

2020 大學新生學習適應調查報告(五專版) 摘要

本問卷研究目的主要探討大學新生入學後之適應性情況，了解不同性別、日夜間部、學制及不同學院對臺中科技大學大學部新生整體滿意度，且選取 108 學年度五專部新生 684 人作為研究對象，填寫「108 學年度全國大專新生學習適應調查問卷-五專版」並以統計軟體 SPSS 進行資料分析。

本問卷以及台灣評鑑協會問卷調查編製而成，其中包括 2 題「就讀科系狀態」、2 題「學校資源」、7 題「學習狀態」、1 題「自我評估」及 1 題「總體滿意度」，共 5 個分項，各題項再細分若干子問題如下表一、附表一，問卷填答範圍為 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意。

表一、問卷構面

構面	題目
就讀科系狀態	對目前就讀科系的瞭解程度
	入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況
學校資源	我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」
	入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度
學習狀態	入學至今，對於課程安排之認同程度
	入學至今，對於「外語能力」的認同程度
	入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率
	入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度
	入學至今，對於課程學習的態度
	入學至今，對於課程學習的掌握度
自我評估	入學至今，下列敘述符合我現狀的程度
總體滿意度	入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度

問卷回收後，先對各個題項進行項目分析，將資料數據整理分析，得前 27% 高分組及後 27% 高分組，然後對高分組及低分組之各答題之題目分數進行差異性顯著分析，進而得到每一題項的決斷值 (Critical Ratio, CR 值)，若分析結果顯著水準小於 0.01、CR 值大於 3，則予以保留，經統計分析後，所有問卷題目顯著水準皆小於 0.01，如附表一。

在效度分析上，整體問卷之 Cronbach's α 值為 0.981，5 個分項題目 Cronbach's α 值則介於 0.829 至 0.974 之間，呈現良好一致性度 (Acceptable)，如下表二。

表二、Cronbach's α 值表

分項	Cronbach's α 值
就讀科系狀態	0.903
學校資源	0.974
學習狀態	0.967
自我評估	0.829
總體滿意度	0.889
整體	0.981

本問卷以獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析進行統計資料分析，分別以性別、部別及學院來探討。

(1)性別：

由下表可知，五專部分對於學校資源或支援滿意程度、外語能力認同程度、花在特定活動時間程度、學習態度、學習掌握度、授課方式對學習幫助程度及對本校認同程度以上題項有顯著差異，且可以看到男性滿意程度高於女性，其餘題項皆無顯著差異。

而所有題項中，對外語能力的「認同程度」平均數為最低，入學至今對於本校現在所提供資源或支援的滿意程度為最高，如下表三。

表三、獨立樣本 t 檢定以性別分群

題項	性別	個數	平均數	標準差	d	t	p
對目前就讀科系的瞭解程度	男	219	3.5601	0.87891	0.002869	0.033	0.974
	女	465	3.5624	0.71631			
入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況	男	219	3.6804	0.80673	0.033888	-0.402	0.688
	女	465	3.6548	0.70037			
我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」	男	219	3.9587	0.82632	0.002832	0.033	0.974
	女	465	3.9609	0.72387			
入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度	男	219	3.6762	0.73534	0.178881	-2.093	0.037*
	女	465	3.5581	0.57536			
入學至今，對於課程安排之認同程度	男	219	3.618	0.93175	0.077862	-0.924	0.356
	女	465	3.5505	0.79684			
入學至今，對於「外語能力」的認同程度	男	219	3.1404	1.07595	0.228179	-2.839	0.005**
	女	465	2.907	0.9669			
入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率	男	219	3.5164	0.84264	0.090591	-1.064	0.288
	女	465	3.4473	0.6735			
入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度	男	219	3.1316	0.80383	0.251163	-2.939	0.004**
	女	465	2.9503	0.62926			
入學至今，對於課程學習的態度	男	219	3.5114	0.83149	0.288966	-3.456	0.001**
	女	465	3.2836	0.74266			
入學至今，對於課程學習的掌握度	男	219	3.4593	0.84134	0.224862	-2.668	0.008**
	女	465	3.2835	0.71736			
下列授課方式對於我	男	219	3.5027	0.82071	0.232576	-2.771	0.006**

在學習上的幫助程度	女	465	3.3235	0.71678			
入學至今，下列敘述符合我現狀的程度	男	219	3.8082	0.80309	0.111335	1.338	0.182
	女	465	3.8941	0.73865			
入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度	男	219	3.7203	1.02449	0.219419	-2.600	0.01**
	女	465	3.5124	0.86368			

(2)學院

學院方面分為商學院、中護健康學院、設計學院、智慧產業學院、資訊與流通學院及語文學院，除了題項對資源或支援滿意程度、課程安排認同程度、花在特定活動時間程度、課程學習態度、課程學習掌握度、授課方式對學習幫助程度無顯著差異外，其餘進行 Bonferroni 事後比較，

