

## 2020 大學新生學習適應調查報告(大學版) 摘要

本問卷研究目的主要探討大學新生入學後之適應性情況，了解不同性別、日夜間部、學制及不同學院對臺中科技大學大學部新生整體滿意度，且選取 108 學年度大學部新生 1655 人作為研究對象，填寫「108 學年度全國大專新生學習適應調查問卷-大學版」並以統計軟體 SPSS 進行資料分析。

本問卷以及台灣評鑑協會問卷調查編製而成，其中包括 3 題「就讀科系狀態」、2 題「學校資源」、7 題「學習狀態」、1 題「自我評估」及 1 題「總體滿意度」，共 5 個分項，各題項再細分若干子問題如下表一、附表一，問卷填答範圍為 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意。

表一、問卷構面

| 構面     | 題目                           |
|--------|------------------------------|
| 就讀科系狀態 | 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度     |
|        | 對目前就讀科系的瞭解程度                 |
|        | 入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況        |
| 學校資源   | 我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」       |
|        | 入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度  |
| 學習狀態   | 入學至今，對於課程安排之認同程度             |
|        | 入學至今，對於「外語能力」的認同程度           |
|        | 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率         |
|        | 入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度 |
|        | 入學至今，對於課程學習的態度               |
|        | 入學至今，對於課程學習的掌握度              |
| 自我評估   | 入學至今，下列敘述符合我現狀的程度            |
| 總體滿意度  | 入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度         |

問卷回收後，先對各個題項進行項目分析，將資料數據整理分析，得前 27% 高分組及後 27% 高分組，然後對高分組及低分組之各答題之題目分數進行差異性顯著分析，進而得到每一題項的決斷值 (Critical Ratio, CR 值)，若分析結果顯著水準小於 0.01、CR 值大於 3，則予以保留，經統計分析後，所有問卷題目顯著水準皆小於 0.01，如附表二。

在效度分析上，整體問卷之 Cronbach's  $\alpha$  值為 0.979，5 個分項題目 Cronbach's  $\alpha$  值則介於 0.834 至 0.976 之間，呈現良好一致性度 (Acceptable)，如下表三

表三、Cronbach's  $\alpha$  值表

| 分項     | Cronbach's $\alpha$ 值 |
|--------|-----------------------|
| 就讀科系狀態 | 0.871                 |
| 學校資源   | 0.970                 |
| 學習狀態   | 0.976                 |
| 自我評估   | 0.834                 |
| 總體滿意度  | 0.913                 |
| 整體     | 0.979                 |

本問卷以獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析進行統計資料分析，分別以性別、部別、學制及學院來探討

(1)性別：

由下表可知，題項「目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度」及「我對於本校所提供資源或支援事項的『期待程度』」男女有顯著差異外，其餘題項皆無顯著差異，且可以發現兩分項皆女性填表滿意度高於男性，但由 d 值效果量來看，後者效果量低於 0.2，代表雖然檢定上有所差異但差異並不大，如下表四。

且所有題項滿意度中，對外語能力的「認同程度」平均分數為最低，對本校所提供資源或支援事項的「期待程度」及入學至今及下列敘述符合我現狀的程度為最高。

表四、獨立樣本 t 檢定以性別分群

| 題項                           | 性別 | 個數   | 平均數    | 標準差     | d        | t      | p         |
|------------------------------|----|------|--------|---------|----------|--------|-----------|
| 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度     | 男  | 477  | 3.145  | 1.5483  | 0.2159   | 4.007  | <0.001*** |
|                              | 女  | 1178 | 3.474  | 1.4987  |          |        |           |
| 對目前就讀科系的瞭解程度                 | 男  | 477  | 3.7041 | 0.84235 | 0.0244   | 0.441  | 0.659     |
|                              | 女  | 1178 | 3.7237 | 0.76435 |          |        |           |
| 入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況        | 男  | 477  | 3.7710 | 0.79773 | 0.0800   | -1.490 | 0.136     |
|                              | 女  | 1178 | 3.7088 | 0.75638 |          |        |           |
| 我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」       | 男  | 477  | 3.9276 | 0.77726 | 0.161835 | 2.936  | 0.003**   |
|                              | 女  | 1178 | 4.0488 | 0.71945 |          |        |           |
| 入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度  | 男  | 477  | 3.5621 | 0.69334 | 0.016351 | 0.303  | 0.762     |
|                              | 女  | 1178 | 3.5731 | 0.65150 |          |        |           |
| 入學至今，對於課程安排之認同程度             | 男  | 477  | 3.6066 | 0.86326 | 0.049796 | -1.025 | 0.305     |
|                              | 女  | 1178 | 3.5603 | 0.81927 |          |        |           |
| 入學至今，對於「外語能力」的認同程度           | 男  | 477  | 3.0010 | 1.00667 | 0.014539 | 0.269  | 0.788     |
|                              | 女  | 1178 | 3.0153 | 0.95989 |          |        |           |
| 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率         | 男  | 477  | 3.5148 | 0.74878 | 0.066281 | 1.194  | 0.233     |
|                              | 女  | 1178 | 3.5619 | 0.67027 |          |        |           |
| 入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度 | 男  | 477  | 3.0600 | 0.78412 | 0.013151 | -0.236 | 0.814     |
|                              | 女  | 1178 | 3.0504 | 0.67155 |          |        |           |
| 入學至今，對於課程                    | 男  | 477  | 3.4612 | 0.79651 | 0.08884  | -1.663 | 0.096     |

|                      |   |      |        |         |          |        |       |
|----------------------|---|------|--------|---------|----------|--------|-------|
| 學習的態度                | 女 | 1178 | 3.3928 | 0.74235 |          |        |       |
| 入學至今，對於課程學習的掌握度      | 男 | 477  | 3.4195 | 0.76979 | 0.00756  | 0.140  | 0.888 |
|                      | 女 | 1178 | 3.4252 | 0.73819 |          |        |       |
| 下列授課方式對於我在學習上的幫助程度   | 男 | 477  | 3.4518 | 0.80896 | 0.0392   | -0.733 | 0.463 |
|                      | 女 | 1178 | 3.4212 | 0.75157 |          |        |       |
| 入學至今，下列敘述符合我現狀的程度    | 男 | 477  | 3.9180 | 0.75588 | 0.041366 | 0.770  | 0.441 |
|                      | 女 | 1178 | 3.9487 | 0.72817 |          |        |       |
| 入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度 | 男 | 477  | 3.5508 | 0.98554 | 0.098728 | -1.832 | 0.067 |
|                      | 女 | 1178 | 3.4550 | 0.95491 |          |        |       |

## (2)部別

部別方面分為日間部、進修部、進專進院及空院，除了題項「入學至今，我對於『本校現在』所提供資源或支援的滿意程度」無顯著差異外，其餘題項皆為顯著結果，接著進行 Bonferroni 事後比較，但空院統計個數過少低於 30 人，故事後比較中空院參考價值較低，不納入考慮。

從事後比較可以知道，關聯程度、科系了解程度、本校提供資源期待程度及對外語認同程度為日間部最高，如下表五。

其餘題項總體課程狀況、課程安排認同程度、學習態度、學習掌握度、幫助程度、符合現狀程度及總體滿意度都為進專、進院為最高。

可知在入學後的狀況，進專、進院和進修部滿意度都高於日間部。

表五、單因子變異數分析 ANOVA 以部別分群

| 題項                       | 部別   | 個數   | 平均數    | 標準差     | F      | p         | 事後比較 Bonferroni |
|--------------------------|------|------|--------|---------|--------|-----------|-----------------|
| 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度 | 日間部  | 1047 | 3.775  | 1.3331  | 90.255 | <0.001*** | 日間部>進修部>進院、進專   |
|                          | 進修部  | 218  | 3.206  | 1.4105  |        |           |                 |
|                          | 進專進院 | 388  | 2.420  | 1.6015  |        |           |                 |
|                          | 空院   | 2    | 1.000  | 0.0000  |        |           |                 |
| 對目前就讀科系的瞭解程度             | 日間部  | 1047 | 3.7843 | 0.73443 | 7.645  | <0.001*** | 日間部>進專、進院>進修部   |
|                          | 進修部  | 218  | 3.5428 | 0.82318 |        |           |                 |
|                          | 進專進院 | 388  | 3.6362 | 0.87784 |        |           |                 |
|                          | 空院   | 2    | 4.0000 | 1.41421 |        |           |                 |
| 入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況    | 日間部  | 1047 | 3.6581 | 0.71815 | 23.388 | <0.001*** | 進專、進院>日間部>進修部   |
|                          | 進修部  | 218  | 3.6112 | 0.75514 |        |           |                 |
|                          | 進專進院 | 388  | 3.9858 | 0.83920 |        |           |                 |
|                          | 空院   | 2    | 2.0000 | 1.41421 |        |           |                 |
| 我對於本校所提供資源或支援事項的「期       | 日間部  | 1047 | 4.0940 | 0.69116 | 11.551 | <0.001*** | 日間部>進專、進院>      |
|                          | 進修部  | 218  | 3.8530 | 0.75222 |        |           |                 |

