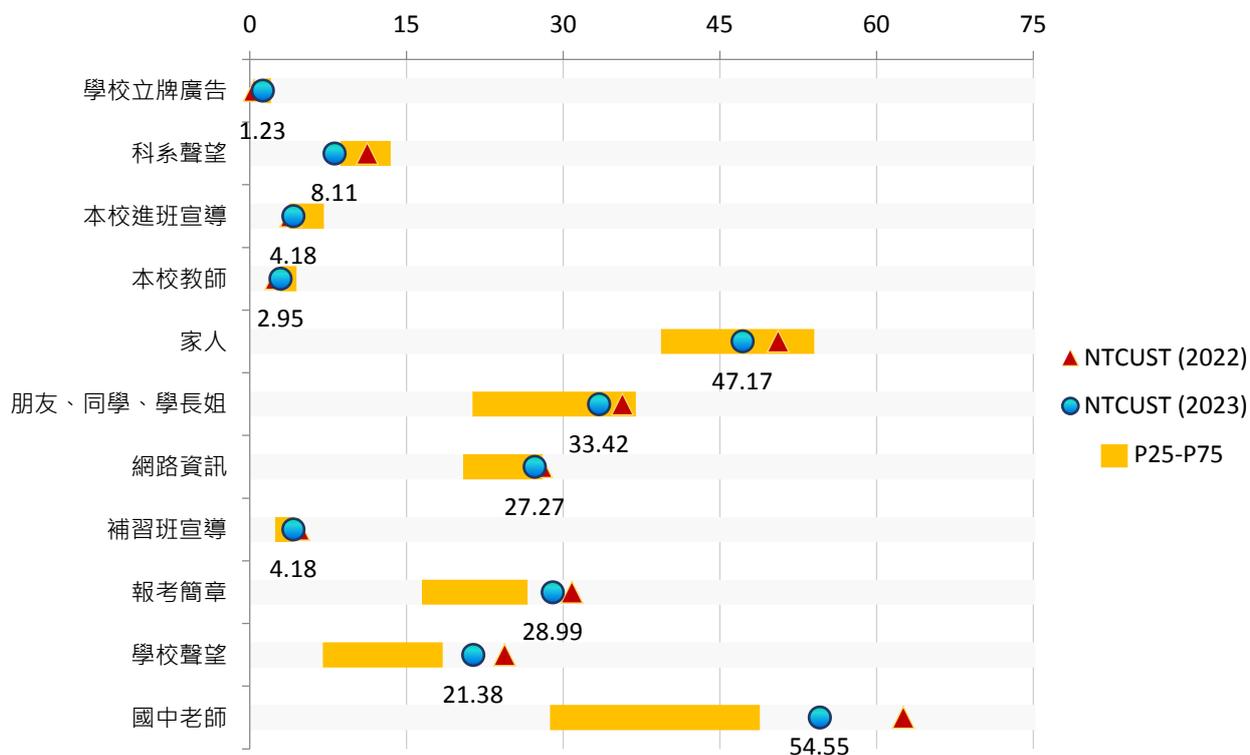
1. 本地生

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023) (%)	P75 (2023) (%)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數		
學校立牌廣告	1	1.23	1	0.44	--	1.50	2.03
科系聲望	2	8.11	18	11.26	30	8.68	13.49
本校進班宣導	3	4.18	33	3.95	11	3.74	7.11
本校教師	4	2.95	33	2.49	40	2.88	4.48
家人	5	47.17	53	50.58	50	39.35	54.07
朋友、同學、學長姐	6	33.42	64	35.67	68	21.32	36.96
網路資訊	7	27.27	66	27.92	73	20.41	28.05
補習班宣導	8	4.18	71	4.68	83	2.43	4.23
報考簡章	9	28.99	85	30.85	93	16.46	26.62
學校聲望	10	21.38	90	24.42	70	7.00 **	18.49
國中老師	11	54.55	99	62.57	99	28.75 **	48.84

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-1-1】學生得知本校管道之比率分布與P25、P75及2022比較 - 本地生(%)

(二) 【Q2*Q13】本校在不同身分別學生心目中之志願排序(摘錄)

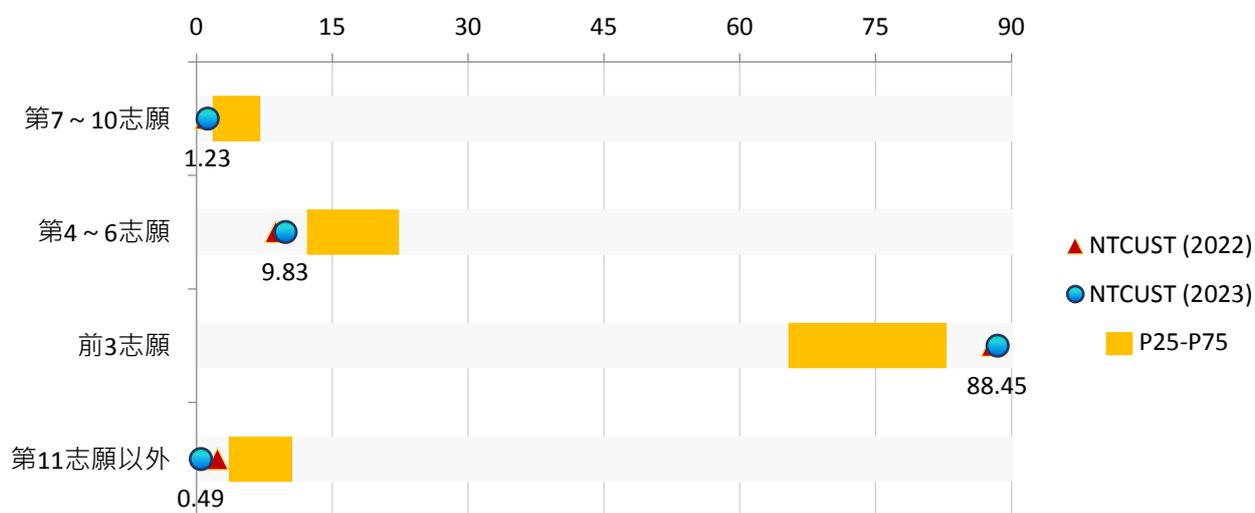
1. 本地生

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
第7~10志願	1	1.23	1	1.02	1	1.79	7.08 *
第4~6志願	2	9.83	7	8.77	21	12.20	22.39 *
前3志願	3	88.45	93	87.87	75	65.34	82.88
第11志願以外	--	0.49	--	2.34	16	3.55	10.61 **