可以發現除了對提供資源或支援的期待程度及科系瞭解程度外，剩餘有顯著差異題項皆為語文學院滿意度最高，而所有學院整體滿意度最低題項，依然為對於「外語能力」的認同程度，如下表四。

表四、單因子變異數分析 ANOVA 以學院分群

	學制	樣本數	平均數	標準差	F	p	事後比較 Bonferroni
對目前就讀科系的瞭解程度	商學院	146	3.5514	0.74550	3.191	0.007*	中護>語文 >設計>商 資訊與流 通>智慧
	中護健康學院	78	3.7521	0.62519			
	設計學院	60	3.6083	0.86130			
	智慧產業學院	137	3.4416	0.76526			
	資訊與流通學院	155	3.4548	0.74374			
	語文學院	108	3.7176	0.85303			
入學至今，我感覺目前就讀科系的總體課程狀況	商學院	146	3.5531	0.64341	5.697	<0.001**	語文>中護 >設計>智 慧>資訊與 流通>商
	中護健康學院	78	3.7949	0.64434			
	設計學院	60	3.6708	0.78585			
	智慧產業學院	137	3.5949	0.83255			
	資訊與流通學院	155	3.5532	0.73524			
	語文學院	108	3.9560	0.67484			
我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」	商學院	146	4.0356	0.67256	2.542	0.027*	設計>商 中護>語文 >資訊與流 通>智慧
	中護健康學院	78	4.0104	0.67746			
	設計學院	60	4.1391	0.76226			
	智慧產業學院	137	3.7850	0.78535			
	資訊與流通學院	155	3.9424	0.83986			
	語文學院	108	3.9704	0.73018			
入學至今，我對於「本校現在」所提供資源或支	商學院	146	3.6486	0.57206	0.619	0.685	
	中護健康學院	78	3.5343	0.48411			
	設計學院	60	3.5482	0.79044			

援的滿意程度	智慧產業學院	137	3.5533	0.67678			
	資訊與流通學院	155	3.6096	0.67762			
	語文學院	108	3.6302	0.58764			
入學至今，對於課程安排之認同程度	商學院	146	3.6210	0.75772	1.073	0.374	
	中護健康學院	78	3.6581	0.75397			
	設計學院	60	3.4611	0.88104			
	智慧產業學院	137	3.4720	0.86945			
	資訊與流通學院	155	3.5570	0.89177			
	語文學院	108	3.6543	0.87888			
入學至今，對於「外語能力」的認同程度	商學院	146	3.0548	0.98938	2.669	0.021*	語文>商> 資訊與流通>設計> 智慧>中護
	中護健康學院	78	2.8333	0.89067			
	設計學院	60	2.9042	1.13037			
	智慧產業學院	137	2.8339	1.11403			
	資訊與流通學院	155	2.9645	0.93126			
	語文學院	108	3.2454	0.96733			
入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率	商學院	146	3.5448	0.61579	2.512	0.029*	語文>設計 >商>資訊與流通>中護>智慧
	中護健康學院	78	3.3834	0.71472			
	設計學院	60	3.5515	0.83820			
	智慧產業學院	137	3.3232	0.75175			
	資訊與流通學院	155	3.4481	0.77473			
	語文學院	108	3.6002	0.71268			
入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度	商學院	146	3.0280	0.66321	0.436	0.824	
	中護健康學院	78	2.9476	0.58468			
	設計學院	60	3.0773	0.89806			
	智慧產業學院	137	3.0438	0.71812			
	資訊與流通學院	155	2.9941	0.68130			
	語文學院	108	2.9630	0.67758			
入學至今，對於課程學習的態度	商學院	146	3.3508	0.72979	0.911	0.474	
	中護健康學院	78	3.3120	0.68049			
	設計學院	60	3.4852	0.98768			
	智慧產業學院	137	3.3512	0.73693			
	資訊與流通學院	155	3.2817	0.78089			
	語文學院	108	3.4393	0.82820			
入學至今，對於課程學習的掌握度	商學院	146	3.3841	0.70544	0.828	0.530	
	中護健康學院	78	3.3130	0.68511			
	設計學院	60	3.4500	0.95770			
	智慧產業學院	137	3.3571	0.77134			
	資訊與流通學院	155	3.2484	0.71475			
	語文學院	108	3.3472	0.82751			
下列授課方式對於我在學習上的幫助程度	商學院	146	3.3984	0.71996	0.673	0.644	
	中護健康學院	78	3.3707	0.63403			
	設計學院	60	3.4250	0.93588			
	智慧產業學院	137	3.3461	0.73556			

