

## 2021 五專新生學習適應調查報告

調查期間：2020 年 9 月 21 日至 2020 年 12 月 31 日

調查對象：全國 109 學年度五專入學新生

總體回收份數：4,286 份（本校中科大五專部問卷回收份數：712 份）

參與校數：17 所學校，包括 4 所公立技專、13 所私立技專

參與學校：

- A. 公立技專：虎尾科技大學、臺中科技大學、台北商業大學、臺南護理專科學校
- B. 私立技專：中華醫事科技大學、文藻外語大學、台北海洋科技大學、正修科技大學、宏國德霖科技大學、南開科技大學、美和科技大學、耕莘健康管理專科學校、華夏科技大學、臺北城市科技大學、輔英科技大學、醒吾科技大學、龍華科技大學

### 摘要

以平均滿意度分數由高到低進行排序，全問卷題項進行降冪排列比較，高於 4 分以上之題項中幾乎都為學生對本校所提供資源之期待程度，可知本校五專新生對本校之提供資源有著高度期待，而最高平均滿意度題項為課程學習相關活動發生的頻率中「準時上課、不缺席」、「依老師要求繳交作業或報告」，可知本校五專新生對學習有著高度自律的態度。

平均分最低中，有考慮轉系、有考慮轉校、有考慮重考及有考慮休學為反面題項，即分數越低越為正面，上述四題皆為最低題項，可知本校五專新生入學至今對中科大符合心中之期待。

而真正最低之滿意度為學生對於各項活動的時間投入情形中，課外活動（如社團、校隊等）、準備證照考試或專業競賽、參與社區服務或志工、校內外工讀及男女朋友相處等，對五專新生這些題項相對低分也十分合理，但學生對於課程學習的掌握度中「對於上台報告感到非常自在」、學生對於課程學習的態度中「在課堂上主動發問」及學生對於外語能力的認同程度中「我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗」為真正弱項，可知本校五專新生對上台報告、課堂主動發問及外語能力需加強努力。

量化統計中本校中科大受調查之五專學生各細項量表，五專部男女比仍然

為 7：3，身分別部分以當然本地生為主，家庭經濟狀況大多為普通和小康，原畢業學校類型，公立國中占九成相較去年上升，畢業國中所在地區以中部地區為大宗

學費及生活費來源以家庭提供為主占九成，相較去年七成此數據才為正常，入學管道部分，五專免試入學從去年 64.50% 上升至 81.60%、免試續招從 6.51% 上升至 10.67%、五專單獨招生從 18.25% 下降至 2.67%，可知獨招部分已經下降逐漸被免試入學及續招取代，傾向以在校成績之作為入學依據  
五專新生入校後心目中志願排序以前 3 志願及第 4~6 志願為主，前三志願占 87.36%、第 4~6 志願占 15.17%，可知本校五專新生對中科大認同程度相對高。

## 問卷架構

基本資料	學生之性別、身分別、家庭經濟狀況、原畢業學校類型等基本訊息
學習背景	瞭解學生之入學管道、就讀動機、志願排序等資訊
學習資源	就讀科系狀態》學生對目前就讀科系瞭解情形 學校資源》學生期望獲得之資源與協助，以及對學校目前所提供資源之滿意程度
學習狀態	學習狀態》瞭解學生之學習情形及學習之掌握度 自我評估》瞭解學生之在學狀況及預計之學習重點
總體評估	總體滿意度》瞭解學生對學校之整體滿意度，以及對校、系之推薦程度，作為校務口碑之參考依據

## 一、各項量化統計

下表量化統計本校中科大受調查之五專學生各細項量表，五專部男女比仍然為 7：3，身分別部分以當然本地生為主，家庭經濟狀況大多為普通和小康，原畢業學校類型，公立國中占九成相較去年上升，畢業國中所在地區以中部地區為大宗