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-2-1】學生志願排序之比率分布與P25、P75及2022比較 - 本地生(%)

(三) 【Q6*Q10】不同區域學生得知本校之管道(摘錄)

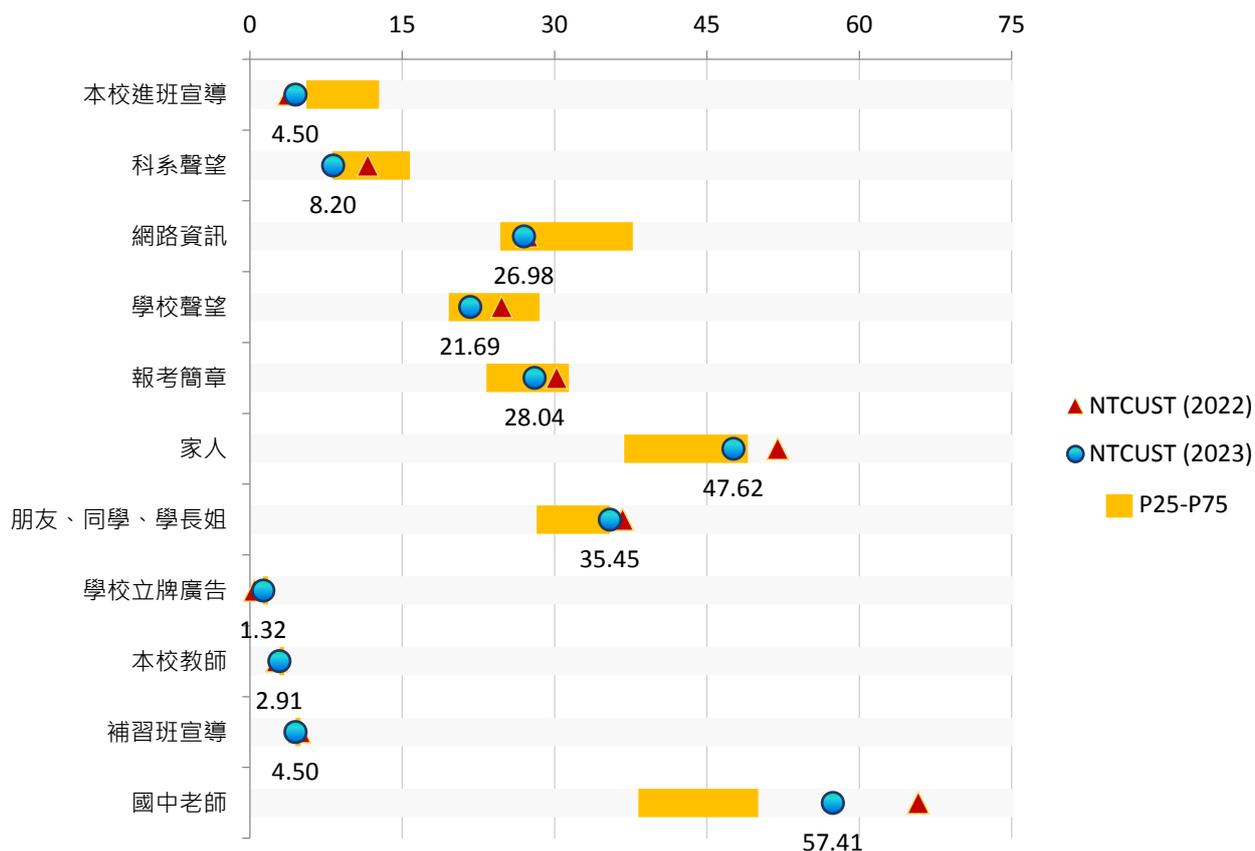
1. 中部區域

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
本校進班宣導	1	4.50	1	3.82	1	5.54	12.75 *
科系聲望	2	8.20	33	11.61	25	8.12	15.77
網路資訊	3	26.98	50	27.34	40	24.66	37.71
學校聲望	4	21.69	50	24.80	75	19.58	28.55
報考簡章	5	28.04	66	30.21	50	23.31	31.45
家人	6	47.62	71	51.99	50	36.84	49.05
朋友、同學、學長姐	7	35.45	80	36.72	99	28.24	35.44
學校立牌廣告	8	1.32	99	0.48	--	1.32	1.32
本校教師	9	2.91	99	2.70	99	2.91	2.91
補習班宣導	10	4.50	99	4.93	99	4.50	4.50
國中老師	11	57.41	99	65.82	99	38.25	50.06

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-3-1】學生得知本校管道之比率分布與P25、P75及2022比較 - 中部區域(%)

(四) 【Q6*Q11】不同區域學生就讀本校之原因(摘錄)