	資訊與流通學院	155	3.3172	0.74964			
	語文學院	108	3.4753	0.80981			
入學至今，下列敘述符合我現狀的程度	商學院	146	3.7295	0.71378	6.157	<0.001**	語文>中護 >設計>資 訊與流通> 商>智慧
	中護健康學院	78	4.0833	0.62343			
	設計學院	60	4.0208	0.80982			
	智慧產業學院	137	3.7281	0.75791			
	資訊與流通學院	155	3.7887	0.77522			
	語文學院	108	4.0972	0.77666			
入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度	商學院	146	3.4281	0.84790	2.661	0.022*	語文>設計 >智慧>資 訊與流通> 中護>商
	中護健康學院	78	3.4968	0.79619			
	設計學院	60	3.6583	0.95776			
	智慧產業學院	137	3.6332	0.89167			
	資訊與流通學院	155	3.5194	1.01472			
	語文學院	108	3.8148	0.94867			

附表一、各題項 CR 值

構面	題目	CR 值	修正情形
就讀科系狀態	學習範圍與目標	23.706**	保留
	學生畢業時需具備的核心能力	24.894**	保留
	必、選修課程規劃及修課規定	22.310**	保留
	課程與未來就業的關聯性	24.427**	保留
	各課程所欲培養的能力	26.215**	保留
	畢業條件相關規定	23.593**	保留
	課業挑戰性	13.376**	保留
	教師專業度	23.508**	保留
	教師授課品質	23.233**	保留
	整體滿意度	24.387**	保留
學校資源	期望彈性且有效率的學校行政	22.159**	保留
	期望便捷的選課查詢系統	32.169**	保留
	期望容易使用的學校網站	31.919**	保留
	期望豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等)	26.164**	保留
	期望完善的圖書館設施	27.177**	保留
	期望與就業接軌的實習機制	35.899**	保留
	期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制	39.847**	保留
	期望完善的證照輔導與經費補助機制	37.974**	保留
	期望完善的競賽輔導與經費補助機制	41.117**	保留

期望豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	38.111**	保留
期望充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	37.541**	保留
期望國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	38.135**	保留
期望彈性且合理的修課安排	45.585**	保留
期望完善的選課輔導與協助管道	49.059**	保留
期望能增進廣博學習的通識課程	40.457**	保留
期望e化的教學與資訊環境	38.895**	保留
期望實用的教學設備	41.678**	保留
期望舒適的教室空間	35.755**	保留
期望豐富的社團活動資源	31.357**	保留
期望完善的住宿資源	19.431**	保留
期望良好的學生餐廳與膳食規劃	23.364**	保留
期望便利的校園生活機能	38.903**	保留
期望乾淨整潔的校園環境	34.409**	保留
期望便利的交通機能	31.406**	保留
期望清楚實用的租屋資訊	20.155**	保留
期望清楚實用的打工、獎助學金資訊	32.135**	保留
滿意於彈性且有效率的學校行政	18.596**	保留
滿意於便捷的選課查詢系統	23.151**	保留
滿意於容易使用的學校網站	24.075**	保留
滿意於豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	22.821**	保留
滿意於完善的圖書館設施	20.542**	保留
滿意於與就業接軌的實習機制	22.998**	保留
滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制	25.370**	保留
滿意於完善的證照輔導與經費補助機制	24.215**	保留
滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制	23.568**	保留
滿意於豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	21.224**	保留
滿意於充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	22.439**	保留
滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	22.747**	保留

	滿意於彈性且合理的修課安排	22.784**	保留
	滿意於完善的選課輔導與協助管道	26.080**	保留
	滿意於能增進廣博學習的通識課程	24.877**	保留
	滿意於e化的教學與資訊環境	25.394**	保留
	滿意於實用的教學設備	24.683**	保留
	滿意於舒適的教室空間	24.995**	保留
	滿意於豐富的社團活動資源	22.639**	保留
	滿意於完善的住宿資源	17.708**	保留
	滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃	15.742**	保留
	滿意於便利的校園生活機能	24.285**	保留
	滿意於乾淨整潔的校園環境	23.034**	保留
	滿意於便利的交通機能	22.051**	保留
	滿意於清楚實用的租屋資訊	15.767**	保留
	滿意於清楚實用的打工、獎助學金 資訊	18.075**	保留
學習狀態	選課前，我可以在網站上清楚看到 各課程大綱	31.674**	保留
	透過學校的課程，我在畢業前能學 到足夠的專業知能	35.542**	保留
	我能夠修到自己想修習的專業課程	30.632**	保留
	我有能力閱讀英文教科書	27.285**	保留
	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵 我加強外語能力	22.225**	保留
	我已通過一種（含一種）以上的外 語檢定測驗	29.568**	保留
	我認為自己在畢業後，能以外語與 人有效溝通	29.773**	保留
	請求同學或學長姐協助解決課業問 題	11.961**	保留
	協助同學解決課業問題	20.338**	保留
	與同學進行討論或練習來準備考試	23.396**	保留
	與同學共同合作完成報告、作業或 專題	22.157**	保留
	與師長討論課堂學習、課業問題	19.487**	保留
	課前預習並事先整理問題重點	22.393**	保留
	在課堂上認真聽講、做筆記	24.709**	保留
	課後複習並歸納老師授課內容	27.553**	保留
	主動蒐集課業學習有關資訊	23.245**	保留
	準時上課、不缺席	15.638**	保留
	依老師要求繳交作業或報告	19.771**	保留
學習準備（如課程預習、蒐集資料 等）	16.469**	保留	