|                              |                          |                         |                                      |  |        |           |                   |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--------|-----------|-------------------|
| 待程度」                         | 進專進院<br>空院               | 388<br>2                | 3.8898<br>3.6852                     | 0.82010<br>0.70711                       |        |           | 進修部               |
| 入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度  | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.5484<br>3.5555<br>3.6388<br>3.0453 | 0.62982<br>0.68281<br>0.73564<br>0.06408 | 2.218  | 0.084     |                   |
| 入學至今，對於課程安排之認同程度             | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.5291<br>3.5535<br>3.7070<br>3.1677 | 0.80270<br>0.88825<br>0.86686<br>0.23570 | 4.553  | 0.003**   | 進專、進院>進修部<br>>日間部 |
| 入學至今，對於「外語能力」的認同程度           | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.0790<br>2.9713<br>2.8524<br>2.6250 | 0.92412<br>0.95252<br>1.08905<br>1.59099 | 5.406  | 0.001**   | 日間部>進修部>進專、進院     |
| 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率         | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.5251<br>3.3666<br>3.7156<br>3.0455 | 0.66688<br>0.68273<br>0.73773<br>0.57854 | 13.539 | <0.001*** | 進專、進院>日間部<br>>進修部 |
| 入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度 | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.0912<br>2.9312<br>3.0218<br>2.5455 | 0.66520<br>0.70272<br>0.80002<br>0.38569 | 3.804  | 0.01**    | 日間部>進專、進院>進修部     |
| 入學至今，對於課程學習的態度               | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.3712<br>3.2304<br>3.6274<br>3.1677 | 0.72657<br>0.76233<br>0.79785<br>0.70711 | 16.097 | <0.001*** | 進專、進院>日間部<br>>進修部 |
| 入學至今，對於課程學習的掌握度              | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.4230<br>3.1907<br>3.5550<br>3.5417 | 0.72719<br>0.71357<br>0.78262<br>2.06239 | 11.279 | <0.001*** | 進專、進院>日間部<br>>進修部 |
| 下列授課方式對於我在學習上的幫助程度           | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.4189<br>3.2546<br>3.5649<br>2.2083 | 0.73859<br>0.78581<br>0.81157<br>0.53033 | 9.678  | <0.001*** | 進專、進院>日間部<br>>進修部 |
| 入學至今，下列敘述符合我現狀的程度            | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.9124<br>3.7867<br>4.1028<br>3.4375 | 0.71973<br>0.75102<br>0.74500<br>0.79550 | 10.453 | <0.001*** | 進專、進院>日間部<br>>進修部 |
| 入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度         | 日間部<br>進修部<br>進專進院<br>空院 | 1047<br>218<br>388<br>2 | 3.3281<br>3.4702<br>3.9117<br>2.5000 | 0.93064<br>0.96436<br>0.92540<br>1.06066 | 37.604 | <0.001*** | 進專、進院>進修部<br>>日間部 |

### (3)學制

學制方面，分為二技、四技、碩士班及碩士在職專班，除了題項「入學至今，對於『外語能力』的認同程度」為無顯著差異外，其餘題項皆顯著差異進行事後比較，如下表六。

可以發現在與高中/五專學科領域關聯程度及提供資源期待程度為**四技**最高。

而剩下題項科系瞭解程度、總體課程狀況、提供資源滿意程度、課程安排程度、學習的態度、學習的掌握度、授課方式之幫助程度及「整體狀況」的認同程度都為**碩士在職專班**最高。

表六、單因子變異數分析 ANOVA 以部別分群以學制分群

|   | 學制     | 樣本數 | 平均數    | 標準差     | F      | p         | 事後比較<br>Bonferroni           |
|---|--------|-----|--------|---------|--------|-----------|------------------------------|
| 目前就讀科系與<br>高中職/五專時期<br>學科領域之關聯<br>程度    | 二技     | 635 | 3.027  | 1.6983  | 19.899 | <0.001*** | 四技>碩士<br>在職專班><br>碩士班>二<br>技 |
|   | 四技     | 993 | 3.609  | 1.3479  |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.056  | 1.5519  |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 3.044  | 1.4240  |        |           |                              |
| 對目前就讀科系<br>的瞭解程度                        | 二技     | 635 | 3.8165 | 0.83016 | 7.391  | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>碩士<br>班>二技><br>四技 |
|   | 四技     | 993 | 3.6479 | 0.74403 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.8704 | 1.12975 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 4.2037 | 0.72062 |        |           |                              |
| 入學至今，我感<br>覺目前就讀科系<br>的總體課程狀況           | 二技     | 635 | 3.9358 | 0.79648 | 30.593 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>碩士<br>班>二技><br>四技 |
|   | 四技     | 993 | 3.5836 | 0.71124 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 4.0278 | 1.04982 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 4.1667 | 0.64952 |        |           |                              |
| 我對於本校所提<br>供資源或支援事<br>項的「期待程<br>度」      | 二技     | 635 | 3.9883 | 0.78242 | 2.697  | 0.044*    | 四技>二技<br>>碩士在職<br>專班>碩士<br>班 |
|   | 四技     | 993 | 4.0392 | 0.69747 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.5697 | 1.13737 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 3.8601 | 0.76618 |        |           |                              |
| 入學至今，我對<br>於「本校現在」<br>所提供資源或支<br>援的滿意程度 | 二技     | 635 | 3.6138 | 0.71463 | 2.794  | 0.039*    | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|   | 四技     | 993 | 3.5382 | 0.62251 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.5723 | 0.92693 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 3.9717 | 0.49435 |        |           |                              |
| 入學至今，對於<br>課程安排之認同<br>程度                | 二技     | 635 | 3.6420 | 0.86400 | 3.517  | 0.015*    | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|   | 四技     | 993 | 3.5250 | 0.80674 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.6111 | 1.01782 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 4.0370 | 0.45474 |        |           |                              |
| 入學至今，對於<br>「外語能力」的<br>認同程度              | 二技     | 635 | 3.0575 | 1.04570 | 0.844  | 0.47      |                              |
|   | 四技     | 993 | 2.9804 | 0.93055 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.0278 | 0.70653 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 3.1111 | 0.68592 |        |           |                              |
| 入學至今，課程<br>學習時，下列事<br>項發生的頻率            | 二技     | 635 | 3.7064 | 0.71571 | 19.701 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|   | 四技     | 993 | 3.4452 | 0.66030 |        |           |                              |
|   | 碩士班    | 18  | 3.4899 | 0.61747 |        |           |                              |
|   | 碩士在職專班 | 9   | 3.8889 | 0.80131 |        |           |                              |
| 入學至今，學期                                 | 二技     | 635 | 3.1213 | 0.76728 | 3.990  | 0.008**   | 碩士在職                         |



|                                   |        |     |        |         |        |           |                              |
|-----------------------------------|--------|-----|--------|---------|--------|-----------|------------------------------|
| 上課期間平均<br>「每天」花在下<br>列活動的時間程<br>度 | 四技     | 993 | 3.0065 | 0.66038 |        |           | 專班>二技<br>>碩士班><br>四技         |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.0758 | 0.69742 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 3.3535 | 0.65625 |        |           |                              |
|                                   |        |     |        |         |        |           |                              |
| 入學至今，對於<br>課程學習的態度                | 二技     | 635 | 3.6091 | 0.79377 | 25.017 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|                                   | 四技     | 993 | 3.2840 | 0.71105 |        |           |                              |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.4568 | 0.60725 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 3.6296 | 0.66435 |        |           |                              |
| 入學至今，對於<br>課程學習的掌握<br>度           | 二技     | 635 | 3.5740 | 0.78733 | 14.779 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>四技>碩<br>士班 |
|                                   | 四技     | 993 | 3.3293 | 0.70642 |        |           |                              |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.2269 | 0.66838 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 3.5962 | 0.67629 |        |           |                              |
| 下列授課方式對<br>於我在學習上的<br>幫助程度        | 二技     | 635 | 3.6012 | 0.80681 | 20.088 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|                                   | 四技     | 993 | 3.3154 | 0.71905 |        |           |                              |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.4398 | 0.87718 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 3.9815 | 0.66898 |        |           |                              |
| 入學至今，下列<br>敘述符合我現狀<br>的程度         | 二技     | 635 | 4.0835 | 0.74205 | 14.857 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|                                   | 四技     | 993 | 3.8439 | 0.71247 |        |           |                              |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.9792 | 1.05130 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 4.3194 | 0.41037 |        |           |                              |
| 入學至今，對於<br>本校「整體狀<br>況」的認同程度      | 二技     | 635 | 3.7524 | 0.95760 | 32.096 | <0.001*** | 碩士在職<br>專班>二技<br>>碩士班><br>四技 |
|                                   | 四技     | 993 | 3.3011 | 0.92524 |        |           |                              |
|                                   | 碩士班    | 18  | 3.5833 | 1.09141 |        |           |                              |
|                                   | 碩士在職專班 | 9   | 4.2778 | 0.61802 |        |           |                              |