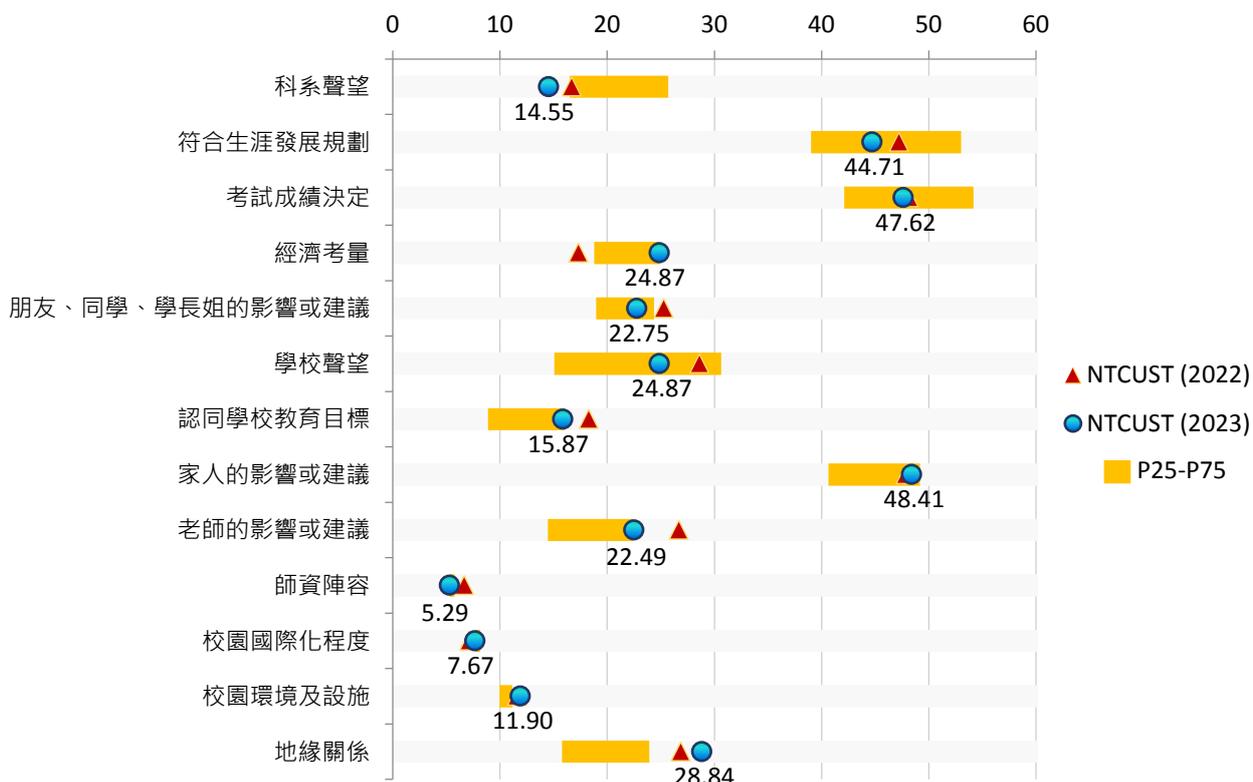
1. 中部區域

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
科系聲望	1	14.55	1	16.69	40	16.51	25.73
符合生涯發展規劃	2	44.71	33	47.22	83	39.02	53.03
考試成績決定	3	47.62	37	48.17	83	42.11	54.17
經濟考量	4	24.87	50	17.33	66	18.79	24.94
朋友、同學、學長姐的影響或建議	5	22.75	66	25.28	75	18.96	24.36
學校聲望	6	24.87	66	28.62	50	15.07	30.63
認同學校教育目標	7	15.87	66	18.28	75	8.89	16.07
家人的影響或建議	8	48.41	66	47.85	50	40.64	49.20
老師的影響或建議	9	22.49	75	26.71	50	14.47	22.49
師資陣容	10	5.29	99	6.68	1	5.29	5.29
校園國際化程度	11	7.67	99	7.15	1	7.67	7.67
校園環境及設施	12	11.90	99	11.61	25	9.97	11.16
地緣關係	13	28.84	99	26.87	99	15.78	23.95

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-4-1】學生就讀原因之比率分布與P25、P75及2022比較 - 中部區域(%)

(五) 【Q15*Q11】不同學群學生就讀本校之原因(摘錄)