修習學校課程	14.274**	保留
準備證照考試或專業競賽	23.935**	保留
寫作業或報告	13.143**	保留
課外活動（如社團、校隊等）	19.027**	保留
參與社區服務或志工	17.394**	保留
休閒活動（如運動、聚會、郊遊、 讀課外書等）	18.129**	保留
非學習性的上網或滑手機	4.389**	保留
校內外工讀	12.046**	保留
與家人相處	11.718**	保留
男女朋友相處	12.239**	保留
覺得大部分的課程有趣	19.427**	保留
除學校課程外，也找到其他想學 的事物或方向	19.334**	保留
會透過不同方式自學	24.898**	保留
會及早準備課堂所要求的作業或報 告，避免拖延	23.326**	保留
不受外力干擾，專心於學習	20.863**	保留
在課堂上主動發問	21.484**	保留
參與課堂討論，並表達看法	25.398**	保留
面臨挑戰時，盡力解決困難	27.870**	保留
能保持積極進取的態度	27.652**	保留
可以跟得上課程進度	25.723**	保留
讀書時，可以集中注意力	26.242**	保留
能有效運用時間準備課業	26.629**	保留
對課業的學習得心應手	26.244**	保留
對自己目前的學業表現感到滿意	23.507**	保留
覺得目前所投入的努力與成效成比 例	23.382**	保留
當學習上有問題時，知道如何找資 料或向誰請教	20.734**	保留
可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	25.440**	保留
容易與別人合作完成團體作業	21.935**	保留
擅長撰寫書面報告	20.844**	保留
對於上台報告感到非常自在	16.780**	保留
能充分掌握老師講課的重點	25.487**	保留
老師的講解內容或問題說明	24.627**	保留
老師提供或指定的教材（課本、講 義）	24.143**	保留
老師使用媒體或影片輔助教學	25.294**	保留
老師提供案例或實例討論	27.718**	保留
師生互動學習（發問、討論）	26.954**	保留

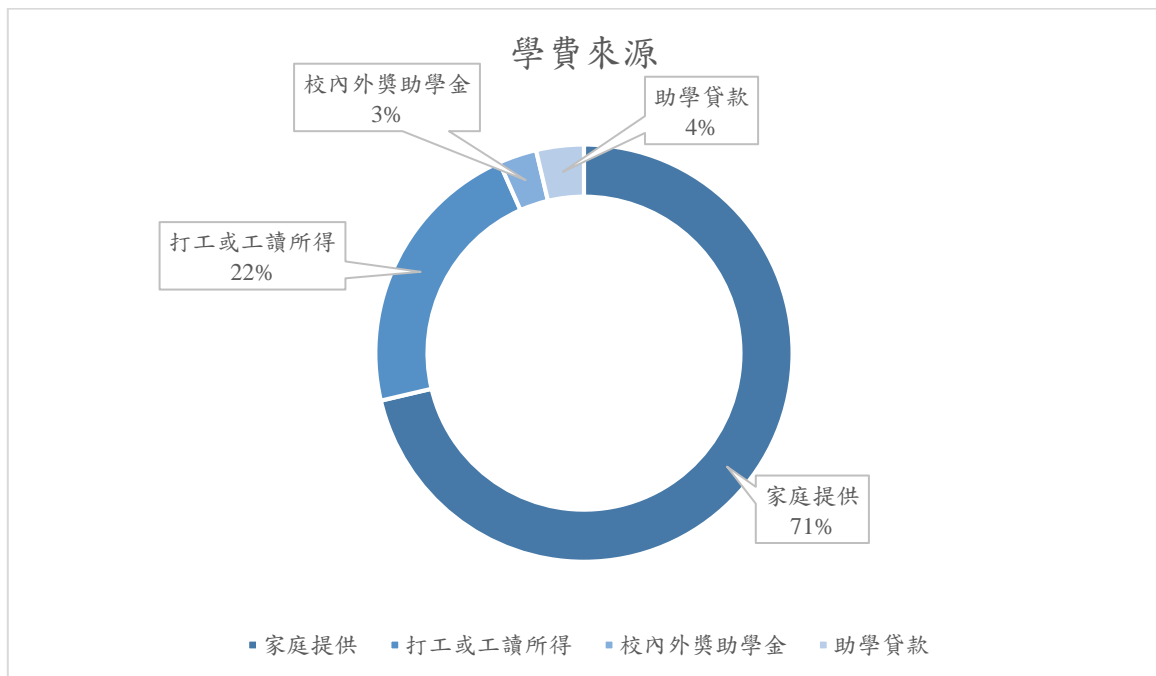
	學生分組進行討論、設計或發表	25.113**	保留
	學生在老師協助下進行實作、實驗	26.644**	保留
	由學生選擇主題，並蒐集整合資料 做專題報告	26.892**	保留
	安排專人講演或示範	21.424**	保留
	校外教學或參訪	14.515**	保留
	多位老師合開一門課（如雙師教 學、業師協同教學等）	13.392**	保留
	老師以教學影片給同學觀看後，再 於課堂重點複習	21.505**	保留
自我評估	有考慮轉校	18.184**	保留
	有考慮轉系	24.623**	保留
	有考慮重考	16.527**	保留
	有考慮休學	13.489**	保留
	能清楚瞭解就讀目的	22.825**	保留
	能預期就學期間會有實際收穫	20.408**	保留
	能快樂學習	20.508**	保留
	學習目標非常清楚明確	22.327**	保留
總體滿意度	我願意推薦他人來就讀我的「科 系」	27.296**	保留
	我願意推薦他人來就讀我的「學 校」	33.643**	保留
	整體而言，我認為學校的學習風氣 良好	30.263**	保留
	整體而言，我對學校感到滿意	31.246**	保留