學費及生活費來源以家庭提供為主占九成，相較去年七成此數據才為正常，入學管道部分，五專免試入學從去年 64.50% 上升至 81.60%、免試續招從 6.51% 上升至 10.67%、五專單獨招生從 18.25% 下降至 2.67%，可知獨招部分已經下降逐漸被免試入學及續招取代，傾向以在校成績之作為入學依據

五專新生入校後心目中志願排序以前 3 志願及第 4~6 志願為主，前三志願占 87.36%、第 4~6 志願占 15.17%，可知本校五專新生對中科大認同程度相對高。

(可以發現問卷之量化統計調查並非全體五專學生，而是有意願填寫本問卷之人，所以相對產生 MSE 抽樣調查誤差，又在沒有事先選取抽樣方法下，自然會放大誤差，雖然如此，次序測量尺度仍然有所代表性，如心目中的志願排序，其餘名目尺度指標如男女、身分別等等僅作參考值，若欲準確之數值還需參考技專校院資料庫表四)

表一、中科大五專適應調查量化統計

項目	2020 NUTC(n=707)		2021 NUTC(n=712)	
	百分比	百分位數	百分比	百分位數
性別(%)				
男性	32.67	40	27.53	43
女性	67.33	60	72.47	56
身分別(%)				
本地生	98.16	30	98.74	37
僑生	1.56	1	1.12	99
陸生	0.14	--	--	--
港澳生	0.14	--	--	--
外籍生	--	--	0.14	--
家庭經濟狀況(%)				
富裕	0.14	--	0.56	--
小康	22.07	70	25.14	87
普通	65.91	50	64.04	25
清寒	10.47	37	9.13	28
貧困	1.41	1	1.12	20
原畢業學校類型(%)				
公立國中	75.67	1	89.89	75

私立國中	14.99	66	9.13	26
家中自主學習	0.42	--	0.14	--
原畢業學校所在地區(%)				
北部區域	5.37	28	3.23	16
中部區域	90.95	87	94.52	90
南部區域	3.39	1	1.97	12
東部區域	--	--	0.14	--
其他區域	0.28	--	0.14	--
學費主要來源(%)				
家庭提供	69.47	1	93.40	56
打工或工讀所得	33.25	99	7.30	38
校內外獎助學金	3.68	25	2.81	9
助學貸款	3.68	1	3.51	9
學習及生活費主要來源(%)				
家庭提供	69.31	1	95.51	68
打工或工讀所得	38.76	99	11.66	56
校內外獎助學金	4.10	99	2.39	11
助學貸款	1.56	25	1.40	1
入學管道(%)				
五專免試入學	64.50	1	81.60	75
五專免試續招	6.51	22	10.67	50
五專單獨招生	18.25	99	2.67	25
本校在學生心目中的志願排序(%)				
前3志願	85.29	80	87.36	75
第4~6志願	9.48	11	8.71	50
第7~10志願	2.55	16	2.39	1
第11志願	2.69	28	1.54	1
目前就讀科系在學生心目中的志願排序(%)				
前3志願	80.48	30	80.48	31
第4~6志願	13.44	77	15.17	73
第7~10志願	3.68	99	2.25	20
第11志願	2.40	1	2.11	1

## 二、五分量表統計

下表統計本問卷之五點量表之所有提項，以1~5代表同意程度／滿意程度／瞭解程度／執行頻率，1代表非常不同意／非常不滿意／非常不瞭解／沒有

發生過，5 代表非常同意／非常滿意／非常瞭解／非常頻繁。為利數據呈現及分析比較，針對「同意程度」、「滿意程度」、「瞭解程度」、「執行頻率」等題型，將以 1、2、3、4、5 分別代表程度 1~5 之對應分數。

下表以平均滿意度分數由高到低進行排序，全問卷題項進行降冪排列比較，高於 4 分以上之題項中幾乎都為學生對本校所提供資源之期待程度，可知本校五專新生對本校之提供資源有著高度期待，而最高平均滿意度題項為課程學習相關活動發生的頻率中「準時上課、不缺席」、「依老師要求繳交作業或報告」，可知本校五專新生對學習有著高度自律的態度。