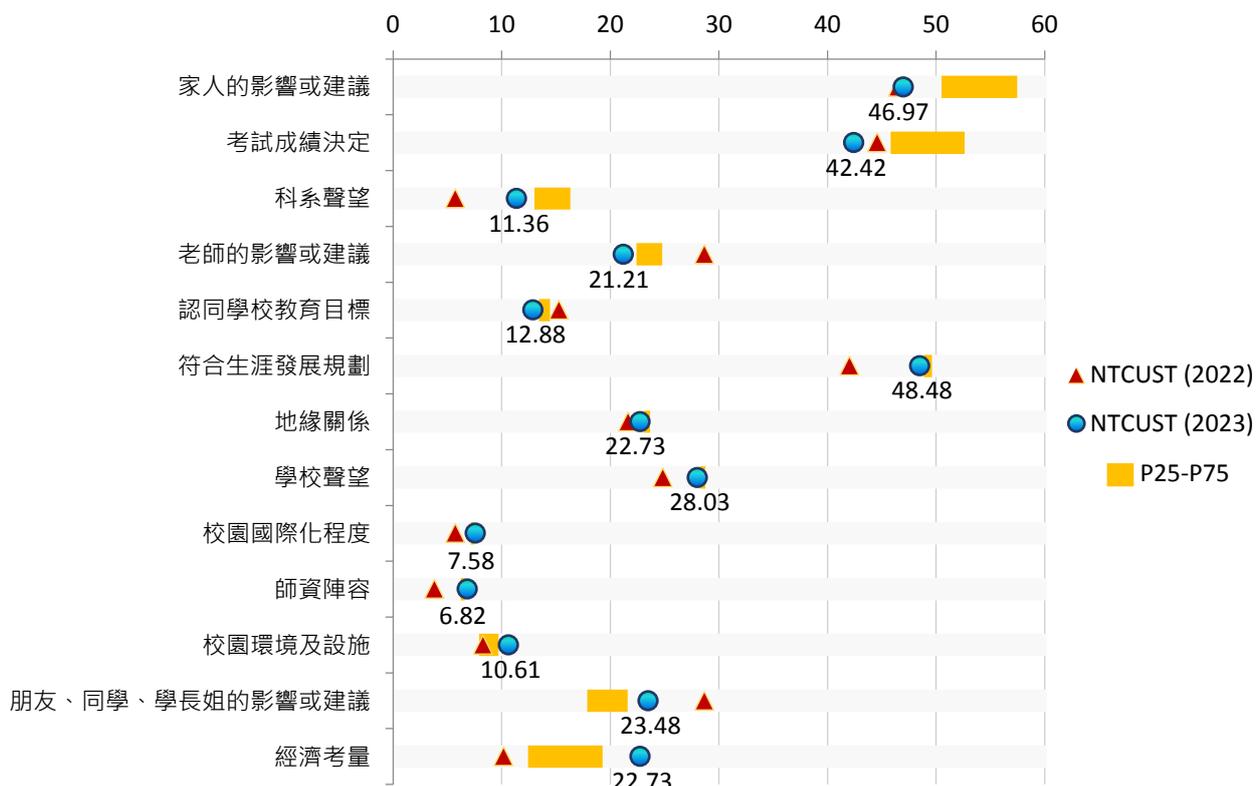
1. 財經學群

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
家人的影響或建議	1	46.97	1	46.50	1	50.48	57.49
考試成績決定	2	42.42	1	44.59	1	45.82	52.61
科系聲望	3	11.36	1	5.73	1	13.02	16.34
老師的影響或建議	4	21.21	1	28.66	99	22.41	24.80
認同學校教育目標	5	12.88	1	15.29	1	13.41	14.47
符合生涯發展規劃	6	48.48	1	42.04	99	48.86	49.62
地緣關係	7	22.73	1	21.66	99	23.05	23.68
學校聲望	8	28.03	1	24.84	1	28.27	28.76
校園國際化程度	9	7.58	99	5.73	99	7.15	7.44
師資陣容	10	6.82	99	3.82	99	6.21	6.61
校園環境及設施	11	10.61	99	8.28	99	7.90	9.71
朋友、同學、學長姐的影響或建議	12	23.48	99	28.66	99	17.87	21.61
經濟考量	13	22.73	99	10.19	99	12.43	19.30

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-5-1】學生就讀原因之比率分布與P25、P75及2022比較 - 財經學群(%)

(六) 【Q15*Q12】不同學群學生之就讀動機(摘錄)