#### (4)學院

學院方面分為中護健康學院、商學院、設計學院、智慧產業學院、資訊與流通學院及語文學院，發現除了題項「對目前就讀科系的瞭解程度」、「我對於本校所提供資源或支援事項的『期待程度』」無顯著差異外，其餘進行事後比較，如下表七。

事後比較中可以發現除了目前就讀科系與高中/五專時期之關聯程度為**商學院最高**以外，

其餘題項如就讀科系整體課程狀況、本校提供資源滿意度、課程安排滿意度、外語能力認同程度、課程學習的態度、課程學習的掌握度、授課方式在學習幫助程度及「整體狀況」的認同程度都為**智慧產業學院和中護健康最高**。

表七、單因子變異數分析 ANOVA 以學院分群

|                                      | 學制      | 樣本數 | 平均數   | 標準差    | F     | p         | 事後比較<br>Bonferroni              |
|--------------------------------------|---------|-----|-------|--------|-------|-----------|---------------------------------|
| 目前就讀科系與<br>高中職/五專時期<br>學科領域之關聯<br>程度 | 中護健康學院  | 312 | 3.365 | 1.5718 | 5.944 | <0.001*** | 商>設計><br>中護>資訊<br>與流通>語<br>文>智慧 |
|                                      | 商學院     | 766 | 3.522 | 1.4193 |       |           |                                 |
|                                      | 設計學院    | 120 | 3.392 | 1.5135 |       |           |                                 |
|                                      | 智慧產業學院  | 18  | 2.111 | 1.1318 |       |           |                                 |
|                                      | 資訊與流通學院 | 193 | 3.326 | 1.4938 |       |           |                                 |
|                                      | 語文學院    | 246 | 3.077 | 1.7161 |       |           |                                 |

|                             |  |                                       |  |  |        |           |                         |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--------|-----------|-------------------------|
| 對目前就讀科系的瞭解程度                | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.7810<br>3.6806<br>3.6764<br>3.7593<br>3.6753<br>3.8056 | 0.84294<br>0.76840<br>0.76002<br>0.63458<br>0.83051<br>0.75609 | 1.546  | 0.172     |                         |
| 入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況       | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.8189<br>3.6149<br>3.8313<br>4.0972<br>3.7124<br>3.8913 | 0.76134<br>0.75094<br>0.75882<br>0.60718<br>0.74316<br>0.81417 | 7.845  | <0.001*** | 智慧>語文<br>>設計>中護>資訊與流通>商 |
| 我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」      | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 4.0604<br>4.0108<br>3.9861<br>4.0741<br>3.9119<br>4.0536 | 0.76071<br>0.74556<br>0.71488<br>0.51508<br>0.74228<br>0.70632 | 1.188  | 0.313     |                         |
| 入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度 | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.6855<br>3.5731<br>3.5067<br>3.3447<br>3.5110<br>3.5072 | 0.70926<br>0.65630<br>0.52241<br>0.44801<br>0.68151<br>0.67074 | 3.294  | 0.006**   | 中護>商>資訊與流通>語文>設計>智慧     |
| 入學至今，對於課程安排之認同程度            | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.7105<br>3.5518<br>3.4333<br>3.5370<br>3.5855<br>3.5298 | 0.84141<br>0.81748<br>0.79752<br>0.64816<br>0.77488<br>0.91882 | 2.639  | 0.022**   | 中護>資訊與流通>商>智慧>語文>設計     |
| 入學至今，對於「外語能力」的認同程度          | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 2.9279<br>2.9533<br>2.8188<br>3.5417<br>2.8860<br>3.4502 | 1.03029<br>0.95428<br>0.96033<br>0.70841<br>0.91570<br>0.89489 | 14.199 | <0.001*** | 智慧>語文>商>中護>資訊與流通>設計     |
| 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率        | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.5967<br>3.5268<br>3.5894<br>3.7020<br>3.3420<br>3.6844 | 0.73398<br>0.67843<br>0.65788<br>0.58982<br>0.70109<br>0.67155 | 6.110  | <0.001*** | 智慧>語文>中護>設計>商>資訊與流通     |
| 入學至今，學期                     | 中護健康學院   | 312                                   | 3.1833   | 0.76999  | 5.355  | <0.001*** | 智慧>中護                   |

|                           |  |                                       |  |  |       |           |                                 |
|---------------------------|--|---------------------------------------|--|--|-------|-----------|---------------------------------|
| 上課期間平均<br>「每天」花在下列活動的時間程度 | 商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院           | 766<br>120<br>18<br>193<br>246        | 3.0679<br>2.9614<br>3.2929<br>2.8959<br>2.9930           | 0.69294<br>0.60056<br>0.63793<br>0.67234<br>0.70565            |       |           | >商>語文><br>設計>資訊<br>與流通          |
| 入學至今，對於課程學習的態度            | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.5118<br>3.3747<br>3.4491<br>3.5185<br>3.2752<br>3.4864 | 0.82699<br>0.72200<br>0.71203<br>0.74584<br>0.78821<br>0.76170 | 3.329 | 0.005**   | 智慧>中護<br>>語文>設計<br>>商>資訊<br>與流通 |
| 入學至今，對於課程學習的掌握度           | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.5438<br>3.4144<br>3.3722<br>3.6435<br>3.2025<br>3.4817 | 0.81084<br>0.72224<br>0.67154<br>0.57437<br>0.76441<br>0.73525 | 5.824 | <0.001*** | 智慧>中護<br>>語文>商><br>設計>資訊<br>與流通 |
| 下列授課方式對於我在學習上的幫助程度        | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.5796<br>3.3742<br>3.5139<br>3.9444<br>3.2725<br>3.4590 | 0.82935<br>0.75892<br>0.66862<br>0.61901<br>0.75882<br>0.73373 | 6.884 | <0.001*** | 智慧>中護<br>>設計>語文<br>>商>資訊<br>與流通 |
| 入學至今，下列敘述符合我現狀的程度         | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 4.0244<br>3.9310<br>3.8115<br>4.1181<br>3.7584<br>4.0523 | 0.78172<br>0.68721<br>0.69455<br>0.56143<br>0.79099<br>0.77681 | 5.350 | <0.001*** | 智慧>語文<br>>中護>商><br>設計>資訊<br>與流通 |
| 入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度      | 中護健康學院<br>商學院<br>設計學院<br>智慧產業學院<br>資訊與流通學院<br>語文學院 | 312<br>766<br>120<br>18<br>193<br>246 | 3.6026<br>3.4132<br>3.4375<br>3.4444<br>3.4482<br>3.5986 | 0.95702<br>0.94314<br>0.89246<br>0.93760<br>0.92381<br>1.08383 | 2.590 | 0.024*    | 中護>語文<br>>資訊與流<br>通>智慧><br>設計>商 |



附表一

| 構面             | 題目                                |
|----------------|-----------------------------------|
| 就讀科系狀態         | 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度          |
|                | 學習範圍與目標                           |
|                | 學生畢業時需具備的核心能力                     |
|                | 必、選修課程規劃及修課規定                     |
|                | 課程與未來就業的關聯性                       |
|                | 各課程所欲培養的能力                        |
|                | 畢業條件相關規定                          |
|                | 課業挑戰性                             |
|                | 教師專業度                             |
|                | 教師授課品質                            |
|                | 整體滿意度                             |
| 學校資源           | 期望彈性且有效率的學校行政                     |
|                | 期望便捷的選課查詢系統                       |
|                | 期望容易使用的學校網站                       |
|                | 期望豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）           |
|                | 期望完善的圖書館設施                        |
|                | 期望與就業接軌的實習機制                      |
|                | 期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制                 |
|                | 期望完善的證照輔導與經費補助機制                  |
|                | 期望完善的競賽輔導與經費補助機制                  |
|                | 期望豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）           |
|                | 期望充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）             |
|                | 期望國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等） |
|                | 期望彈性且合理的修課安排                      |
|                | 期望完善的選課輔導與協助管道                    |
|                | 期望能增進廣博學習的通識課程                    |
|                | 期望e化的教學與資訊環境                      |
|                | 期望實用的教學設備                         |
|                | 期望舒適的教室空間                         |
|                | 期望豐富的社團活動資源                       |
|                | 期望完善的住宿資源                         |
|                | 期望良好的學生餐廳與膳食規劃                    |
|                | 期望便利的校園生活機能                       |
|                | 期望乾淨整潔的校園環境                       |
|                | 期望便利的交通機能                         |
|                | 期望清楚實用的租屋資訊                       |
|                | 期望清楚實用的打工、獎助學金資訊                  |
| 滿意於彈性且有效率的學校行政 |                                   |
| 滿意於便捷的選課查詢系統   |                                   |