平均分最低中，有考慮轉系、有考慮轉校、有考慮重考及有考慮休學為反面題項，即分數越低越為正面，上述四題皆為最低題項，可知本校五專新生入學至今對中科大符合心中之期待。

而真正最低之滿意度為學生對於各項活動的時間投入情形中，課外活動（如社團、校隊等）、準備證照考試或專業競賽、參與社區服務或志工、校內外工讀及男女朋友相處等，對五專新生這些題項相對低分也十分合理，但學生對於課程學習的掌握度中「對於上台報告感到非常自在」、學生對於課程學習的態度中「在課堂上主動發問」及學生對於外語能力的認同程度中「我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗」為真正弱項，可知本校五專新生對上台報告、課堂主動發問及外語能力需加強努力。

表二、全題項平均滿意度排序

構面	題項	平均滿意度
課程學習相關活動發生的頻率	準時上課、不缺席	4.37
學生對本校所提供資源之期待程度	便利的交通機能	4.33
學生對本校所提供資源之期待程度	便利的校園生活機能	4.31
學生對本校所提供資源之期待程度	乾淨整潔的校園環境	4.31
學生對本校所提供資源之期待程度	舒適的教室空間	4.29
課程學習相關活動發生的頻率	依老師要求繳交作業或報告	4.23
學生對本校所提供資源之期待程度	彈性且合理的修課安排	4.2
學生對本校所提供資源之期待程度	與就業接軌的實習機制	4.14
學生對本校所提供資源之期待程度	清楚實用的打工、獎助學金資訊	4.14
學生對本校所提供資源之滿意程度	完善的圖書館設施	4.14
學生對本校所提供資源之期待程度	完善的證照輔導與經費補助機制	4.13
學生對本校所提供資源之滿意程度	便利的交通機能	4.13
學生對本校所提供資源之期待程度	實用的教學設備	4.11
學生對本校所提供資源之期待程度	完善的選課輔導與協助管道	4.1

構面	題項	平均滿意度
學生對本校所提供資源之期待程度	豐富的社團活動資源	4.07
學生對本校所提供資源之期待程度	完善的圖書館設施	4.06
學生對本校所提供資源之期待程度	便捷的選課查詢系統	4.04
學生對本校所提供資源之期待程度	豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	4.04
學生對本校所提供資源之期待程度	充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	4.04
學生對本校所提供資源之滿意程度	乾淨整潔的校園環境	4.04
學生對本校所提供資源之期待程度	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	4.03
學生對本校所提供資源之期待程度	容易使用的學校網站	4.01
學生對本校所提供資源之期待程度	能增進廣博學習的通識課程	4.01
學生對本校所提供資源之期待程度	完善的競賽輔導與經費補助機制	3.99
學生對本校所提供資源之滿意程度	豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.99
學生對本校所提供資源之滿意程度	便利的校園生活機能	3.98
學生對本校所提供資源之期待程度	e化的教學與資訊環境	3.96
學生對本校所提供資源之期待程度	良好的學生餐廳與膳食規劃	3.96
學生對本校所提供資源之期待程度	彈性且有效率的學校行政	3.95
學生對本校所提供資源之期待程度	國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.93
學生對於本校整體認同程度	我願意推薦他人來就讀我的「學校」	3.93
學生對本校所提供資源之滿意程度	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3.91
學生對本校所提供資源之期待程度	豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.9
學生對本校所提供資源之期待程度	完善的住宿資源	3.9
學生對本校所提供資源之滿意程度	容易使用的學校網站	3.9
學生對本校所提供資源之滿意程度	便捷的選課查詢系統	3.89
學生對本校所提供資源之期待程度	清楚實用的租屋資訊	3.88
學生對本校所提供資源之滿意程度	豐富的社團活動資源	3.88
學生對本校所提供資源之滿意程度	完善的證照輔導與經費補助機制	3.87