其餘量化統計

1.五專「學費」主要來源(複選)，如附表二、圖一。

附表二、五專學費主要來源

	總數	百分比
家庭提供	483	67%
打工或工讀所得	149	21%
校內外獎助學金	20	3%
助學貸款	25	3%
其他	39	5%
總計	716	100%

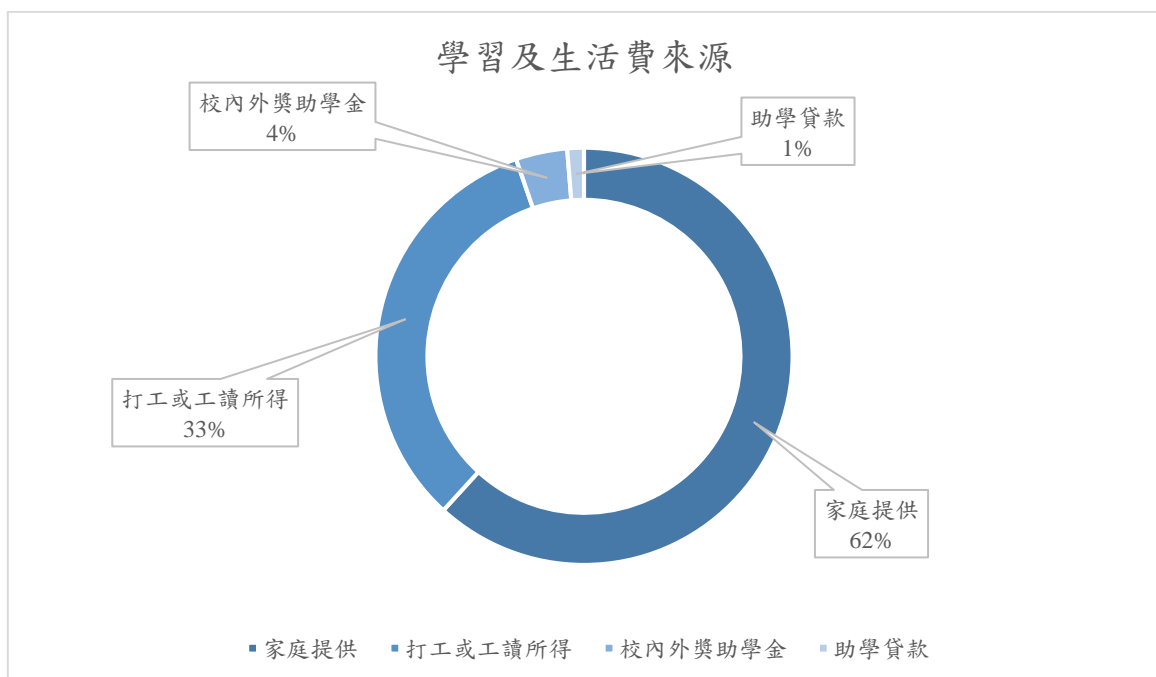


圖一、五專學費主要來源

2.學習及生活費（書籍、住宿、交通、伙食等開銷）主要來源，如附表三、圖二。

附表三、學習及生活費主要來源

	總數	百分比
家庭提供	480	59%
打工或工讀所得	256	32%
校內外獎助學金	31	4%
助學貸款	10	1%
其他	35	4%
總計	812	100%