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
|      | 滿意於容易使用的學校網站                       |
|      | 滿意於豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）           |
|      | 滿意於完善的圖書館設施                        |
|      | 滿意於與就業接軌的實習機制                      |
|      | 滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制                 |
|      | 滿意於完善的證照輔導與經費補助機制                  |
|      | 滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制                  |
|      | 滿意於豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）           |
|      | 滿意於充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）             |
|      | 滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等） |
|      | 滿意於彈性且合理的修課安排                      |
|      | 滿意於完善的選課輔導與協助管道                    |
|      | 滿意於能增進廣博學習的通識課程                    |
|      | 滿意於e化的教學與資訊環境                      |
|      | 滿意於實用的教學設備                         |
|      | 滿意於舒適的教室空間                         |
|      | 滿意於豐富的社團活動資源                       |
|      | 滿意於完善的住宿資源                         |
|      | 滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃                    |
|      | 滿意於便利的校園生活機能                       |
|      | 滿意於乾淨整潔的校園環境                       |
|      | 滿意於便利的交通機能                         |
|      | 滿意於清楚實用的租屋資訊                       |
|      | 滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊                  |
| 學習狀態 | 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱               |
|      | 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能            |
|      | 我能夠修到自己想修習的專業課程                    |
|      | 我有能力閱讀英文教科書                        |
|      | 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力             |
|      | 我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗               |
|      | 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通               |
|      | 請求同學或學長姐協助解決課業問題                   |
|      | 協助同學解決課業問題                         |
|      | 與同學進行討論或練習來準備考試                    |
|      | 與同學共同合作完成報告、作業或專題                  |
|      | 與師長討論課堂學習、課業問題                     |
|      | 課前預習並事先整理問題重點                      |
|      | 在課堂上認真聽講、做筆記                       |
|      | 課後複習並歸納老師授課內容                      |
|      | 主動蒐集課業學習有關資訊                       |
|      | 準時上課、不缺席                           |

|                       |
|-----------------------|
| 依老師要求繳交作業或報告          |
| 學習準備（如課程預習、蒐集資料等）     |
| 修習學校課程                |
| 準備證照考試或專業競賽           |
| 寫作業或報告                |
| 課外活動（如社團、校隊等）         |
| 參與社區服務或志工             |
| 休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等） |
| 非學習性的上網或滑手機           |
| 校內外工讀                 |
| 與家人相處                 |
| 男女朋友相處                |
| 覺得大部分的課程有趣            |
| 除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向  |
| 會透過不同方式自學             |
| 會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延 |
| 不受外力干擾，專心於學習          |
| 在課堂上主動發問              |
| 參與課堂討論，並表達看法          |
| 面臨挑戰時，盡力解決困難          |
| 能保持積極進取的態度            |
| 可以跟得上課程進度             |
| 讀書時，可以集中注意力           |
| 能有效運用時間準備課業           |
| 對課業的學習得心應手            |
| 對自己目前的學業表現感到滿意        |
| 覺得目前所投入的努力與成效成比例      |
| 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教 |
| 可分辨輕重緩急，妥善規劃時間        |
| 容易與別人合作完成團體作業         |
| 擅長撰寫書面報告              |
| 對於上台報告感到非常自在          |
| 能充分掌握老師講課的重點          |
| 老師的講解內容或問題說明          |
| 老師提供或指定的教材（課本、講義）     |
| 老師使用媒體或影片輔助教學         |
| 老師提供案例或實例討論           |
| 師生互動學習（發問、討論）         |
| 學生分組進行討論、設計或發表        |
| 學生在老師協助下進行實作、實驗       |
| 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告  |
| 安排專人講演或示範             |

|       |                          |
|-------|--------------------------|
|       | 校外教學或參訪                  |
|       | 多位老師合開一門課（如雙師教學、業師協同教學等） |
|       | 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習   |
| 自我評估  | 有考慮轉校                    |
|       | 有考慮轉系                    |
|       | 有考慮重考                    |
|       | 有考慮休學                    |
|       | 能清楚瞭解就讀目的                |
|       | 能預期就學期間會有實際收穫            |
|       | 能快樂學習                    |
| 總體滿意度 | 學習目標非常清楚明確               |
|       | 我願意推薦他人來就讀我的「科系」         |
|       | 我願意推薦他人來就讀我的「學校」         |
|       | 整體而言，我認為學校的學習風氣良好        |
|       | 整體而言，我對學校感到滿意            |

附表二

| 構面              | 題目                       | CR 值     | 修正情形 |
|-----------------|--------------------------|----------|------|
| 就讀科系狀態          | 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度 | 14.953** | 保留   |
|                 | 學習範圍與目標                  | 37.923** | 保留   |
|                 | 學生畢業時需具備的核心能力            | 38.547** | 保留   |
|                 | 必、選修課程規劃及修課規定            | 39.171** | 保留   |
|                 | 課程與未來就業的關聯性              | 36.655** | 保留   |
|                 | 各課程所欲培養的能力               | 42.436** | 保留   |
|                 | 畢業條件相關規定                 | 36.490** | 保留   |
|                 | 課業挑戰性                    | 19.910** | 保留   |
|                 | 教師專業度                    | 29.307** | 保留   |
|                 | 教師授課品質                   | 27.848** | 保留   |
|                 | 整體滿意度                    | 31.324** | 保留   |
| 學校資源            | 期望彈性且有效率的學校行政            | 31.692** | 保留   |
|                 | 期望便捷的選課查詢系統              | 38.869** | 保留   |
|                 | 期望容易使用的學校網站              | 38.961** | 保留   |
|                 | 期望豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）  | 37.801** | 保留   |
|                 | 期望完善的圖書館設施               | 36.578** | 保留   |
|                 | 期望與就業接軌的實習機制             | 49.560** | 保留   |
|                 | 期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制        | 53.697** | 保留   |
|                 | 期望完善的證照輔導與經費補助機制         | 52.761** | 保留   |
| 期望完善的競賽輔導與經費補助機 | 53.962**                 | 保留       |      |

|                                   |          |    |
|-----------------------------------|----------|----|
| 制                                 |          |    |
| 期望豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）           | 45.602** | 保留 |
| 期望充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）             | 46.184** | 保留 |
| 期望國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等） | 46.973** | 保留 |
| 期望彈性且合理的修課安排                      | 46.433** | 保留 |
| 期望完善的選課輔導與協助管道                    | 56.423** | 保留 |
| 期望能增進廣博學習的通識課程                    | 55.075** | 保留 |
| 期望e化的教學與資訊環境                      | 50.323** | 保留 |
| 期望實用的教學設備                         | 54.855** | 保留 |
| 期望舒適的教室空間                         | 43.528** | 保留 |
| 期望豐富的社團活動資源                       | 38.657** | 保留 |
| 期望完善的住宿資源                         | 35.922** | 保留 |
| 期望良好的學生餐廳與膳食規劃                    | 34.637** | 保留 |
| 期望便利的校園生活機能                       | 44.352** | 保留 |
| 期望乾淨整潔的校園環境                       | 43.845** | 保留 |
| 期望便利的交通機能                         | 34.150** | 保留 |
| 期望清楚實用的租屋資訊                       | 35.482** | 保留 |
| 期望清楚實用的打工、獎助學金資訊                  | 44.201** | 保留 |
| 滿意於彈性且有效率的學校行政                    | 28.462** | 保留 |
| 滿意於便捷的選課查詢系統                      | 32.473** | 保留 |
| 滿意於容易使用的學校網站                      | 32.081** | 保留 |
| 滿意於豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）          | 31.955** | 保留 |
| 滿意於完善的圖書館設施                       | 27.844** | 保留 |
| 滿意於與就業接軌的實習機制                     | 33.643** | 保留 |
| 滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制                | 35.103** | 保留 |
| 滿意於完善的證照輔導與經費補助機制                 | 34.167** | 保留 |
| 滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制                 | 33.294** | 保留 |
| 滿意於豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）          | 31.629** | 保留 |
| 滿意於充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）            | 35.101** | 保留 |
| 滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語    | 33.709** | 保留 |