構面	題項	平均滿意度
學生對本校所提供資源之滿意程度	與就業接軌的實習機制	3.86
學生對於本校整體認同程度	整體而言，我對學校感到滿意	3.86
學生對本校所提供資源之滿意程度	彈性且有效率的學校行政	3.85
學生對本校所提供資源之滿意程度	e化的教學與資訊環境	3.85
學生對於課程安排的認同程度	透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.85
學生對本校所提供資源之滿意程度	豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	3.84
學生對本校所提供資源之滿意程度	充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	3.84
學生對本校所提供資源之滿意程度	完善的選課輔導與協助管道	3.84
學生對於各項活動的時間投入情形	與家人相處	3.84
學生對本校所提供資源之滿意程度	能增進廣博學習的通識課程	3.83
學生對本校所提供資源之滿意程度	完善的競賽輔導與經費補助機制	3.81
學生對本校所提供資源之滿意程度	彈性且合理的修課安排	3.81
學生對本校所提供資源之滿意程度	國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.8
學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受	教師專業度	3.79
學生對本校所提供資源之滿意程度	舒適的教室空間	3.79
學生對於本校整體認同程度	整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.77
學生對本校所提供資源之滿意程度	實用的教學設備	3.76
學生對於課程安排的認同程度	我能夠修到自己想修習的專業課程	3.76
學生對本校所提供資源之滿意程度	清楚實用的打工、獎助學金資訊	3.73
學生對目前就讀科系的瞭解程度	必、選修課程規劃及修課規定	3.72
學生對本校所提供資源之滿意程度	清楚實用的租屋資訊	3.72
學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受	整體滿意度	3.71
學生對本校所提供資源之滿意程度	完善的住宿資源	3.71



構面	題項	平均滿意度
學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受	教師授課品質	3.7
學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受	課業挑戰性	3.69
學生對於課程安排的認同程度	選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.68
課程學習相關活動發生的頻率	與同學共同合作完成報告、作業或專題	3.68
學生對於課程學習的態度	會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延	3.68
學生對於課程學習的態度	面臨挑戰時，盡力解決困難	3.68
學生對目前就讀科系的瞭解程度	各課程所欲培養的能力	3.67
課程學習相關活動發生的頻率	在課堂上認真聽講、做筆記	3.66
學生對於各項活動的時間投入情形	寫作業或報告	3.66
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	老師提供案例或實例討論	3.66
學生對目前就讀科系的瞭解程度	學生畢業時需具備的核心能力	3.65
學生對於課程學習的態度	能保持積極進取的態度	3.63
入學至今之在學狀況	能快樂學習	3.63
學生對目前就讀科系的瞭解程度	畢業條件相關規定	3.62
學生對於各項活動的時間投入情形	非學習性的上網或滑手機	3.62
學生對於課程學習的掌握度	容易與別人合作完成團體作業	3.62
學生對於課程學習的掌握度	當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.61
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	老師使用媒體或影片輔助教學	3.61
學生對於課程學習的態度	除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向	3.6
入學至今之在學狀況	能清楚瞭解就讀目的	3.59
學生對於本校整體認同程度	我願意推薦他人來就讀我的「科系」	3.59
入學至今之在學狀況	學習目標非常清楚明確	3.58
學生對於各項活動的時間投入情形	休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等）	3.57