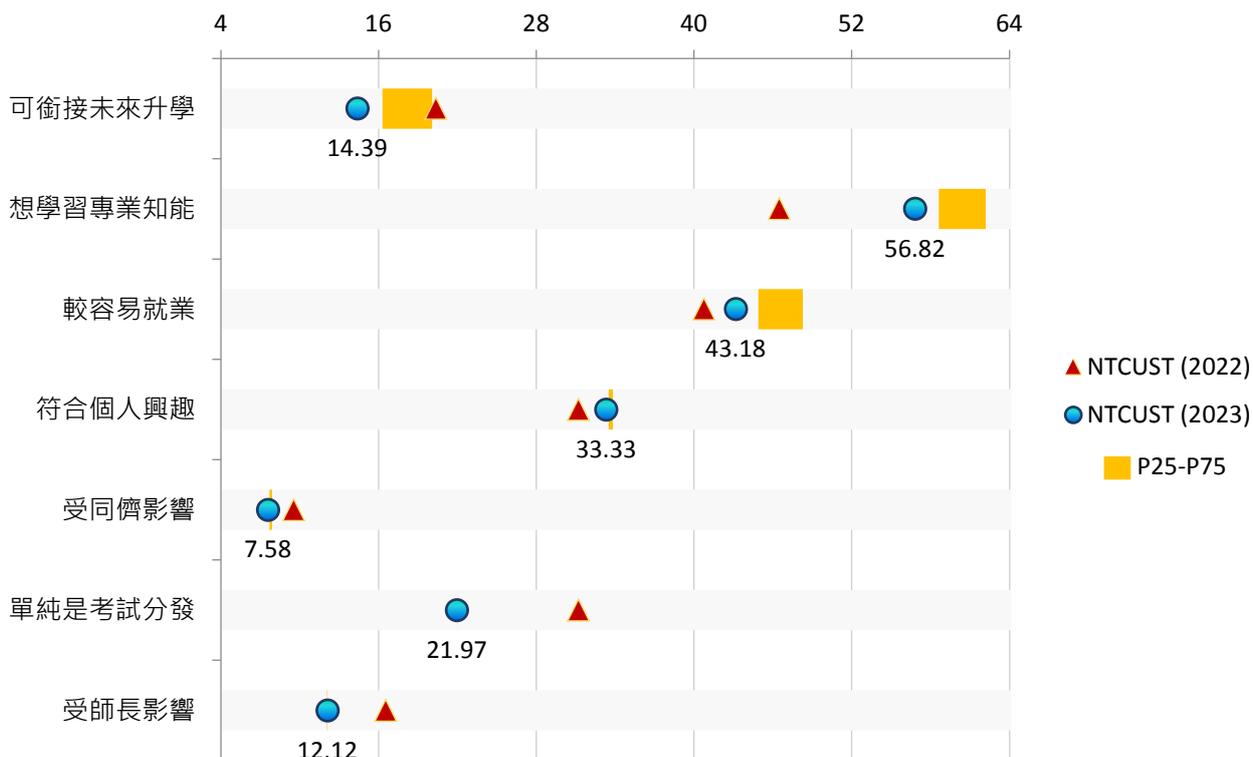
1. 財經學群

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
可銜接未來升學	1	14.39	1	20.38	99	16.29	20.10
想學習專業知能	2	56.82	1	46.50	1	58.62	62.20
較容易就業	3	43.18	1	40.76	1	44.88	48.30
符合個人興趣	4	33.33	1	31.21	1	33.50	33.83
受同儕影響	5	7.58	1	9.55	99	7.69	7.90
單純是考試分發	6	21.97	1	31.21	99	21.98	21.99
受師長影響	7	12.12	99	16.56	99	12.03	12.09

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-6-1】學生就讀動機之比率分布與P25、P75及2022比較 - 財經學群(%)

(七) 【Q15*Q14】目前就讀科系在不同學群學生心目中之志願排序(摘錄)

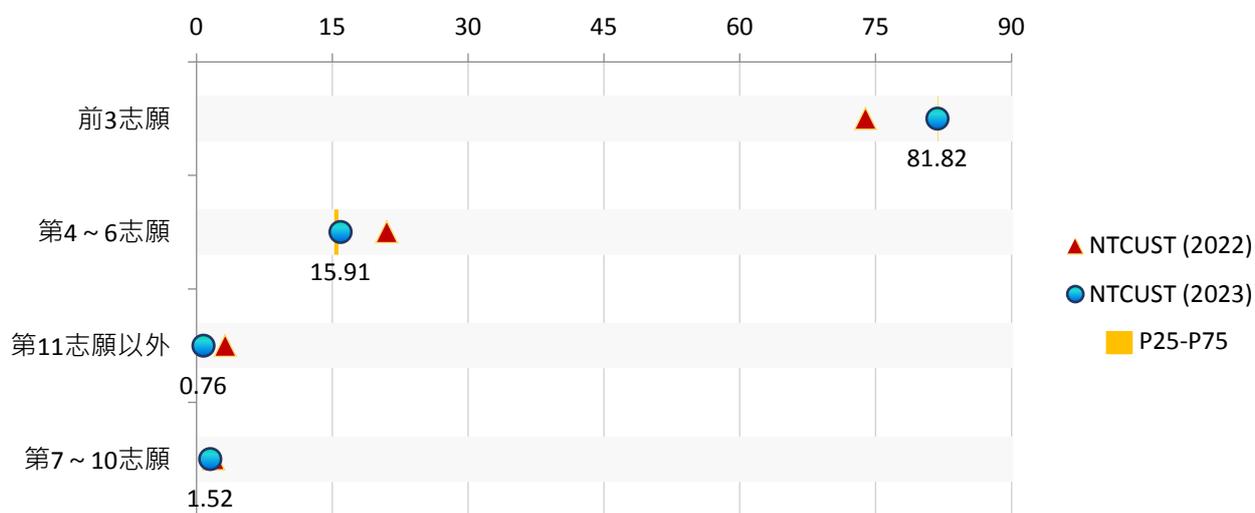
1. 財經學群

項目	關注 順序	NTCUST (2023)		NTCUST (2022)		P25 (2023)	P75 (2023)
		百分比(%)	百分位數	百分比(%)	百分位數	(%)	(%)
前3志願	1	81.82	1	73.89	1	81.87	81.95
第4~6志願	2	15.91	99	21.02	99	15.23	15.68
第11志願以外	--	0.76	--	3.18	99	--	--
第7~10志願	--	1.52	--	1.91	--	--	--

註1：「關注順序」係依2023「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共16所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他15所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他8所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-7-1】學生志願排序之比率分布與P25、P75及2022比較 - 財經學群(%)