|                 |                         |          |    |
|-----------------|-------------------------|----------|----|
|                 | 教學等)                    |          |    |
|                 | 滿意於彈性且合理的修課安排           | 38.732** | 保留 |
|                 | 滿意於完善的選課輔導與協助管道         | 38.425** | 保留 |
|                 | 滿意於能增進廣博學習的通識課程         | 35.902** | 保留 |
|                 | 滿意於e化的教學與資訊環境           | 38.196** | 保留 |
|                 | 滿意於實用的教學設備              | 39.150** | 保留 |
|                 | 滿意於舒適的教室空間              | 36.110** | 保留 |
|                 | 滿意於豐富的社團活動資源            | 34.078** | 保留 |
|                 | 滿意於完善的住宿資源              | 26.852** | 保留 |
|                 | 滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃         | 24.074** | 保留 |
|                 | 滿意於便利的校園生活機能            | 31.958** | 保留 |
|                 | 滿意於乾淨整潔的校園環境            | 32.693** | 保留 |
|                 | 滿意於便利的交通機能              | 26.047** | 保留 |
|                 | 滿意於清楚實用的租屋資訊            | 27.738** | 保留 |
|                 | 滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊       | 29.721** | 保留 |
| 學習狀態            | 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱    | 46.802** | 保留 |
|                 | 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能 | 49.414** | 保留 |
|                 | 我能夠修到自己想修習的專業課程         | 49.104** | 保留 |
|                 | 我有能力閱讀英文教科書             | 39.661** | 保留 |
|                 | 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力  | 29.352** | 保留 |
|                 | 我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗    | 52.746** | 保留 |
|                 | 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通    | 43.742** | 保留 |
|                 | 請求同學或學長姐協助解決課業問題        | 26.039** | 保留 |
|                 | 協助同學解決課業問題              | 33.025** | 保留 |
|                 | 與同學進行討論或練習來準備考試         | 40.235** | 保留 |
|                 | 與同學共同合作完成報告、作業或專題       | 35.520** | 保留 |
|                 | 與師長討論課堂學習、課業問題          | 32.813** | 保留 |
|                 | 課前預習並事先整理問題重點           | 32.403** | 保留 |
|                 | 在課堂上認真聽講、做筆記            | 35.083** | 保留 |
|                 | 課後複習並歸納老師授課內容           | 36.250** | 保留 |
|                 | 主動蒐集課業學習有關資訊            | 32.125** | 保留 |
|                 | 準時上課、不缺席                | 25.144** | 保留 |
|                 | 依老師要求繳交作業或報告            | 24.266** | 保留 |
| 學習準備（如課程預習、蒐集資料 | 25.292**                | 保留       |    |



|                           |          |    |
|---------------------------|----------|----|
| 等)                        |          |    |
| 修習學校課程                    | 19.946** | 保留 |
| 準備證照考試或專業競賽               | 35.030** | 保留 |
| 寫作業或報告                    | 18.617** | 保留 |
| 課外活動(如社團、校隊等)             | 31.547** | 保留 |
| 參與社區服務或志工                 | 35.961** | 保留 |
| 休閒活動(如運動、聚會、郊遊、<br>讀課外書等) | 25.022** | 保留 |
| 非學習性的上網或滑手機               | 8.974**  | 保留 |
| 校內外工讀                     | 23.234** | 保留 |
| 與家人相處                     | 24.032** | 保留 |
| 男女朋友相處                    | 23.968** | 保留 |
| 覺得大部分的課程有趣                | 29.385** | 保留 |
| 除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向      | 29.862** | 保留 |
| 會透過不同方式自學                 | 33.464** | 保留 |
| 會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延     | 33.645** | 保留 |
| 不受外力干擾，專心於學習              | 35.846** | 保留 |
| 在課堂上主動發問                  | 35.124** | 保留 |
| 參與課堂討論，並表達看法              | 37.858** | 保留 |
| 面臨挑戰時，盡力解決困難              | 42.046** | 保留 |
| 能保持積極進取的態度                | 44.841** | 保留 |
| 可以跟得上課程進度                 | 40.578** | 保留 |
| 讀書時，可以集中注意力               | 39.228** | 保留 |
| 能有效運用時間準備課業               | 39.629** | 保留 |
| 對課業的學習得心應手                | 41.307** | 保留 |
| 對自己目前的學業表現感到滿意            | 38.307** | 保留 |
| 覺得目前所投入的努力與成效成比例          | 37.002** | 保留 |
| 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教     | 37.062** | 保留 |
| 可分辨輕重緩急，妥善規劃時間            | 37.199** | 保留 |
| 容易與別人合作完成團體作業             | 34.163** | 保留 |
| 擅長撰寫書面報告                  | 33.447** | 保留 |
| 對於上台報告感到非常自在              | 27.847** | 保留 |
| 能充分掌握老師講課的重點              | 38.799** | 保留 |
| 老師的講解內容或問題說明              | 39.377** | 保留 |
| 老師提供或指定的教材(課本、講義)         | 41.108** | 保留 |
| 老師使用媒體或影片輔助教學             | 42.334** | 保留 |
| 老師提供案例或實例討論               | 43.239** | 保留 |

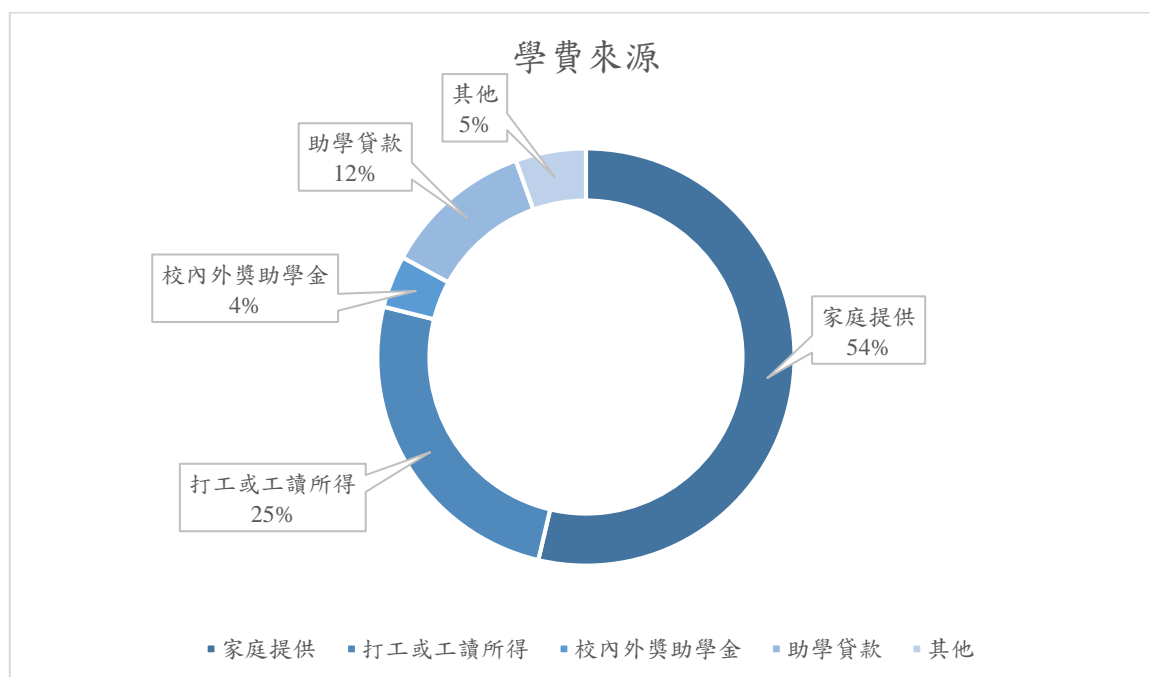
|       |                              |          |    |
|-------|------------------------------|----------|----|
|       | 師生互動學習（發問、討論）                | 44.046** | 保留 |
|       | 學生分組進行討論、設計或發表               | 39.684** | 保留 |
|       | 學生在老師協助下進行實作、實驗              | 42.488** | 保留 |
|       | 由學生選擇主題，並蒐集整合資料<br>做專題報告     | 39.794** | 保留 |
|       | 安排專人講演或示範                    | 36.705** | 保留 |
|       | 校外教學或參訪                      | 29.785** | 保留 |
|       | 多位老師合開一門課（如雙師教<br>學、業師協同教學等） | 27.119** | 保留 |
|       | 老師以教學影片給同學觀看後，再<br>於課堂重點複習   | 38.005** | 保留 |
| 自我評估  | 有考慮轉校                        | 17.412** | 保留 |
|       | 有考慮轉系                        | 13.735** | 保留 |
|       | 有考慮重考                        | 17.825** | 保留 |
|       | 有考慮休學                        | 13.402** | 保留 |
|       | 能清楚瞭解就讀目的                    | 21.423** | 保留 |
|       | 能預期就學期間會有實際收穫                | 21.938** | 保留 |
|       | 能快樂學習                        | 18.004** | 保留 |
|       | 學習目標非常清楚明確                   | 23.696** | 保留 |
| 總體滿意度 | 我願意推薦他人來就讀我的「科<br>系」         | 42.303** | 保留 |
|       | 我願意推薦他人來就讀我的「學<br>校」         | 57.279** | 保留 |
|       | 整體而言，我認為學校的學習風氣<br>良好        | 53.646** | 保留 |
|       | 整體而言，我對學校感到滿意                | 53.422** | 保留 |

其餘量化統計

1.大學「學費」主要來源(複選)，如附表三、圖一、附表四

附表三、學費主要來源

|         | 總數   | 百分比    |
|---------|------|--------|
| 家庭提供    | 1103 | 53.67% |
| 打工或工讀所得 | 518  | 25.21% |
| 校內外獎助學金 | 83   | 4.04%  |
| 助學貸款    | 239  | 11.63% |
| 其他      | 112  | 5.45%  |
| 總計      | 2055 | 100%   |