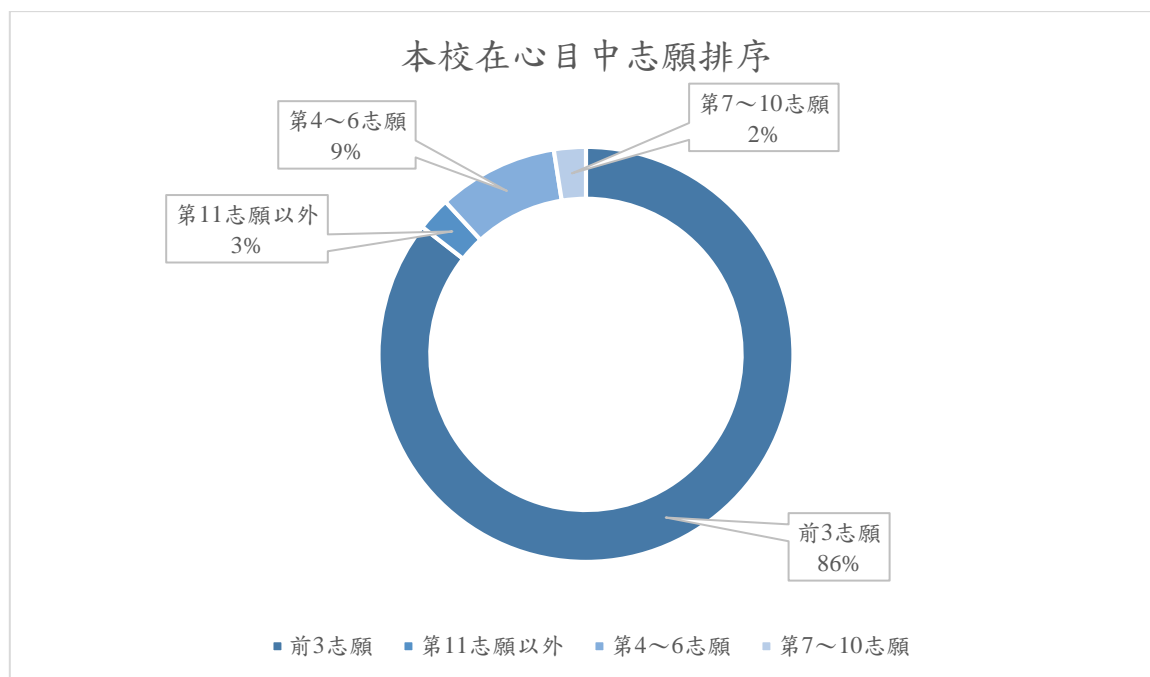


圖二、學習及生活費主要來源

3.本校在我心目中志願排序，如附表四、圖三。

附表四、本校心目中志願排序

	人數	占比
前3志願	585	86%
第11志願以外	18	3%
第4~6志願	64	9%
第7~10志願	17	2%
總計	684	100%

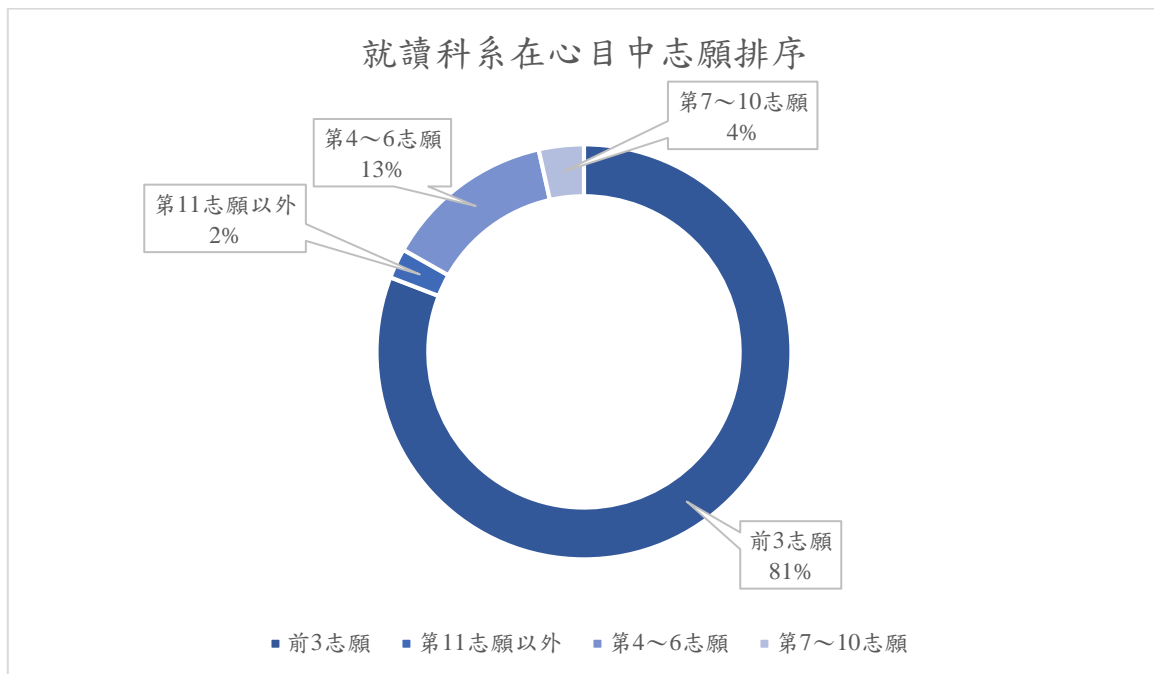


圖三、本校心目中志願排序

4.目前就讀科系在我心目中的志願排序，如附表五、圖四。

附表五、就讀科系在心目中志願排序

	人數	占比
前3志願	553	81%
第11志願以外	16	2%
第4~6志願	91	13%