附錄

111 學年度全國大專新生學習適應調查問卷—五專版

親愛的同學，您好：

感謝您抽空填寫本問卷，希望藉由您的觀點，協助學校瞭解同學入學後的適應情況，以作為改進校務，幫助同學學習的依據。問卷結果僅供研究分析用，不對外提供任何個人資訊。

本問卷填答約需5~10分鐘，您的寶貴意見對學校未來發展與品質提升有莫大助益，煩請依本身所知及真實感受填答。感謝您的合作與支持！

敬 祝

身體健康、萬事如意

社團法人台灣評鑑協會 敬上

李欣倚經理 電話：02-33431199 email：cindy@twaea.org.tw

一、基本資料

- 性別：₁ 男性 ₂ 女性
- 身分別：₁ 本地生 ₂ 僑生 ₃ 陸生 ₄ 港澳生 ₅ 外籍生（請填寫國籍）_____
- 經濟不利背景（可複選）：
₁ 低收入戶學生、中低收入戶學生 ₂ 身心障礙學生或身心障礙人士子女
₃ 特殊境遇家庭子女孫子女 ₄ 原住民學生
₅ 未符合學雜費減免資格但獲教育部弱勢助學金補助學生
₆ 家庭突遭變故學生（因不可抗拒之災變短期內無力恢復，生活陷入困境之急需協助者）
₇ 懷孕、分娩或撫育3歲以下子女之學生 ₈ 沒有經濟不利背景 ₉ 其他_____
- 文化不利背景（可複選）：
₁ 三代家庭或原生家庭第1位上大專校院，指曾祖父母、爺爺奶奶、爸爸媽媽都沒有大專（包括五專、二專、四技、大學）以上學歷
₂ 新住民或新住民二代 ₃ 沒有文化不利背景 ₄ 其他_____
- 原畢業學校之類型：
₁ 公立國中 ₂ 私立國中 ₃ 家中自主學習 ₄ 其他_____
- 原畢業學校所在地區：
₁ 臺北市 ₂ 新北市 ₃ 基隆市 ₄ 宜蘭縣 ₅ 桃園市 ₆ 新竹市
₇ 新竹縣 ₈ 苗栗縣 ₉ 臺中市 ₁₀ 彰化縣 ₁₁ 南投縣 ₁₂ 雲林縣
₁₃ 嘉義市 ₁₄ 嘉義縣 ₁₅ 臺南市 ₁₆ 高雄市 ₁₇ 屏東縣 ₁₈ 花蓮縣
₁₉ 臺東縣 ₂₀ 澎湖縣 ₂₁ 金門縣 ₂₂ 連江縣 ₂₃ 國外畢業
- 五專「學費」主要來源（可複選）：
₁ 家庭提供 ₂ 打工或工讀所得 ₃ 校內外獎助學金 ₄ 助學貸款
₅ 學雜費減免 ₆ 其他_____
- 學習及生活費（書籍、住宿、交通、伙食等開銷）主要來源（可複選）：
₁ 家庭提供 ₂ 打工或工讀所得 ₃ 校內外獎助學金 ₄ 助學貸款
₅ 政府補助 ₆ 其他_____

二、入學背景

9. 我的入學管道：

- ₁ 五專單獨招生 ₂ 五專免試入學 ₃ 五專免試續招 ₄ 其他_____

10. 得知本校最主要的管道（可複選）：

- ₁ 國中老師 ₂ 本校進班宣導 ₃ 學校聲望 ₄ 科系聲望
₅ 報考簡章 ₆ 家人 ₇ 朋友、同學、學長姐 ₈ 網路資訊
₉ 補習班宣導 ₁₀ 本校教師 ₁₁ 學校立牌廣告（公車廣告、招牌廣告）

11. 決定就讀本校最主要的原因（可複選）：

- ₁ 考試成績決定 ₂ 符合生涯發展規劃 ₃ 認同學校教育目標 ₄ 科系聲望
₅ 學校聲望 ₆ 校園國際化程度 ₇ 校園環境及設施 ₈ 師資陣容
₉ 家人的影響或建議 ₁₀ 老師的影響或建議 ₁₁ 朋友、同學、學長姐的影響或建議
₁₂ 地緣關係 ₁₃ 經濟考量（學雜費、獎學金、住宿費等）

12. 我選擇目前就讀「科系」的動機（可複選）：

- ₁ 符合個人興趣 ₂ 想學習專業知能 ₃ 較容易就業 ₄ 可銜接未來升學
₅ 單純是考試分發 ₆ 受同儕影響 ₇ 受師長影響

13. 本校在我心目中的志願排序：

- ₁ 前3志願 ₂ 第4~6志願 ₃ 第7~10志願 ₄ 第11志願以外

14. 目前就讀科系在我心目中的志願排序：

- ₁ 前3志願 ₂ 第4~6志願 ₃ 第7~10志願 ₄ 第11志願以外

三、就讀科系狀態

15. 目前就讀科系之專業領域：

- ₁ 資訊學群 ₂ 工程學群 ₃ 建築與設計學群 ₄ 醫藥衛生學群
₅ 管理學群 ₆ 外語學群 ₇ 地球與環境學群 ₈ 生物資源學群
₉ 藝術學群 ₁₀ 法政學群 ₁₁ 社會與心理學群 ₁₂ 生命科學學群
₁₃ 教育學群 ₁₄ 文史哲學群 ₁₅ 遊憩與運動學群 ₁₆ 大眾傳播學群
₁₇ 財經學群 ₁₈ 數理化學群 ₁₉ 其他學群（如不知所屬專業領域，請填寫就讀科系名稱）

16. 目前就讀科系是否舉辦下列新生活動（可複選）：

- ₁ 全校性新生說明會 ₂ 科新生說明會 ₃ 直系學長姐自辦活動/聚會
₄ 迎新活動 ₅ 其他_____ ₆ 無

17. 對目前就讀科系的瞭解程度（範圍1~5；1為非常不瞭解；5為非常瞭解）

- (1) 學習範圍與目標 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(2) 學生畢業時需具備的核心能力 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(3) 必、選修課程規劃及修課規定 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(4) 課程與未來就業的關聯性 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(5) 各課程所欲培養的能力 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(6) 畢業條件相關規定 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

18. 入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況（範圍1~5；1為程度非常低；5為程度非常高）

- (1) 課業挑戰性 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(2) 教師專業度 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(3) 教師授課品質 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(4) 整體滿意度 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

四、學校資源

19. 我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」(範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高)

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) 期望彈性且有效率的學校行政 | <input type="checkbox"/> |
| (2) 期望便捷的選課查詢系統 | <input type="checkbox"/> |
| (3) 期望容易使用的學校網站 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 期望豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等) | <input type="checkbox"/> |
| (5) 期望完善的圖書館設施 | <input type="checkbox"/> |
| (6) 期望與就業接軌的實習機制 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | <input type="checkbox"/> |
| (8) 期望完善的證照輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 期望完善的競賽輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> |
| (10) 期望豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位等) | <input type="checkbox"/> |
| (11) 期望充足的多元學習機會(如輔系、雙主修等) | <input type="checkbox"/> |
| (12) 期望國際化的學習環境(如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等) | <input type="checkbox"/> |
| (13) 期望彈性且合理的修課安排 | <input type="checkbox"/> |
| (14) 期望完善的選課輔導與協助管道 | <input type="checkbox"/> |
| (15) 期望能增進廣博學習的通識課程 | <input type="checkbox"/> |
| (16) 期望 e 化的教學與資訊環境 | <input type="checkbox"/> |
| (17) 期望實用的教學設備 | <input type="checkbox"/> |
| (18) 期望舒適的教室空間 | <input type="checkbox"/> |
| (19) 期望豐富的社團活動資源 | <input type="checkbox"/> |
| (20) 期望完善的住宿資源 | <input type="checkbox"/> |
| (21) 期望良好的學生餐廳與膳食規劃 | <input type="checkbox"/> |
| (22) 期望便利的校園生活機能 | <input type="checkbox"/> |
| (23) 期望乾淨整潔的校園環境 | <input type="checkbox"/> |
| (24) 期望便利的交通機能 | <input type="checkbox"/> |
| (25) 期望清楚實用的租屋資訊 | <input type="checkbox"/> |
| (26) 期望清楚實用的打工、獎助學金資訊 | <input type="checkbox"/> |