圖一、學費主要來源

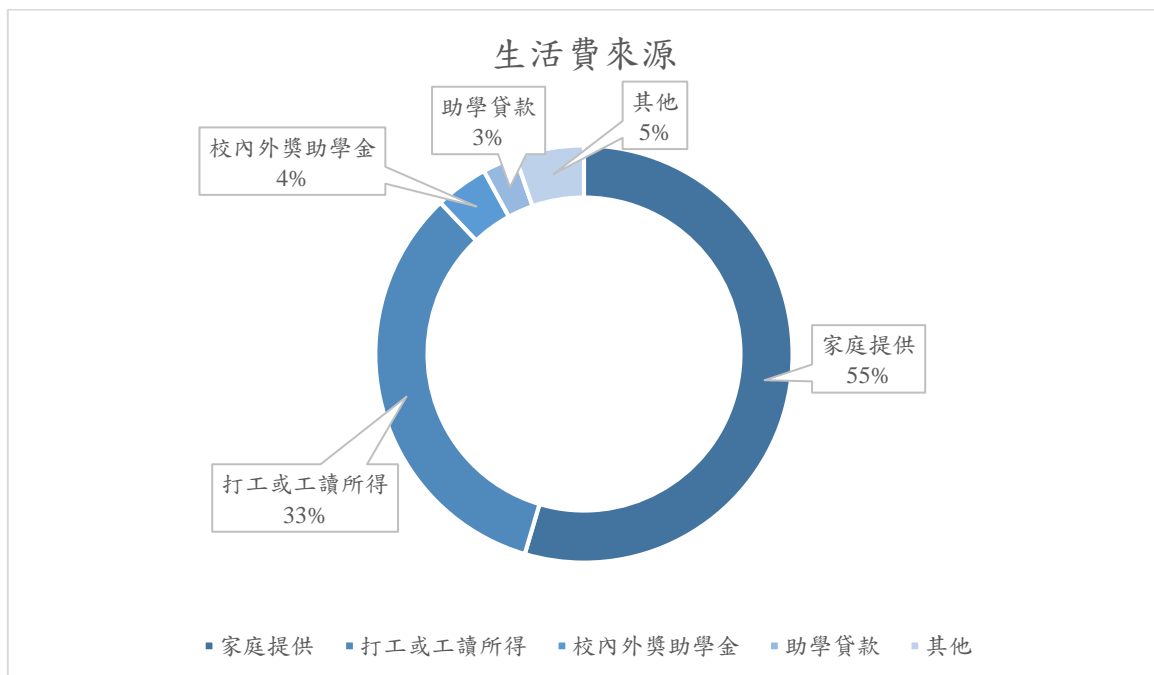
附表四、學費主要來源以學院分群

|         | 中護健康學院 | 商學院 | 設計學院 | 智慧產業學院 | 資訊與流通學院 | 語文學院 | 總計   |
|---------|--------|-----|------|--------|---------|------|------|
| 家庭提供    | 214    | 507 | 92   | 15     | 124     | 151  | 1103 |
| 打工或工讀所得 | 111    | 227 | 15   | 5      | 80      | 80   | 518  |
| 校內外獎助學金 | 27     | 29  | 0    | 0      | 12      | 15   | 83   |
| 助學貸款    | 58     | 104 | 20   | 1      | 35      | 21   | 239  |
| 其他      | 16     | 59  | 6    | 0      | 8       | 23   | 112  |
| 總計      | 426    | 926 | 133  | 21     | 259     | 290  | 2055 |

2.學習及生活費來源(複選)，如附表五、圖二、附表六

附表五、學習及生活費來源

|         | 總數   | 百分比    |
|---------|------|--------|
| 家庭提供    | 1179 | 54.58% |
| 打工或工讀所得 | 720  | 33.33% |
| 校內外獎助學金 | 89   | 4.12%  |
| 助學貸款    | 57   | 2.65%  |
| 其他      | 115  | 5.32%  |
| 總計      | 2160 | 100%   |



圖二、學習及生活費來源

附表六、學習及生活費來源以學院分群

|         | 中護健康學院 | 商學院 | 設計學院 | 智慧產業學院 | 資訊與流通學院 | 語文學院 | 總計   |
|---------|--------|-----|------|--------|---------|------|------|
| 家庭提供    | 223    | 537 | 103  | 18     | 133     | 155  | 1179 |
| 打工或工讀所得 | 164    | 325 | 30   | 12     | 83      | 106  | 720  |
| 校內外獎助學金 | 23     | 38  | 2    | 2      | 10      | 14   | 89   |
| 助學貸款    | 6      | 34  | 2    | 0      | 9       | 6    | 57   |
| 其他      | 14     | 59  | 6    | 0      | 9       | 27   | 115  |
| 總計      | 430    | 993 | 143  | 32     | 244     | 308  | 2160 |

3.身分別，附表七

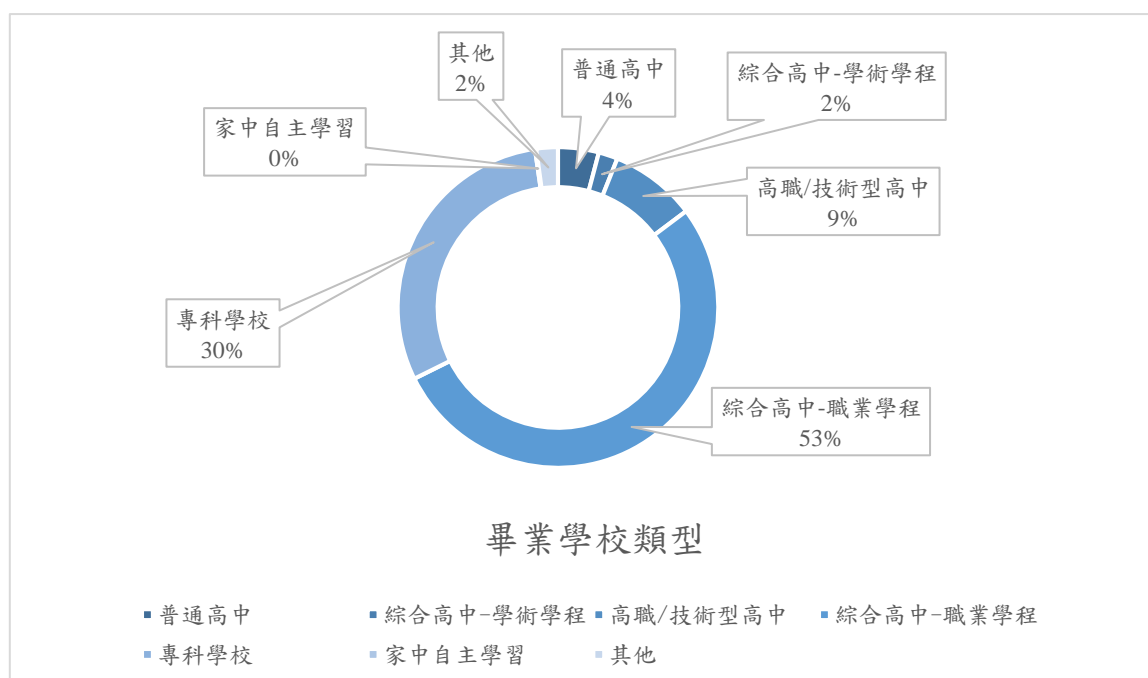
附表七、身分別統計

|     | 個數   |
|-----|------|
| 本地生 | 1628 |
| 僑生  | 22   |
| 陸生  | 3    |
| 日生  | 1    |
| 印尼生 | 1    |
| 總計  | 1655 |

4.原畢業學校之類型，附表八、圖三

附表八、原畢業學校之類型統計

|           | 人數   | 占比     |
|-----------|------|--------|
| 普通高中      | 68   | 4.11%  |
| 綜合高中-學術學程 | 32   | 1.93%  |
| 綜合高中-職業學程 | 144  | 8.70%  |
| 高職/技術型高中  | 876  | 52.93% |
| 專科學校      | 497  | 30.03% |
| 家中自主學習    | 2    | 0.12%  |
| 其他        | 36   | 2.18%  |
| 總計        | 1655 | 100%   |