第7~10志願	24	4%
總計	684	100%

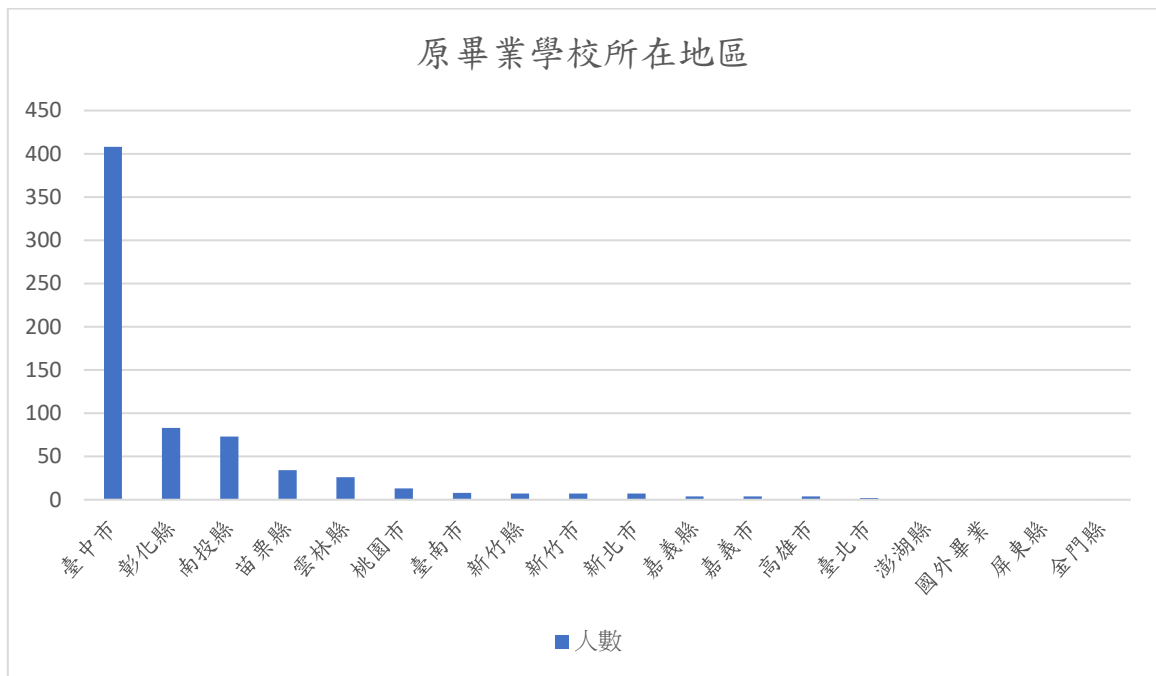


圖四、就讀科系在心目中志願排序

5.原畢業學校所在地區，如附表六、圖五。

附表六、原畢業學校所在地區統計

	人數	占比
臺中市	408	60%
彰化縣	83	12%
南投縣	73	11%
苗栗縣	34	5%
雲林縣	26	4%
桃園市	13	2%
臺南市	8	1%
新竹縣	7	1%
新竹市	7	1%
新北市	7	1%
嘉義縣	4	1%
嘉義市	4	1%
高雄市	4	1%
臺北市	2	0%
澎湖縣	1	0%
國外畢業	1	0%
屏東縣	1	0%
金門縣	1	0%
總計	684	100%