20. 入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度(範圍 1~5；1 為非常不滿意；5 為非常滿意)

- | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| (1) 滿意於彈性且有效率的學校行政 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (2) 滿意於便捷的選課查詢系統 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (3) 滿意於容易使用的學校網站 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (4) 滿意於豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等) | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (5) 滿意於完善的圖書館設施 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (6) 滿意於與就業接軌的實習機制 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (7) 滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (8) 滿意於完善的證照輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (9) 滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (10) 滿意於豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位等) | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (11) 滿意於充足的多元學習機會(如輔系、雙主修等) | <input type="checkbox"/> | 不知道 |



(12)	滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	<input type="checkbox"/>	不知道					
(13)	滿意於彈性且合理的修課安排	<input type="checkbox"/>	不知道					
(14)	滿意於完善的選課輔導與協助管道	<input type="checkbox"/>	不知道					
(15)	滿意於能增進廣博學習的通識課程	<input type="checkbox"/>	不知道					
(16)	滿意於e化的教學與資訊環境	<input type="checkbox"/>	不知道					
(17)	滿意於實用的教學設備	<input type="checkbox"/>	不知道					
(18)	滿意於舒適的教室空間	<input type="checkbox"/>	不知道					
(19)	滿意於豐富的社團活動資源	<input type="checkbox"/>	不知道					
(20)	滿意於完善的住宿資源	<input type="checkbox"/>	不知道					
(21)	滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃	<input type="checkbox"/>	不知道					
(22)	滿意於便利的校園生活機能	<input type="checkbox"/>	不知道					
(23)	滿意於乾淨整潔的校園環境	<input type="checkbox"/>	不知道					
(24)	滿意於便利的交通機能	<input type="checkbox"/>	不知道					
(25)	滿意於清楚實用的租屋資訊	<input type="checkbox"/>	不知道					
(26)	滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊	<input type="checkbox"/>	不知道					

五、學習狀態

21. 入學至今，對於課程安排的認同程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）
- | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) | 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱 | <input type="checkbox"/> |
| (2) | 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能 | <input type="checkbox"/> |
| (3) | 我能夠修到自己想修習的專業課程 | <input type="checkbox"/> |
22. 入學至今，對於「外語能力」的認同程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）
- | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) | 我能讀懂英文教科書 | <input type="checkbox"/> |
| (2) | 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力 | <input type="checkbox"/> |
| (3) | 我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗 | <input type="checkbox"/> |
| (4) | 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通 | <input type="checkbox"/> |
23. 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率（範圍 1~5；1 為沒有發生過；5 為非常頻繁）
- | | | | | | | |
|------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) | 請求同學或學長姐協助解決課業問題 | <input type="checkbox"/> |
| (2) | 協助同學解決課業問題 | <input type="checkbox"/> |
| (3) | 與同學進行討論或練習來準備考試 | <input type="checkbox"/> |
| (4) | 與同學共同合作完成報告、作業或專題 | <input type="checkbox"/> |
| (5) | 與師長討論課堂學習、課業問題 | <input type="checkbox"/> |
| (6) | 課前預習並事先整理問題重點 | <input type="checkbox"/> |
| (7) | 在課堂上認真聽講、做筆記 | <input type="checkbox"/> |
| (8) | 課後複習並歸納老師授課內容 | <input type="checkbox"/> |
| (9) | 主動蒐集課業學習有關資訊 | <input type="checkbox"/> |
| (10) | 準時上課、不缺席 | <input type="checkbox"/> |
| (11) | 依老師要求繳交作業或報告 | <input type="checkbox"/> |
24. 入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度（範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高）
- | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) | 學習準備（如課程預習、蒐集資料等） | <input type="checkbox"/> |
| (2) | 修習學校課程 | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (3) 準備證照考試或專業競賽 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 寫作業或報告 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 課外活動（如社團、校隊等） | <input type="checkbox"/> |
| (6) 參與社區服務或志工 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等） | <input type="checkbox"/> |
| (8) 非學習性的上網或滑手機 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 校內外工讀 | <input type="checkbox"/> |
| (10) 與家人相處 | <input type="checkbox"/> |
| (11) 男女朋友相處 | <input type="checkbox"/> |

25. 入學至今，對於課程學習的態度（範圍 1~5；1 為非常不符合；5 為非常符合）

- | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) 覺得大部分的課程有趣 | <input type="checkbox"/> |
| (2) 除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向 | <input type="checkbox"/> |
| (3) 會透過不同方式自學 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 不受外力干擾，專心於學習 | <input type="checkbox"/> |
| (6) 在課堂上主動發問 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 參與課堂討論，並表達看法 | <input type="checkbox"/> |
| (8) 面臨挑戰時，盡力解決困難 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 能保持積極進取的態度 | <input type="checkbox"/> |