構面	題項	平均滿意度
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	老師的講解內容或問題說明	3.57
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	學生分組進行討論、設計或發表	3.57
入學至今之在學狀況	能預期就學期間會有實際收穫	3.57
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	老師提供或指定的教材（課本、講義）	3.56
學生對於課程學習的掌握度	可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	3.54
學生對目前就讀科系的瞭解程度	學習範圍與目標	3.52
課程學習相關活動發生的頻率	與同學進行討論或練習來準備考試	3.51
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	師生互動學習（發問、討論）	3.51
課程學習相關活動發生的頻率	課後複習並歸納老師授課內容	3.49
學生對於課程學習的掌握度	可以跟得上課程進度	3.49
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	學生在老師協助下進行實作、實驗	3.49
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3.49
學生對目前就讀科系的瞭解程度	必、選修課程規劃及修課規定	3.47
學生對於各項活動的時間投入情形	修習學校課程	3.47
學生對於課程學習的態度	會透過不同方式自學	3.47
學生對於課程學習的掌握度	讀書時，可以集中注意力	3.43
學生對於課程學習的掌握度	能有效運用時間準備課業	3.43
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.43
學生對於外語能力的認同程度	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.41
學生對於課程學習的態度	覺得大部分的課程有趣	3.36
學生對本校所提供資源之滿意程度	良好的學生餐廳與膳食規劃	3.35
課程學習相關活動發生的頻率	協助同學解決課業問題	3.34
學生對於課程學習的掌握度	能充分掌握老師講課的重點	3.34

構面	題項	平均滿意度
學生對於課程學習的態度	不受外力干擾，專心於學習	3.32
學生對於課程學習的掌握度	覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.29
學生對於各項活動的時間投入情形	學習準備（如課程預習、蒐集資料等）	3.26
學生對於課程學習的掌握度	對課業的學習得心應手	3.25
課程學習相關活動發生的頻率	主動蒐集課業學習有關資訊	3.24
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	安排專人講演或示範	3.24
學生對於課程學習的掌握度	擅長撰寫書面報告	3.21
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	校外教學或參訪	3.17
學生對於外語能力的認同程度	我有能力閱讀英文教科書	3.13
學生對於課程學習的掌握度	對自己目前的學業表現感到滿意	3.13
課程學習相關活動發生的頻率	課前預習並事先整理問題重點	3.12
學生對於外語能力的認同程度	我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.11
學生對於課程學習的態度	參與課堂討論，並表達看法	3.06
課程學習相關活動發生的頻率	與師長討論課堂學習、課業問題	3.02
教師上課方式對於課程學習上的幫助程度	多位老師合開一門課（如雙師教學、業師協同教學等）	3.02
課程學習相關活動發生的頻率	請求同學或學長姐協助解決課業問題	3.01
學生對於各項活動的時間投入情形	課外活動（如社團、校隊等）	2.91
學生對於各項活動的時間投入情形	準備證照考試或專業競賽	2.89
學生對於課程學習的掌握度	對於上台報告感到非常自在	2.8
學生對於課程學習的態度	在課堂上主動發問	2.68
學生對於外語能力的認同程度	我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗	2.47
學生對於各項活動的時間投入情形	參與社區服務或志工	2.25
學生對於各項活動的時間投入情形	校內外工讀	1.95
學生對於各項活動的時間投入情形	男女朋友相處	1.93

構面	題項	平均滿意度
入學至今之在學狀況	有考慮轉系	1.87
入學至今之在學狀況	有考慮轉校	1.68
入學至今之在學狀況	有考慮重考	1.42
入學至今之在學狀況	有考慮休學	1.32

以下針對構面探討，分別為就讀科系狀態、學校資源、學習狀態、自我評估及總體滿意度，各大構面展開題項呈現滿意度平均數及百分位數，對比 2020 及 2021 年本校新生之適應調查滿意度分數。

### 1. 就讀科系狀態

就讀科系狀態中，必、選修課程規劃及修課規定相較去年進步，百分位數 P 值從 1 進步到 44，對科系的總體課程狀況感受相較去年進步，不管是滿意度及百分位數都有提升，而在教師授課品質中雖滿意度提升，但百分位數的下降可以知道從全學校的角度來看相對較低，也可能是參與學生的增加造成。