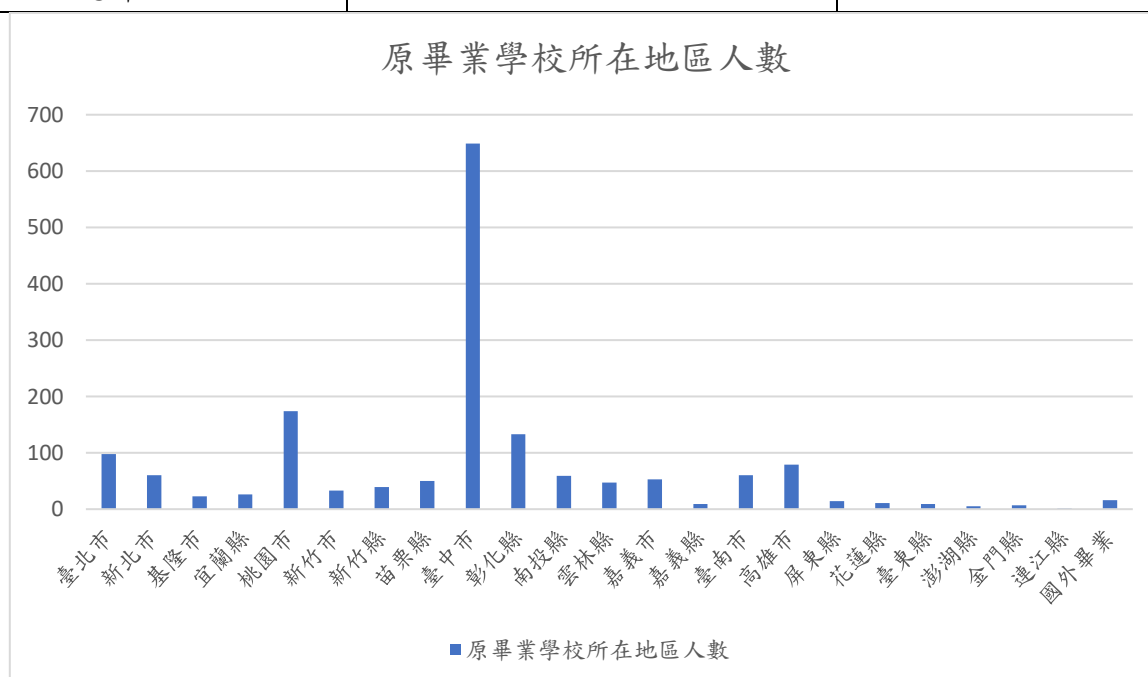


圖三、原畢業學校之類型統計

5.原畢業學校所在地區，附表九、圖四

附表九、原畢業學校所在地區人數

| 地區   | 人數   | 占比    |
|------|------|-------|
| 台北市  | 98   | 5.9%  |
| 新北市  | 60   | 3.6%  |
| 基隆市  | 23   | 1.4%  |
| 宜蘭縣  | 26   | 1.6%  |
| 桃園市  | 174  | 10.5% |
| 新竹市  | 33   | 2.0%  |
| 新竹縣  | 39   | 2.4%  |
| 苗栗縣  | 50   | 3.0%  |
| 臺中市  | 649  | 39.2% |
| 彰化縣  | 133  | 8.0%  |
| 南投縣  | 59   | 3.6%  |
| 雲林縣  | 47   | 2.8%  |
| 嘉義市  | 53   | 3.2%  |
| 嘉義縣  | 9    | 0.5%  |
| 臺南市  | 60   | 3.6%  |
| 高雄市  | 79   | 4.8%  |
| 屏東縣  | 14   | 0.8%  |
| 花蓮縣  | 11   | 0.7%  |
| 臺東縣  | 9    | 0.5%  |
| 澎湖縣  | 5    | 0.3%  |
| 金門縣  | 7    | 0.4%  |
| 連江縣  | 1    | 0.1%  |
| 國外畢業 | 16   | 1%    |
| 總計   | 1655 | 100%  |



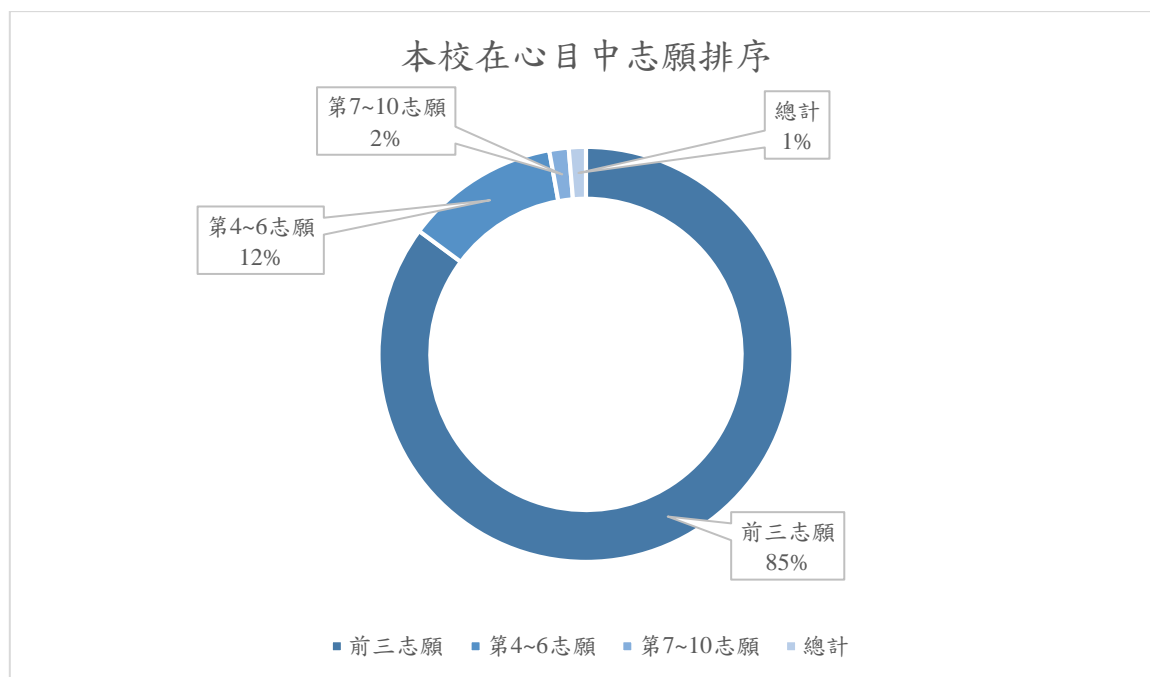
圖四、原畢業學校所在地區人數



6.本校在我心目中的志願排序，附表十、圖五

附表十、本校在我心目中的志願排序統計

|           | 人數   | 占比     |
|-----------|------|--------|
| 前三志願      | 1409 | 85.14% |
| 第 4~6 志願  | 199  | 12.02% |
| 第 7~10 志願 | 25   | 1.51%  |
| 第 11 志願以外 | 22   | 1.33%  |
| 總計        | 1655 | 100%   |

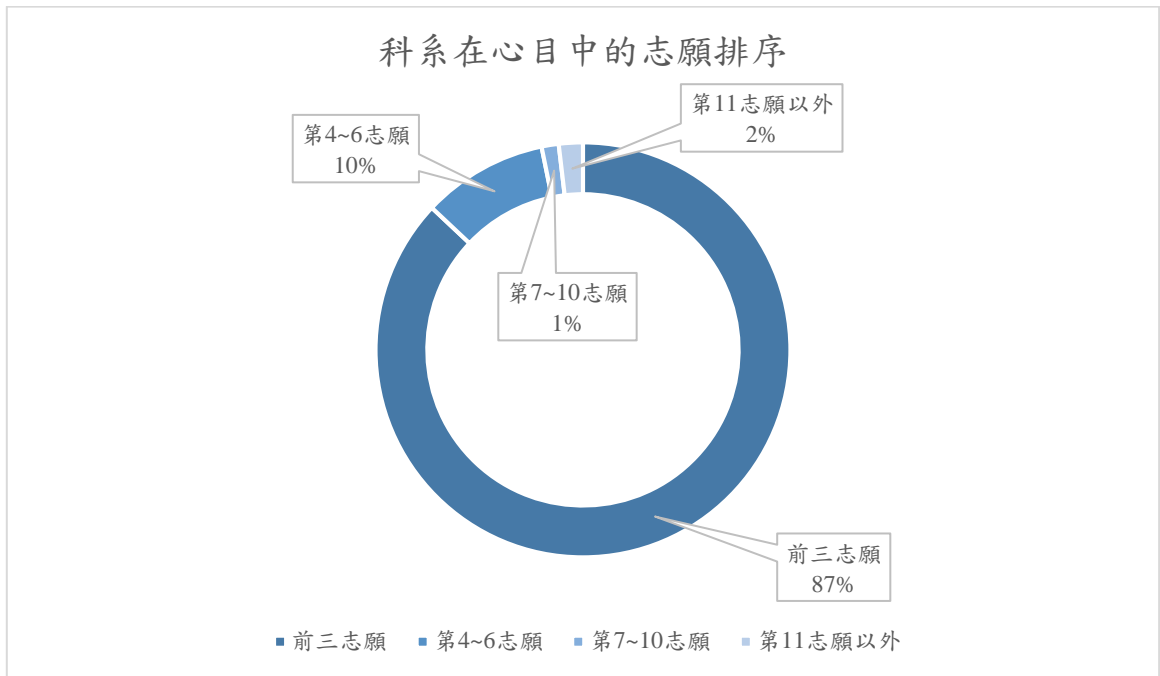


圖五、本校在我心目中的志願排序統計

7.目前就讀科系在我心目中的志願排序，附表十一、圖六

附表十一、目前就讀科系在我心目中的志願排序統計

|           | 人數   | 占比     |
|-----------|------|--------|
| 前三志願      | 1440 | 87.01% |
| 第 4~6 志願  | 162  | 9.79%  |
| 第 7~10 志願 | 22   | 1.33%  |
| 第 11 志願以外 | 31   | 1.87%  |
| 總計        | 1655 | 100%   |