26. 入學至今，對於課程學習的掌握度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）

- | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) 可以跟得上課程進度 | <input type="checkbox"/> |
| (2) 讀書時，可以集中注意力 | <input type="checkbox"/> |
| (3) 能有效運用時間準備課業 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 對課業的學習得心應手 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 對自己目前的學業表現感到滿意 | <input type="checkbox"/> |
| (6) 覺得目前所投入的努力與成效成比例 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教 | <input type="checkbox"/> |
| (8) 可分辨輕重緩急，妥善規劃時間 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 容易與別人合作完成團體作業 | <input type="checkbox"/> |
| (10) 擅長撰寫書面報告 | <input type="checkbox"/> |
| (11) 對於上台報告感到非常自在 | <input type="checkbox"/> |
| (12) 能充分掌握老師講課的重點 | <input type="checkbox"/> |

27. 下列授課方式對於我在學習上的幫助程度（範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高）

- | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) 老師的講解內容或問題說明 | <input type="checkbox"/> |
| (2) 老師提供或指定的教材（課本、講義） | <input type="checkbox"/> |
| (3) 老師使用媒體或影片輔助教學 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 老師提供案例或實例討論 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 師生互動學習（發問、討論） | <input type="checkbox"/> |
| (6) 學生分組進行討論、設計或發表 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 學生在老師協助下進行實作、實驗 | <input type="checkbox"/> |
| (8) 由學生選擇主題，並蒐整合資料做專題報告 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 安排專人講演或示範 | <input type="checkbox"/> |
| (10) 校外教學或參訪 | <input type="checkbox"/> |



- (11) 多位老師合開一門課(如雙師教學、業師協同教學等) ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(12) 老師以教學影片給同學觀看後,再於課堂重點複習 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

六、自我評估

28. 入學至今,我感到比較困擾的問題(可複選):

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ₁ 課業學習內容 | <input type="checkbox"/> ₂ 取得課業學習上的協助 | <input type="checkbox"/> ₃ 時間管理 |
| <input type="checkbox"/> ₄ 情緒管理 | <input type="checkbox"/> ₅ 健康管理 | <input type="checkbox"/> ₆ 沉迷網路/網路遊戲等 |
| <input type="checkbox"/> ₇ 與家人的互動 | <input type="checkbox"/> ₈ 經濟壓力 | <input type="checkbox"/> ₉ 與老師的互動 |
| <input type="checkbox"/> ₁₀ 參與社團活動 | <input type="checkbox"/> ₁₁ 與班上同學的互動 | <input type="checkbox"/> ₁₂ 對未來進路的迷惘 |
| <input type="checkbox"/> ₁₃ 朋友交往/與異性相處 | <input type="checkbox"/> ₁₄ 課業競爭的壓力 | <input type="checkbox"/> ₁₅ 其他_____ |

29. 未來生涯規劃最主要的目標為哪一項:

- ₁ 國內繼續升學 ₂ 國外進修 ₃ 進入職場 ₄ 服兵役 ₅ 尚無明確規劃

30. 就學期間,我「預計的學習重點」(可複選):

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ 與就業相關的專業能力 | <input type="checkbox"/> ₂ 領導、管理及規劃能力 | <input type="checkbox"/> ₃ 電腦文書處理能力 |
| <input type="checkbox"/> ₄ 資訊科技應用能力 | <input type="checkbox"/> ₅ 外語能力 | <input type="checkbox"/> ₆ 國際移動力 |
| <input type="checkbox"/> ₇ 文字撰寫能力 | <input type="checkbox"/> ₈ 閱讀能力 | <input type="checkbox"/> ₉ 清晰有條理的表達能力 |
| <input type="checkbox"/> ₁₀ 人際溝通能力 | <input type="checkbox"/> ₁₁ 團隊合作能力 | <input type="checkbox"/> ₁₂ 創新創意思維能力 |
| <input type="checkbox"/> ₁₃ 創業精神與能力 | <input type="checkbox"/> ₁₄ 行政協調能力 | <input type="checkbox"/> ₁₅ 發現及解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> ₁₆ 專案執行能力 | <input type="checkbox"/> ₁₇ 數理邏輯能力 | <input type="checkbox"/> ₁₈ 分析與批判思考能力 |
| <input type="checkbox"/> ₁₉ 跨域整合能力 | <input type="checkbox"/> ₂₀ 資訊蒐集與整理能力 | <input type="checkbox"/> ₂₁ 情緒管理能力 |
| <input type="checkbox"/> ₂₂ 時間管理能力 | <input type="checkbox"/> ₂₃ 其他_____ | |

31. 入學至今,下列敘述符合我現狀的程度(範圍 1~5; 1 為非常不同意; 5 為非常同意)

- | | |
|-------------------|---|
| (1) 有考慮轉校 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) 有考慮轉系 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) 有考慮重考 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) 有考慮休學 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) 能清楚瞭解就讀目的 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (6) 能預期就學期間會有實際收穫 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) 能快樂學習 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) 學習目標非常清楚明確 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |

七、總體滿意度

32. 入學至今,對於本校「整體狀況」的認同程度(範圍 1~5; 1 為非常不同意; 5 為非常同意)

- | | |
|-----------------------|---|
| (1) 我願意推薦他人來就讀我的「科系」 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) 我願意推薦他人來就讀我的「學校」 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) 整體而言,我認為學校的學習風氣良好 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) 整體而言,我對學校感到滿意 | <input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄ <input type="checkbox"/> ₅ |

33. 其他建議事項(如有其他建議學校改善的事項,敬請提出):

本問卷到此結束,再次感謝您特別撥空填寫!



前瞻評鑑



洞悉國際



深耕理論



發想實務



台北市10066南海路3號5樓之1
5F-1, No.3, Nanhai Rd., Taipei 10066, R.O.C.
TEL: 886-2-33431177 FAX: 886-2-23947261
<https://www.twaea.org.tw>