表三、就讀科系狀態統計

題號	項目	2020 NUTC(n=707)		2021 NUTC(n=712)	
		平均值	百分位數	平均值	百分位數
學生對目前就讀科系的瞭解程度					
Q1	學習範圍與目標	3.47	40	3.52	56
	學生畢業時需具備的核心能力	3.59	25	3.65	56
	必、選修課程規劃及修課規定	3.46	20	3.47	38
	必、選修課程規劃及修課規定	3.60	1	3.72	44
	各課程所欲培養的能力	3.59	1	3.67	44
	畢業條件相關規定	3.64	25	3.62	31
學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受					
Q2	課業挑戰性	3.65	50	3.69	75
	教師專業度	3.68	20	3.79	38
	教師授課品質	3.65	40	3.70	25
	整體滿意度	3.65	25	3.71	25

### 2. 學校資源

學校資源部分，分為期待程度及滿意程度，期待程度中百分位數相較去年有長足進步，今年 2021 年 P 值大部分均有 70~80 以上，可知本校五專新生對本

校提供資源有這高度期待；而滿意程度部分，也相較去年進步，幾乎所有題項百分位數都有進步，而進步幅度相當得大，如學校行政等，平均滿意度部分，如完善的圖書館設施、便利的交通機能、乾淨整潔的校園環境及便利的校園生活機能，可知今年度五專新生對本校資源滿意度相當之高。

表四、學校資源統計

題號	項目	2020 NUTC(n=707)		2021 NUTC(n=712)	
		平均值	百分位數	平均值	百分位數
Q3	學生對本校所提供資源之 <b>期待程度</b>				
	彈性且有效率的學校行政	3.79	60	3.95	81
	便捷的選課查詢系統	3.90	60	4.04	88
	容易使用的學校網站	3.92	70	4.01	81
	豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.78	50	3.90	81
	完善的圖書館設施	3.88	40	4.06	81
	與就業接軌的實習機制	3.97	40	4.14	81
	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3.91	60	4.03	75
	完善的證照輔導與經費補助機制	3.99	50	4.13	81
	完善的競賽輔導與經費補助機制	3.90	50	3.99	75
	豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	3.96	70	4.04	81
	充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	3.92	60	4.04	81
	國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.86	70	3.93	94
	彈性且合理的修課安排	4.07	75	4.20	81
	完善的選課輔導與協助管道	3.98	70	4.10	88
	能增進廣博學習的通識課程	3.91	60	4.01	81
	e化的教學與資訊環境	3.91	60	3.96	88
	實用的教學設備	4.07	60	4.11	75
舒適的教室空間	4.18	70	4.29	75	
豐富的社團活動資源	3.95	25	4.07	69	

	完善的住宿資源	3.72	25	3.90	62
	良好的學生餐廳與膳食規劃	3.89	10	3.96	44
	便利的校園生活機能	4.13	50	4.31	75
	乾淨整潔的校園環境	4.18	60	4.31	81
	便利的交通機能	4.18	40	4.33	75
	清楚實用的租屋資訊	3.72	60	3.88	81
	清楚實用的打工、獎助學金資訊	3.99	50	4.14	81
	學生對本校所提供資源之滿意程度				
Q4	彈性且有效率的學校行政	3.53	1	3.85	62
	便捷的選課查詢系統	3.70	40	3.89	75
	容易使用的學校網站	3.68	25	3.90	81
	豐富的專業圖書資源（含期刊、電子資料庫等）	3.78	50	3.99	81
	完善的圖書館設施	3.89	40	4.14	88
	與就業接軌的實習機制	3.62	10	3.86	62
	健全的生活、職涯及諮商輔導機制	3.63	10	3.91	81
	完善的證照輔導與經費補助機制	3.60	10	3.87	75
	完善的競賽輔導與經費補助機制	3.55	10	3.81	56
	豐富的國際交流資源（如交換生、雙聯學位等）	3.49	1	3.84	75
	充足的多元學習機會（如輔系、雙主修等）	3.55	10	3.84	81
	國際化的學習環境（如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等）	3.55	10	3.80	75
	彈性且合理的修課安排	3.59	25	3.81	62
	完善的選課輔導與協助管道	3.58	10	3.84	62
	能增進廣博學習的通識課程	3.60	10	3.83	56
	e化的教學與資訊環境	3.66	25	3.85	75
	實用的教學設備	3.53	10	3.76	38
	舒適的教室空間	3.56	20	3.79	62
豐富的社團活動資源	3.60	25	3.88	69	
完善的住宿資源	3.42	10	3.71	62	