圖六、目前就讀科系在我心目中的志願排序統計

8.所有題項平均滿意度統計，如附表十二。

附表十二、所有題項平均滿意度統計

| 構面               | 題目                                | 平均滿意度 |
|------------------|-----------------------------------|-------|
| 就讀科系<br>狀態       | 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度          | 3.379 |
|                  | 學習範圍與目標                           | 3.634 |
|                  | 學生畢業時需具備的核心能力                     | 3.732 |
|                  | 必、選修課程規劃及修課規定                     | 3.619 |
|                  | 課程與未來就業的關聯性                       | 3.731 |
|                  | 各課程所欲培養的能力                        | 3.736 |
|                  | 畢業條件相關規定                          | 3.855 |
|                  | 課業挑戰性                             | 3.732 |
|                  | 教師專業度                             | 3.766 |
|                  | 教師授課品質                            | 3.715 |
|                  | 整體滿意度                             | 3.695 |
| 學校資源             | 期望彈性且有效率的學校行政                     | 3.801 |
|                  | 期望便捷的選課查詢系統                       | 3.974 |
|                  | 期望容易使用的學校網站                       | 3.956 |
|                  | 期望豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）           | 3.919 |
|                  | 期望完善的圖書館設施                        | 4.008 |
|                  | 期望與就業接軌的實習機制                      | 4.109 |
|                  | 期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制                 | 3.986 |
|                  | 期望完善的證照輔導與經費補助機制                  | 4.112 |
|                  | 期望完善的競賽輔導與經費補助機制                  | 4.019 |
|                  | 期望豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）           | 4.007 |
|                  | 期望充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）             | 4.003 |
|                  | 期望國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等） | 3.963 |
|                  | 期望彈性且合理的修課安排                      | 4.181 |
|                  | 期望完善的選課輔導與協助管道                    | 4.088 |
|                  | 期望能增進廣博學習的通識課程                    | 4.001 |
|                  | 期望e化的教學與資訊環境                      | 4.001 |
|                  | 期望實用的教學設備                         | 4.019 |
|                  | 期望舒適的教室空間                         | 4.148 |
|                  | 期望豐富的社團活動資源                       | 4.225 |
|                  | 期望完善的住宿資源                         | 3.833 |
|                  | 期望良好的學生餐廳與膳食規劃                    | 3.702 |
|                  | 期望便利的校園生活機能                       | 3.808 |
|                  | 期望乾淨整潔的校園環境                       | 4.184 |
|                  | 期望便利的交通機能                         | 4.225 |
| 期望清楚實用的租屋資訊      | 4.222                             |       |
| 期望清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 4.05                              |       |
| 滿意於彈性且有效率的學校行政   | 3.3879                            |       |

|      |                                    |        |
|------|------------------------------------|--------|
|      | 滿意於便捷的選課查詢系統                       | 3.5695 |
|      | 滿意於容易使用的學校網站                       | 3.6498 |
|      | 滿意於豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）           | 3.8818 |
|      | 滿意於完善的圖書館設施                        | 3.9974 |
|      | 滿意於與就業接軌的實習機制                      | 3.6388 |
|      | 滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制                 | 3.7039 |
|      | 滿意於完善的證照輔導與經費補助機制                  | 3.5586 |
|      | 滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制                  | 3.5161 |
|      | 滿意於豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）           | 3.4755 |
|      | 滿意於充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）             | 3.5454 |
|      | 滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等） | 3.6161 |
|      | 滿意於彈性且合理的修課安排                      | 3.4809 |
|      | 滿意於完善的選課輔導與協助管道                    | 3.5    |
|      | 滿意於能增進廣博學習的通識課程                    | 3.5687 |
|      | 滿意於e化的教學與資訊環境                      | 3.623  |
|      | 滿意於實用的教學設備                         | 3.5197 |
|      | 滿意於舒適的教室空間                         | 3.5087 |
|      | 滿意於豐富的社團活動資源                       | 3.4867 |
|      | 滿意於完善的住宿資源                         | 3.2915 |
|      | 滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃                    | 2.8863 |
|      | 滿意於便利的校園生活機能                       | 3.779  |
|      | 滿意於乾淨整潔的校園環境                       | 3.7834 |
|      | 滿意於便利的交通機能                         | 4.0126 |
|      | 滿意於清楚實用的租屋資訊                       | 3.4117 |
|      | 滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊                  | 3.425  |
| 學習狀態 | 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱               | 3.546  |
|      | 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能            | 3.627  |
|      | 我能夠修到自己想修習的專業課程                    | 3.548  |
|      | 我有能力閱讀英文教科書                        | 3.105  |
|      | 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力             | 3.297  |
|      | 我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗               | 2.655  |
|      | 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通               | 2.989  |
|      | 請求同學或學長姐協助解決課業問題                   | 3.035  |
|      | 協助同學解決課業問題                         | 3.395  |
|      | 與同學進行討論或練習來準備考試                    | 3.626  |
|      | 與同學共同合作完成報告、作業或專題                  | 3.875  |
|      | 與師長討論課堂學習、課業問題                     | 3.273  |
|      | 課前預習並事先整理問題重點                      | 3.155  |
|      | 在課堂上認真聽講、做筆記                       | 3.697  |
|      | 課後複習並歸納老師授課內容                      | 3.436  |
|      | 主動蒐集課業學習有關資訊                       | 3.312  |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 準時上課、不缺席              | 3.981 |
| 依老師要求繳交作業或報告          | 4.247 |
| 學習準備（如課程預習、蒐集資料等）     | 3.167 |
| 修習學校課程                | 3.469 |
| 準備證照考試或專業競賽           | 2.898 |
| 寫作業或報告                | 3.717 |
| 課外活動（如社團、校隊等）         | 2.622 |
| 參與社區服務或志工             | 2.415 |
| 休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等） | 3.465 |
| 非學習性的上網或滑手機           | 3.293 |
| 校內外工讀                 | 3.595 |
| 與家人相處                 | 2.538 |
| 男女朋友相處                | 3.502 |
| 覺得大部分的課程有趣            | 3.293 |
| 除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向  | 3.514 |
| 會透過不同方式自學             | 3.488 |
| 會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延 | 3.63  |
| 不受外力干擾，專心於學習          | 3.326 |
| 在課堂上主動發問              | 2.84  |
| 參與課堂討論，並表達看法          | 3.204 |
| 面臨挑戰時，盡力解決困難          | 3.72  |
| 能保持積極進取的態度            | 3.697 |
| 可以跟得上課程進度             | 3.584 |
| 讀書時，可以集中注意力           | 3.465 |
| 能有效運用時間準備課業           | 3.386 |
| 對課業的學習得心應手            | 3.314 |
| 對自己目前的學業表現感到滿意        | 3.269 |
| 覺得目前所投入的努力與成效成比例      | 3.373 |
| 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教 | 3.619 |
| 可分辨輕重緩急，妥善規劃時間        | 3.585 |
| 容易與別人合作完成團體作業         | 3.695 |
| 擅長撰寫書面報告              | 3.369 |
| 對於上台報告感到非常自在          | 3.036 |
| 能充分掌握老師講課的重點          | 3.387 |
| 老師的講解內容或問題說明          | 3.584 |
| 老師提供或指定的教材（課本、講義）     | 3.56  |
| 老師使用媒體或影片輔助教學         | 3.62  |
| 老師提供案例或實例討論           | 3.68  |
| 師生互動學習（發問、討論）         | 3.618 |
| 學生分組進行討論、設計或發表        | 3.622 |
| 學生在老師協助下進行實作、實驗       | 3.455 |
| 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告  | 3.494 |

|       |                          |       |
|-------|--------------------------|-------|
|       | 安排專人講演或示範                | 3.329 |
|       | 校外教學或參訪                  | 3.018 |
|       | 多位老師合開一門課（如雙師教學、業師協同教學等） | 2.877 |
|       | 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習   | 3.303 |
| 自我評估  | 有考慮轉校                    | 1.817 |
|       | 有考慮轉系                    | 1.808 |
|       | 有考慮重考                    | 1.467 |
|       | 有考慮休學                    | 1.566 |
|       | 能清楚瞭解就讀目的                | 3.637 |
|       | 能預期就學期間會有實際收穫            | 3.498 |
|       | 能快樂學習                    | 3.502 |
|       | 學習目標非常清楚明確               | 3.54  |
| 總體滿意度 | 我願意推薦他人來就讀我的「科系」         | 3.395 |
|       | 我願意推薦他人來就讀我的「學校」         | 3.489 |
|       | 整體而言，我認為學校的學習風氣良好        | 3.489 |
|       | 整體而言，我對學校感到滿意            | 3.556 |