圖五、原畢業學校所在地區統計

6.原畢業學校類型統計，如附表七。

附表七、原畢業學校類型統計

	人數	占比
公立國中	526	77%
私立國中	94	14%
其他	62	9%
家中自主學習	2	0%
總計	684	100%

7.身分別統計，如附表八。

附表八、身分別統計

	人數	占比
本地生	671	98%
僑生	11	2%
陸生	1	0%
港澳生	1	0%
總計	684	100%

8.五專入學管道統計，如附表九。

附表九、五專入學管道統計

類別	人數	占比
五專免試入學	447	65%
五專單獨招生	119	17%
其他	73	11%
五專免試續招	45	7%
總計	684	100%

9.所有題項平均滿意度統計，如附表十。

附表十、所有題項平均滿意度統計

構面	題目	平均滿意度
就讀科系狀態	學習範圍與目標	3.471
	學生畢業時需具備的核心能力	3.596
	必、選修課程規劃及修課規定	3.459
	課程與未來就業的關聯性	3.605
	各課程所欲培養的能力	3.601
	畢業條件相關規定	3.637
	課業挑戰性	3.667
	教師專業度	3.684
	教師授課品質	3.654
	整體滿意度	3.648
學校資源	期望彈性且有效率的學校行政	3.795
	期望便捷的選課查詢系統	3.904
	期望容易使用的學校網站	3.936
	期望豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.789
	期望完善的圖書館設施	3.887
	期望與就業接軌的實習機制	3.984
	期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3.921
	期望完善的證照輔導與經費補助機制	4.006
	期望完善的競賽輔導與經費補助機制	3.908
	期望豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	3.971
	期望充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	3.939
	期望國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.873
	期望彈性且合理的修課安排	4.088
	期望完善的選課輔導與協助管道	3.987
	期望能增進廣博學習的通識課程	3.917
	期望e化的教學與資訊環境	3.917
	期望實用的教學設備	4.091
	期望舒適的教室空間	4.199
	期望豐富的社團活動資源	3.958
	期望完善的住宿資源	3.732
	期望良好的學生餐廳與膳食規劃	3.901
	期望便利的校園生活機能	4.146
	期望乾淨整潔的校園環境	4.196
	期望便利的交通機能	4.199
	期望清楚實用的租屋資訊	3.719
	期望清楚實用的打工、獎助學金資訊	4.004
	滿意於彈性且有效率的學校行政	3.5291
滿意於便捷的選課查詢系統	3.6993	

	滿意於容易使用的學校網站	3.6738
	滿意於豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.793
	滿意於完善的圖書館設施	3.899
	滿意於與就業接軌的實習機制	3.6252
	滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3.6336
	滿意於完善的證照輔導與經費補助機制	3.6004
	滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制	3.5536
	滿意於豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	3.4918
	滿意於充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	3.5474
	滿意於國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.5541
	滿意於彈性且合理的修課安排	3.596
	滿意於完善的選課輔導與協助管道	3.5889
	滿意於能增進廣博學習的通識課程	3.606
	滿意於e化的教學與資訊環境	3.6634
	滿意於實用的教學設備	3.5238
	滿意於舒適的教室空間	3.559
	滿意於豐富的社團活動資源	3.6109
	滿意於完善的住宿資源	3.4188
	滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃	3.0895
	滿意於便利的校園生活機能	3.7409
	滿意於乾淨整潔的校園環境	3.8009
	滿意於便利的交通機能	3.8742
	滿意於清楚實用的租屋資訊	3.3986
	滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊	3.4228
學習狀態	選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.548
	透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.659
	我能夠修到自己想修習的專業課程	3.509
	我有能力閱讀英文教科書	3.067
	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.225
	我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗	2.547
	我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.088
	請求同學或學長姐協助解決課業問題	2.98
	協助同學解決課業問題	3.316
	與同學進行討論或練習來準備考試	3.556
	與同學共同合作完成報告、作業或專題	3.775
	與師長討論課堂學習、課業問題	3.145
	課前預習並事先整理問題重點	3.098
	在課堂上認真聽講、做筆記	3.529
	課後複習並歸納老師授課內容	3.376
	主動蒐集課業學習有關資訊	3.203
	準時上課、不缺席	4.042

依老師要求繳交作業或報告	4.145
學習準備（如課程預習、蒐集資料等）	3.18
修習學校課程	3.344
準備證照考試或專業競賽	2.849
寫作業或報告	3.659
課外活動（如社團、校隊等）	2.711
參與社區服務或志工	2.272
休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等）	3.288
非學習性的上網或滑手機	3.431
校內外工讀	2.424
與家人相處	3.637
男女朋友相處	2.297
覺得大部分的課程有趣	3.342
除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向	3.526
會透過不同方式自學	3.427
會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延	3.57
不受外力干擾，專心於學習	3.215
在課堂上主動發問	2.858
參與課堂討論，並表達看法	3.152
面臨挑戰時，盡力解決困難	3.56
能保持積極進取的態度	3.558
可以跟得上課程進度	3.439
讀書時，可以集中注意力	3.382
能有效運用時間準備課業	3.304
對課業的學習得心應手	3.238
對自己目前的學業表現感到滿意	3.156
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.311
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.548
可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	3.477
容易與別人合作完成團體作業	3.648
擅長撰寫書面報告	3.289
對於上台報告感到非常自在	2.993
能充分掌握老師講課的重點	3.292
老師的講解內容或問題說明	3.529
老師提供或指定的教材（課本、講義）	3.475
老師使用媒體或影片輔助教學	3.586
老師提供案例或實例討論	3.635
師生互動學習（發問、討論）	3.523
學生分組進行討論、設計或發表	3.561
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.484
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3.51
安排專人講演或示範	3.132

	校外教學或參訪	2.956
	多位老師合開一門課（如雙師教學、業師協同教學等）	2.857
	老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.322
自我評估	有考慮轉校	1.849
	有考慮轉系	1.975
	有考慮重考	1.56
	有考慮休學	1.557
	能清楚瞭解就讀目的	3.504
	能預期就學期間會有實際收穫	3.427
	能快樂學習	3.453
	學習目標非常清楚明確	3.49
總體滿意度	我願意推薦他人來就讀我的「科系」	3.48
	我願意推薦他人來就讀我的「學校」	3.687
	整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.523
	整體而言，我對學校感到滿意	3.626