	良好的學生餐廳與膳食規劃	3.10	1	3.35	12
	便利的校園生活機能	3.73	60	3.98	88
	乾淨整潔的校園環境	3.79	40	4.04	88
	便利的交通機能	3.86	90	4.13	88
	清楚實用的租屋資訊	3.40	20	3.72	69
	清楚實用的打工、獎助學金資訊	3.42	20	3.73	75

### 3.學習狀態

學習狀態部分，分為課程安排、外語能力、課程學習相關活動、各項活動投入情形、課程學習態度，課程學習掌握度及教師上課方式對課程學習之幫助程度。

課程安排中，滿意度平均值和百分位數均相較去年進步，其中題項「我能夠修到自己想修習的專業課程」百分位數從 1 增加到 62，表示全參與學校排名中有著大幅進度；滿意度平均數部分，題項「透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能」

外語能力的認同程度則為本校學生弱點，在題項「我已通過一種以上的外語檢定測驗」及「我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通」百分位數均較去年下降，可知本校五專新生相較別校對外語的能力較低，故此為本為本校弱項。

表五、學習狀態統計

題號	項目	2020 NUTC(n=707)		2021 NUTC(n=712)	
		平均值	百分位數	平均值	百分位數
學生對於課程安排的認同程度					
Q5	選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.54	40	3.68	75
	透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.65	25	3.85	69
	我能夠修到自己想修習的專業課程	3.50	1	3.76	62
學生對於外語能力的認同程度					
Q7	我有能力閱讀英文教科書	3.07	60	3.13	50
	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.23	60	3.41	69
	我已通過一種（含一種）以上	2.56	70	2.47	31

	的外語檢定測驗				
	我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.09	70	3.11	62
Q8	課程學習相關活動發生的頻率				
	請求同學或學長姐協助解決課業問題	3.00	60	3.01	50
	協助同學解決課業問題	3.32	70	3.34	62
	與同學進行討論或練習來準備考試	3.55	70	3.51	62
	與同學共同合作完成報告、作業或專題	3.77	70	3.68	62
	與師長討論課堂學習、課業問題	3.15	60	3.02	19
	課前預習並事先整理問題重點	3.10	40	3.12	19
	在課堂上認真聽講、做筆記	3.52	40	3.66	38
	課後複習並歸納老師授課內容	3.37	50	3.49	50
	主動蒐集課業學習有關資訊	3.21	40	3.24	38
	準時上課、不缺席	4.02	25	4.37	81
	依老師要求繳交作業或報告	4.13	60	4.23	75
	Q9	學生對於各項活動的時間投入情形			
學習準備（如課程預習、蒐集資料等）		3.18	50	3.26	31
修習學校課程		3.34	60	3.47	69
準備證照考試或專業競賽		2.87	20	2.89	12
寫作業或報告		3.66	70	3.66	50
課外活動（如社團、校隊等）		2.73	20	2.91	25
參與社區服務或志工		2.30	1	2.25	6
休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等）		3.29	10	3.57	56
非學習性的上網或滑手機		3.44	25	3.62	75
校內外工讀		2.45	60	1.95	12
與家人相處		3.63	40	3.84	88
男女朋友相處	2.33	40	1.93	19	
Q10	學生對於課程學習的態度				
	覺得大部分的課程有趣	3.34	40	3.36	25
	除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向	3.52	50	3.60	62



	會透過不同方式自學	3.43	60	3.47	62
	會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延	3.56	50	3.68	75
	不受外力干擾，專心於學習	3.22	40	3.32	38
	在課堂上主動發問	2.87	25	2.68	19
	參與課堂討論，並表達看法	3.16	60	3.06	25
	面臨挑戰時，盡力解決困難	3.55	60	3.68	69
	能保持積極進取的態度	3.55	60	3.63	62
	學生對於課程學習的掌握度				
Q11	可以跟得上課程進度	3.43	50	3.49	44
	讀書時，可以集中注意力	3.38	60	3.43	50
	能有效運用時間準備課業	3.30	25	3.43	56
	對課業的學習得心應手	3.23	20	3.25	31
	對自己目前的學業表現感到滿意	3.16	10	3.13	19
	覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.31	25	3.29	25
	當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.54	60	3.61	75
	可分辨輕重緩急，妥善規劃時間	3.48	60	3.54	56
	容易與別人合作完成團體作業	3.64	50	3.62	69
	擅長撰寫書面報告	3.30	70	3.21	44
	對於上台報告感到非常自在	3.00	70	2.80	19
	能充分掌握老師講課的重點	3.29	60	3.34	38
	教師上課方式對於課程學習上的幫助程度				
Q12	老師的講解內容或問題說明	3.52	60	3.57	75
	老師提供或指定的教材（課本、講義）	3.47	40	3.56	69
	老師使用媒體或影片輔助教學	3.58	50	3.61	62
	老師提供案例或實例討論	3.64	60	3.66	69
	師生互動學習（發問、討論）	3.52	60	3.51	38
	學生分組進行討論、設計或發表	3.56	60	3.57	56
	學生在老師協助下進行實作、實驗	3.49	50	3.49	31
	由學生選擇主題，並蒐整合	3.51	60	3.49	56

	資料做專題報告				
	安排專人講演或示範	3.14	1	3.24	31
	校外教學或參訪	2.97	10	3.17	6
	多位老師合開一門課（如雙師教學、業師協同教學等）	2.87	1	3.02	25
	老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.32	25	3.43	50

#### 4.自我評估

下表統計為自我評估構面之統計，前四題項為反面題項，分數越低越好，而後四題回到正面題項，全部統計新生入學至今之在學狀況，可以看到轉校、轉系、重考及休學均低於2分以下，且全學校百分位數中均低於去年，可知本校五專部新生對自身之科系選擇符合心中期待。後四題正面題項在平均滿意度及百分位數也都相較去年進步。

表六、自我評估統計

題號	項目	2020 NUTC(n=707)		2021 NUTC(n=712)	
		平均值	百分位數	平均值	百分位數
Q13	入學至今之在學狀況				
	有考慮轉校	1.86	25	1.68	12
	有考慮轉系	2.00	75	1.87	50
	有考慮重考	1.58	40	1.42	25
	有考慮休學	1.58	50	1.32	12
	能清楚瞭解就讀目的	3.49	40	3.59	44
	能預期就學期間會有實際收穫	3.41	40	3.57	69
	能快樂學習	3.45	40	3.63	69
	學習目標非常清楚明確	3.48	20	3.58	50

#### 5.總體滿意度

最後統整本校總體滿意度，分為推薦他人來就讀我的「科系」、推薦他人就讀我的「學校」、學習整體風氣良好及整體對學校感到滿意，全部四個題項平均滿意度及百分位數均有所成長，其中對於推薦他人就讀我的「學校」為最高平均滿意度，百分位數也都有所增加，可知本校五專新生就學至今對中科大有正面的反饋。

表七、總體滿意度統計

題號	項目	2020 NUTC(n=707)	2021 NUTC(n=712)
----	----	---------------------	---------------------

		平均值	百分位數	平均值	百分位數
Q14	學生對於本校整體認同程度				
	我願意推薦他人來就讀我的「科系」	3.48	40	3.59	56
	我願意推薦他人來就讀我的「學校」	3.69	60	3.93	75
	整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.53	60	3.77	75
	整體而言，我對學校感到滿意	3.62	60	3.86	75